

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ВІСНИК

науково-дослідної лабораторії «Інклюзивна педагогіка»

Випуск I

УМАНЬ
АЛІМІ
2015

УДК 376(063)
ББК 74.3я431
В 53

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
Інституту розвитку дитини
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини
(протокол № 3 від 18 лютого 2015р.)

Головний редактор: Демченко І. І.
Редакційна колегія: Бевзюк М. С., Білан В. А., Черніченко Л. Д.
Відповідальний за випуск: Бевзюк М. С.

В 53 Вісник науково-дослідної лабораторії «Інклюзивна педагогіка» за матеріалами I регіональної науково-практичної конференції: «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (26 квітня 2015 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. – Умань вид. УДПУ, друк ПП «Мороз» 2015. – Вип. I. – 199 с.

Відповідальність за зміст публікацій несуть автори

УДК 376(063)
ББК 74.3я431

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2015
© Демченко І.І.
© ПП «Мороз»

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	10
Розділ I. ЗАГАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	11
<i>Бистранівська О.</i> Проблеми розвитку інклюзивної освіти в Україні.....	11
<i>Бобровська І., Постой В., Кучай А.</i> Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики.....	14
<i>Бублик В., Голуб Н.</i> Фізична реабілітація дітей з ДЦП в умовах інклюзивного навчання.....	16
<i>Вельган Л.</i> Історичний аспект розвитку інклюзивної освіти	18
<i>Виговська О.</i> Комплексна допомога дітям з мовленнєвими порушеннями.....	19
<i>Голуб Н., Голуб В.</i> Інклюзивна освіта – шлях до соціальної адаптації дітей з вадами психічного та фізичного розвитку.....	23
<i>Гудзій О., Малишевська І. Гусаченко Н.</i> Сучасний розвиток інклюзивної освіти в Україні.....	24
<i>Демченко І.</i> Інклюзивна освіта в США та Україні: паралелі та перспективи.....	26
<i>Дичок Т.</i> Інклюзивна педагогіка як новітня галузь знань.....	27
<i>Дідук А.</i> Особливості інклюзивної дошкільної освіти в умовах сьогодення.....	29
<i>Драчук Е.</i> Інклюзивна освіта в Україні: теорія та практика	31
<i>Заїкіна Г.</i> Чи готове українське суспільство до інклюзії?.....	33
<i>Іванов О.</i> Інклюзивна освіта – потреба суспільства.....	35
<i>Карпенко Н.</i> Історичні витоки та сучасний стан проблеми розвитку соціальності учнів з інвалідністю у системі освіти.....	37
<i>Коваль С.</i> Структурно-функціональна модель впровадження інклюзивного навчання в приватній школі-садку.....	39
<i>Коваль С.</i> Інклюзивна освіта на міжнародному рівні.....	41

<i>Кривда В.</i>	Основні засади залучення дітей з особливими потребами в освітній процес дошкільного навчального закладу.....	43
<i>Любченко І.</i>	Інклюзивна освіта: українські реалії	45
<i>Малишевська І.</i>	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	48
<i>Миколенко Т.</i>	Організаційні засади інклюзивної освіти в дошкільному закладі	50
<i>Митрович В., Любченко І.</i>	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою	55
<i>Михальчук Є.</i>	Наукові передумови розроблення моделей інтеграції людей з особливими потребами у вищому навчальному закладі.....	57
<i>Нітруца О., Любченко І.</i>	Особливості інклюзивної дошкільної освіти	58
<i>Омельченко А., Любченко І.</i>	Інклюзивна освіта в Україні.....	60
<i>Петрик Г.</i>	Інклюзивна форма навчання дітей з вадами слуху.....	62
<i>Ремез К.</i>	Інклюзивна освіта складова успішної соціалізації дітей з обмеженими функціональними можливостями.....	65
<i>Савенко Д., Кацемба Т., Кучай А.</i>	Інклюзивне навчання в сучасному освітньому просторі.....	67
<i>Сагайдак С.</i>	Інклюзивна освіта як сучасна модель навчання.....	69
<i>Сторчак В.</i>	Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Україні.....	70
<i>Тютюнник С.</i>	Інклюзивна освіта в контексті реалій сьогодення.....	72
Розділ II. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....		74
<i>Бакал Я.</i>	Психологічний зміст мотиваційно-вольової готовності до шкільного навчання.....	74
<i>Біленко О.</i>	Дитина з обмеженими фізичними можливостями: проблеми інклюзивного навчання.....	75
<i>Бублик В., Бегас Л.</i>	Профілактики та корекції затримки мовного розвитку у дітей молодшого дошкільного віку.....	77
<i>Волинець А.,</i>	Метамова.....	79

