

## ВИКЛАДАННЯ «ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ» У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ MOODLE

Муковіз О.П.

**Анотація.** У статті розкривається методика викладання «Інформаційних технологій навчання» у системі дистанційної освіти Moodle Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Ключові слова:** викладання, навчальна дисципліна, інформаційні технології навчання, система Moodle, дистанційна освіта.

★ ★ ★

Світовий процес переходу від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають суттєвих змін у багатьох сферах діяльності держави. У першу чергу це стосується реформування освіти. Національною програмою «Освіта. Україна ХХІ сторіччя» передбачено забезпечення розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, запровадження у навчально-виховний процес новітніх педагогічних технологій і науково-методичних досягнень, створення нової системи інформаційного забезпечення освіти, входження України у трансконтинентальну систему комп'ютерної інформації [2].

Згідно з деякими дослідженнями, в Україні близько 30% навчальних закладів заявили про те, що вже мають або планують організувати навчання в режимі дистанційної освіти. Однак, найчастіше за цим стоїть звичайна заочна форма навчання. Чим же відрізняється дистанційна освіта від інших видів отримання знань і професії? Насамперед, — це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних мультимедійних технологій. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу і темпу навчання [1].

Метою статті є розкриття методики викладання «Інформаційних технологій навчання» у системі дистанційної освіти Moodle Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Moodle (з англ. – модульно-динамічне, об'єктно-орієнтоване середовище для навчання) – програмний комплекс для організації дистанційного навчання у глобальній мережі.

Moodle — це оболонка, програмно-педагогічна система, за допомогою якої можна самостійно в локальній чи в глобальній мережі вивчати навчальний матеріал. Вона надає доступ до численних навчальних ресурсів. Використовуючи Moodle у навчальному процесі ВНЗ, у студента під керівництвом викладача формуються вміння самостійної пізнавальної діяльності: самостійно опрацювати на заняттях навчальний матеріал, який система подає у різному вигляді (текстовому, графічному, анімаційному, мультимедійному); обговорювати проблеми на форумах; виконувати необхідні навчальні завдання; складати

іспити, заліки, теми у вигляді тестування, анкетування тощо [3, с. 134].

Для завантаження головної сторінки системи дистанційної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини потрібно ввести в адресну стрічку браузера адресу: <http://udpu.org.ua/moodle/>. Головна сторінка системи Moodle складається з категорій курсів, які, у свою чергу, діляться на інститути, факультети (рис. 1).

Для того щоб завантажити навчальну дисципліну «Інформаційні технології навчання», потрібно виконати такі дії, а саме, відкрити сторінки в такій послідовності: **Інститут розвитку дитини/Інформаційні технології навчання/Вхід на сайт** (потребує введення логіна і пароля, який надає викладач)/**Вхід**.

Далі система відкриває сторінку «Інформаційні технології навчання» (ІТН) для студентів Інституту розвитку дитини. Розглянемо більш детально структуру навчальної дисципліни на рис. 2.

На головній сторінці навчальної дисципліни відображено заголовки тем, зокрема «Навчальна програма дисципліни», структура якої складається з двох модулів, опрацювання яких передбачає нараховування максимум балів (табл.1).

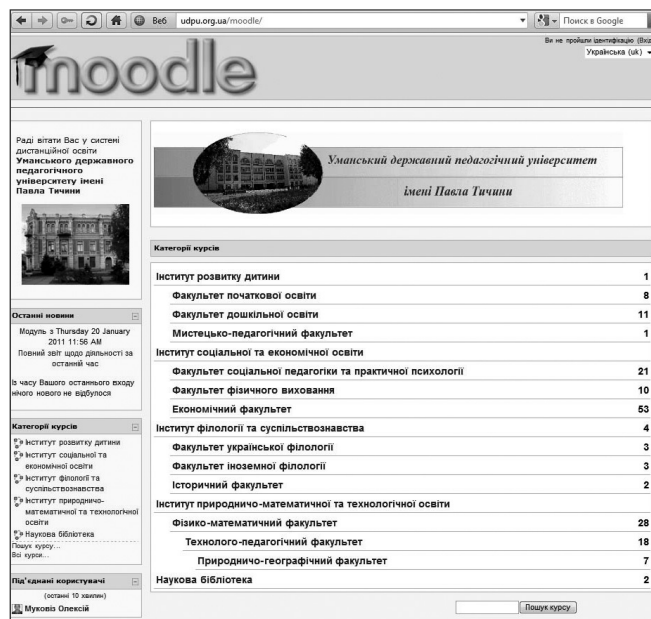


Рис. 1. Домашня сторінка системи дистанційної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

