

Слободяник Олександр Олександрович  
викладач кафедри англійської мови та методики її викладання  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

## НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В останні роки все частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних технологій. Сучасному суспільству необхідні освічені, кваліфіковані фахівці, що відрізняються мобільністю, динамізмом, конструктивністю, істинні патріоти своєї Батьківщини, поважаючи культуру, наукові досягнення, традиції інших країн і народів. У зв'язку з цим і відбувається гуманізація суспільно-економічних відносин.

Орієнтація на гуманістичні ідеали передбачає пріоритетність інтересів особистості, створення творчої атмосфери в навчанні та забезпечення загальнокультурного розвитку студентів [1; 2].

В умовах інформаційного суспільства знання та кваліфікація набувають першочергове значення в житті людини. Щоб бути в курсі розвитку світової науки, необхідно вивчення першоджерел мовою оригіналу[2].

У XXI столітті посилення і модернізація освіти потребує впровадження таких інноваційних технологій, які мають на меті творче виховання особистості в інтелектуальному і емоційному вимірі. Такими інноваційними технологіями є: розвивальне навчання, проектування, проблемне навчання, рівнева диференціація, тестова система, ігрове навчання, занурення в іншомовну культуру, навчання у співпраці, самовиховання і автономія, інтеграція, а також – дослідницькі, інформаційно-комунікативні та особистісно-орієнтовані технології. При такій цільовій установці пізнавальні універсальні дії є одним з провідних компонентів освітнього стандарту.

Пізнавальними універсальними діями є:

- дії для отримання інформації;
- здатність орієнтуватися в системі знань і усвідомлювати необхідність нового знання;
- здатність робити попередній відбір джерел інформації для пошуку нового знання [1].

Одним із способів активізації студентів у процесі навчання іноземних мов є проектування (метод проектів), коли студент самостійно планує, створює, захищає свій проект, тобто активно включається в процес комунікативної діяльності. Навчальний проект – це комплекс пошукових, дослідницьких, розрахункових, графічних та інших видів роботи, які виконуються студентами самостійно з метою практичного або теоретичного розв’язання значущої проблеми [3].

Основними цілями проектної методики є:

1)самовираження і самовдосконалення учнів, підвищення мотивації навчання, формування пізнавального інтересу;

2)реалізація на практиці набутих умінь і навичок, розвиток мовлення, вміння грамотно і аргументовано піднести досліджуваний матеріал, вести дискусійну полеміку;

3)продемонструвати рівень культури, освіченості, соціальної зрілості.

Проектний метод допомагає розвивати мовні та інтелектуальні здібності, стійкий інтерес до вивчення мови, потребу в самоосвіті. Зрештою передбачається досягнення комунікативної компетенції та певного рівня мовних, країнознавчих, соціокультурних знань, комунікативних умінь і мовних навичок, що дозволяють здійснювати іншомовне спілкування [4].

Реалізація проектного та дослідницького методів на практиці веде до зміни позиції викладача. Із носія готових знань він перетворюється на організатора пізнавальної діяльності. З авторитетного джерела інформації

викладач стає співучасником дослідницького, творчого пізнавального процесу, наставником, консультантом, організатором самостійної діяльності учнів. Аналізуючи застосування методу проєктів у сучасному навчальному закладі, що, на нашу думку, це один з найбільш потужних стимулів мотивації вивчення іноземних мов, самий творчий вид діяльності, так як в роботу над проєктом залучені всі учні, незалежно від здібностей і рівня мовної підготовки [4].

Інформаційно-комунікаційні технології є потужним засобом навчання, контролю та управління навчальним процесом, так як – це найважливіший параметр сучасної соціокультурної системи. Інтернет-ресурси – звичний і зручний засіб знайомства з культурою інших країн і народів, спілкування, отримання інформації, невичерпне джерело освітнього процесу. Саме тому, в основі системного підходу до реформування методів навчання іноземної мови з використанням нових інформаційних технологій лежить концепція інформаційно-навчального середовища (ІНС), що розглядається в тісному зв'язку з системою розвивального навчання. Інформаційно-навчальне середовище являє собою сукупність умов, які не тільки дозволяють формувати і розвивати мовні знання, вміння та навички, а й сприяють розвитку особистості [5].

Задачами ІНС з вивчення іноземної мови:

- забезпечення умов для творчого освоєння написання, а також мовленнєвих умінь і навичок;
- інтеграція різних форм і стратегій, спрямованих на розвиток самостійної пізнавальної навчальної діяльності в процесі індивідуальної і групової роботи учнів;
- підвищення мотиваційної насиченості навчального процесу;
- організація пізнавальної комунікаційної діяльності з носіями мови через Інтернет;

- формування на базі мовних знань сучасної інформаційної культури, що дозволяє працювати в комп'ютерному і телекомунікаційному середовищах [5].

Участь в інформаційно-комунікативній педагогічній діяльності сприяє комплексному формуванню всіх аспектів комунікативної компетенції, а також суміжних комунікативно-когнітивних умінь студентів. Моделювання реального автентичного середовища за допомогою залучення Інтернет ресурсів служить не тільки більш успішному освоєнню мови, але і дозволяє досягнути глибинний закон єдності і різноманіття культури [5].

Таким чином, інноваційні технології, які ми сьогодні розглянули, істотно збагачують і урізноманітнюють викладання іноземної мови. На зміну монотонної роботи приходять інтелектуальний творчий пошук, в процесі якого формується особистість нового типу, активна і цілеспрямована, орієнтована на постійне самоосвіту і розвиток.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы /И.Л. Бим //Иностранные языки в школе. – 2002–№2–с.11-15
2. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию/выпуск 2, Самара: Профи – 2007 – 92с.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка/ В.В. Копылова. – М: Глобус,2007 – 170с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе.-2000-№2-с.3-10
5. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ И.А. Цатурова // Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004 – 200с.