<i>Любченко І. Гайсенюк А</i>	Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.....	81
<i>Гузовець Ю. Демченко Н.</i>	Методичні аспекти інклюзивної освіти..... Етапи формування образотворчої діяльності у дітей із слабкою розумовою відсталістю.....	82 83
<i>Дехканбаєва А.</i>	Діти з особливими освітніми потребами.....	85
<i>Дзень Г.</i>	Чому у дитини із затримкою психічного розвитку обмежені знання про довкілля?.....	86
<i>Козак М.</i>	Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії	88
<i>Кучай А.</i>	Гіперактивна дитина в освітньому просторі.....	89
<i>Латанська І.</i>	Формування готовності дітей дошкільного віку з психофізичними вадами до навчання в інклюзивному класі початкової школи.....	91
<i>Макодзьоба А.</i>	Особливості навчального процесу дітей з особливими потребами	92
<i>Мамай А., Малишевська І. Нагорний Я., Бегас Л.</i>	Асистент вчителя в системі інклюзивної освіти..... Стимулювання мовного розвитку дітей раннього віку, як засіб логопедичної профілактики.....	95 97
<i>Низькодуб І., Голуб Н.</i>	Організація навчального процесу для дітей з порушенням психічного розвитку в спеціальному закладі.....	98
<i>Писаренко К.</i>	Нетрадиційні методи корекції мовлення дітей старшого дошкільного віку.....	100
<i>Резнік Т.</i>	Особливості навчального процесу дітей з особливими потребами.....	101
<i>Рибалка А., Скрипник Н. Сидоренко О.</i>	Гіперактивні діти – допомогти, а не зашкодити..... Підготовка дітей з аутизмом до навчання в освітніх закладах.....	103 105
<i>Скрипник Н.</i>	Ігротерапія як метод формування доброзичливих взаємин.....	109
<i>Стригун А. Телевна Н., Любченко І. Ткач Т.</i>	Діти з порушенням зору..... Проблема розвитку інтересів та здібностей у молодших школярів	110 111
	Робота з обдарованими дітьми	113

<i>Хльобас О., Бурдільна Н.</i>	Упровадження сучасних інформаційно - комунікаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання	116
<i>Шпильова М., П'ясецька Н. Янкова Я., Любченко І.</i>	Інклюзивне навчання дітей із загальним недорозвитком мовлення	118
	Навчально-виховний процес в класах з інклюзивним навчанням.....	119
Розділ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ		122
<i>Бабій А.</i>	Комп'ютерні технології в інклюзивній освіті	122
<i>Бевзюк М.</i>	Психолого-педагогічний супровід сім'ї в умовах освітньої інклюзії	123
<i>Бегас Л.</i>	Встановлення основних завдань корекційної педагогіки у роботі з психологом.....	125
<i>Бесараб А.</i>	Розвиток креативності у дітей з порушеними соціальними зв'язками в умовах освітньої інклюзії.....	126
<i>Горбатюк О.</i>	Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими потребами.....	128
<i>Дідура Л.</i>	Особливості формування емпатії у молодших школярів із вадами мовлення в процесі навчально-комунікативної взаємодії.....	130
<i>Залізник А.</i>	Педагогізація батьків – запорука мовленнєвого виховання дітей з вадами мовлення.....	132
<i>Замрій Я.</i>	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами умовах загальноосвітнього закладу.....	133
<i>Качур В.</i>	Кольоротерапія як метод лікування та діагностики	134
<i>Лавриченко О.</i>	Особливості емоційно оцінної лексики дітей дошкільного віку з розумовими вадами.....	136
<i>Ляхова О., Скрипник Н.</i>	Корекційно-розвивальна допомога дітям з порушенням зору в дошкільних зкладах.....	137
<i>Підоплетена А.</i>	Роль сім'ї і впровадженні інклюзивної освіти.....	139
<i>Поліщук Я.,</i>	Сутність та проблеми соціальної	

<i>Білан В.</i>	реабілітації дітей-інвалідів.....	140
<i>Степанюк Ю.</i>	Сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя початкової школи в умовах інклюзивного навчання.....	142
<i>Тешко А.</i>	Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти	144
<i>Шепарська І.</i>	Взаємодія з батьками у системі інклюзивної освіти.....	146

