

Тімець О.В.

**Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
природничо-географічний факультет
кафедра географії та екології**

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

Досліджуючи питання міжпредметності зв'язків методики навчання географії з іншими науками, перш за все слід зупинитися на її взаємозв'язках з географією. Зважаючи на вплив потреб суспільства, розвиток нових методів вивчення в кожній галузі наукових знань мають перебіг процеси диференціації (розділення цілого на однакові частини) й інтеграції – об'єднання знань.

Географія як навчальний предмет нерозривно пов'язана з методологією наукової географії, яка, спираючись на теорію пізнання навколишнього світу, встановлює шляхи пізнання закономірностей, що виявляють взаємовідношення між географічним середовищем і явищами суспільного життя. Однак, шкільний курс географії не можна вважати скороченим варіантом географічної науки чи сукупністю даних з окремих предметів. „Предмет і завдання методики не збігаються з предметом і завданнями відповідної науки. Це якісно різні науки” [1, с. 252]. Головним змістом географічної освіти залишаються наукові знання, представлені такими змістовими лініями: 1) навчання і виховання, теорії, гіпотези, тобто наукові основи змісту, а також методи географічних досліджень; 2) природні і соціально-економічні об'єкти; 3) географічні процеси і явища; 4) типова структура географічної характеристики території; 5) матеріальні і духовні цінності, які відображають досвід пізнання і існування людини в просторі; 6) глобальні проблеми людства й можливості їх вирішення.

Міжпредметність зв'язків методики навчання географії особливо чітко проявляється у застосуванні нею головних висновків та деяких методів і форм педагогіки й психології. Найтісніший зв'язок методики навчання географії з педагогікою, оскільки в ході вивчення географії реалізуються загальні закономірності навчання, а відбір змісту з науки проводиться з урахуванням принципів дидактики, розроблення виховних та розвивальних завдань здійснюється за правилами теорії виховання.

Особливу увагу слід звернути на зв'язок методики навчання географії з філософією, оскільки вимоги до сучасної освіченої людини, яку готує школа, є досить багатограними і різноплановими. Адже, наприклад, осягнувши філософію мандрів, людина зрозуміє роль географічних відкриттів у системі розвитку людської цивілізації, отримає наукову картину світу, науковий рівень світогляду. У методиці навчання географії простежуються також тісні зв'язки з біологією, екологією, економікою, історією, фізикою, хімією, астрономією та іншими науками. Водночас вона тісно пов'язана з географічною наукою, її теорією і методологією, з методикою географічних досліджень.

Отже, міжпредметність зв'язків методики навчання географії полягає в тому, що вони доповнюються інформацією про навколишній світ, культуру і мистецтво, філософію і релігію з інших наук, що зумовлює необхідність враховувати зв'язки не лише з науками об'єктом досліджень яких є географічна оболонка, а й елементами інших наукових знань.

Перелік інформаційних джерел:

1. Гончаренко С.У. Методика як наука. // Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992-2002. Зб. наук. праць. Ч.1. – Харків: «ОВС», 2002. – С.250-258.