Розділ IV. ПЕРЕДОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ

<i>Бабій І.</i>	Арт-терапія у психолого-педагогічному супроводі дітей з особливими потребами..	148
<i>Білан В.</i>	Особливості проведення позакласної роботи з розумово відсталими учнями в умовах допоміжної школи.....	150
<i>Біленька Ю.</i>	Толерантність як ефективна умова інклюзивної освіти осіб із інвалідністю....	153
<i>Білоус Ю.</i>	Арт-терапія у роботі з дітьми з особливими потребами.....	155
<i>Богач О.</i>	Особливості психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку дітей дошкільного віку з психофізичними вадами	156
<i>Бойчук Ж.</i>	Використання комп'ютерних ігор, як засіб корекції мовленнєвих порушень у дітей....	158
<i>Веровенко С.</i>	Навчання дітей з особливими освітніми потребами (мовленнєвою вадою – заїкуватість)	160
<i>Верозуб А., Бистранівська О.</i>	Фізичне виховання дітей з психічними і фізичними порушеннями в інклюзивному класі.....	162
<i>Гевеленко О.</i>	До проблеми виявлення схильності до дислексії у дітей дошкільного віку.....	163
<i>Глущенко М.</i>	Сучасні тенденції та проблеми освіти дітей з особливими потребами в Україні.....	165
<i>Івасишина Ю., Чижова Л., Бистранівська О.</i>	Точковий масаж як ефективний засіб реабілітації дітей з порушеннями психічного і фізичного розвитку	166
<i>КавунЮ.</i>	Передовий психолого-педагогічний досвід реалізації інклюзивної практики в країнах Європи.....	168

Кацемба Т., Савенко Д., Бистранівська О. Киришун Д.	Модернізація освіти дітей із порушенням у розвитку.....	170
Кулик О.	Досвід реалізації інклюзивної освіти в Італії.....	171
Мазурок Г.	Особливості роботи соціального педагога навчально-виховного закладу з дітьми з обмеженими функціональними можливостями.....	173
Маслюченко Ю.	Передовий психолого-педагогічний досвід реалізації інклюзивної практики.....	176
Пономарьова О.	Практичні проблеми впровадження інклюзивної освіти в навчальних закладах України.....	178
Попиченко С.	Досвід реалізації інклюзивної освіти в США.....	180
Решетило Т.	Психологічне вивчення дітей з порушеннями мовлення: завдання, принципи, методи.....	182
Рогальська Н.	Адаптація шкільних приміщень до потреб дітей з вадами зору.....	184
Романенко Д.	Інформаційно-комунікаційні технології в роботі з дошкільниками, які мають затримку психічного розвитку.....	185
Скрипка Н.	Шведська модель інклюзивної освіти.....	187
Черніченко Л.	До проблеми налагодження позитивних взаємин дошкільників в інклюзивних групах.....	189
Шатківська О.	Формування готовності педагогічних працівників до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.....	191
Філонок К.	До проблеми реалізації аксіологічного підходу у навчально-виховному процесі інклюзивного закладу дошкільної освіти.....	193
	Ілюзорна інклюзія дітей з аутизмом.....	195

ПЕРЕДМОВА



Ти можеш!» – повинен нагадувати вчитель учневі.

«Він може!» – повинен нагадувати колектив.

«Я можу!» – повинен повірити в себе учень.

В. Шаталов

Дитина – це особливий, неповторний світ, пізнати який може лише той, хто небайдужий до її долі, хто може разом з нею радіти успіхам, розділяти невдачі, розуміти кожен крок та допомогти зробити правильний життєвий вибір. Цей цінний імператив, висунутий великим гуманістом В. Сухомлинським є неодмінною передумовою успішного навчання, виховання і розвитку дітей, незалежно від їхнього стану здоров'я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення.

Кожна людина має право на повноцінне життя, освіту, якість якої не відрізняється від якості освіти решти людей. Саме цей принцип є основним в організації інклюзивного навчання дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Згідно з ЮНЕСКО інклюзивне навчання – це «процес звернення і відповіді на різноманітні потреби дітей та молоді через забезпечення їхньої участі в навчанні, культурних заходах і житті громади та зменшення виключення в освіті та навчальному процесі». Метою інклюзивного навчання є покращання навчального середовища, в якому педагоги і діти готові віднайти у своїх серцях турботу про когось іншого, допомогти повірити у свої сили за для досягнення успіху.

Демченко Ірина

завідувач науково-дослідної
лабораторії «Інклюзивної педагогіки»
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини