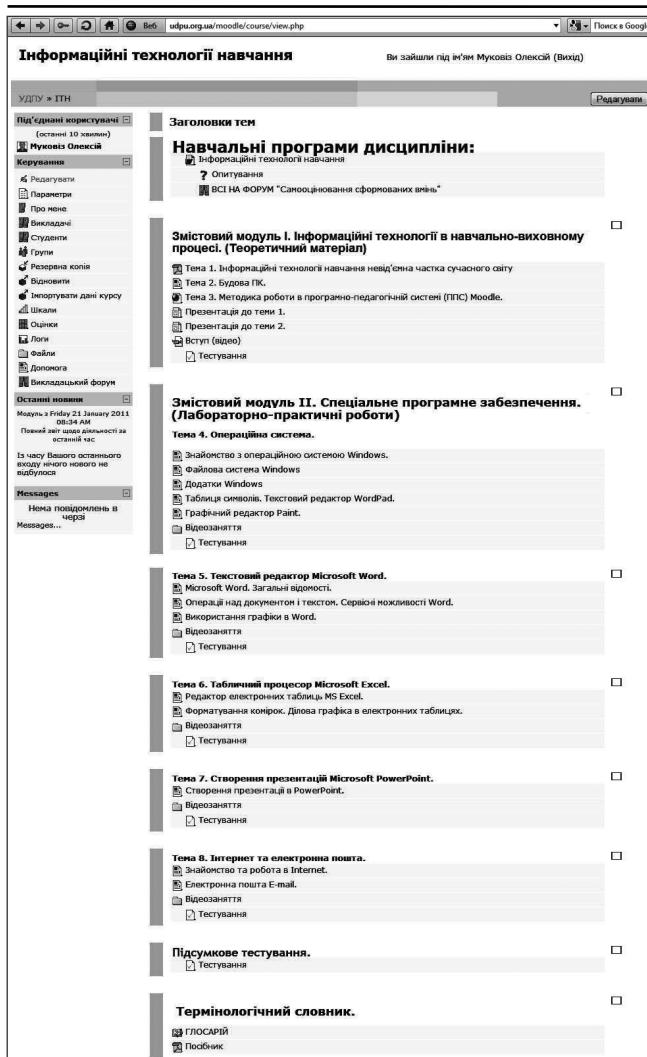


Рис. 2. Головна сторінка «Інформаційних технологій навчання»

Тематика занять, у свою чергу, містить лекційний матеріал і супровідні презентації до нього, лабораторно-практичні роботи і відеозаписи до них, перевірку знань, умінь у вигляді тестування. Для того щоб ознайомитися з ними, потрібно натиснути мишкою на відповідну кнопку.

Розглянемо деякі з них, наприклад, якщо натиснути на кнопку **Презентація до теми**, відкриється вікно, у якому можна ознайомитися у текстовій, графічній і анімаційній формах із відповідним лекційним матеріалом.

Для перегляду відео потрібно натиснути на кнопку **Відеозапис**, після чого відкриється вікно (рис. 3), у якому можна по черзі переглянути відеоролики, закріпивши навчальний матеріал до теми.

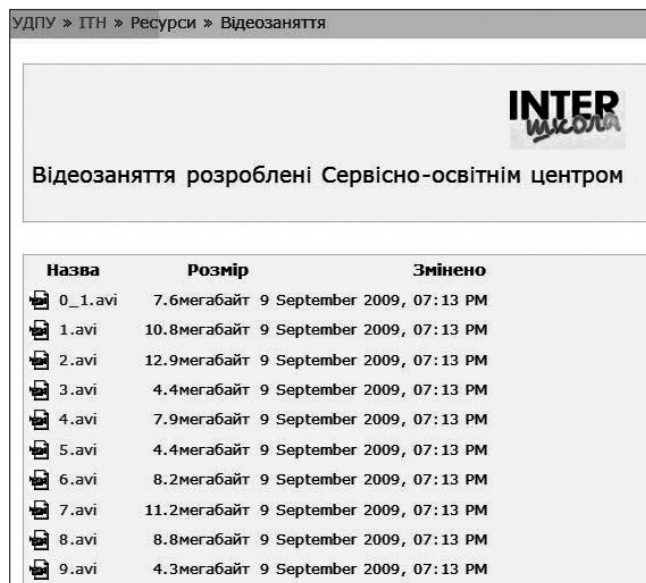


Рис. 3. Перегляд відеозаписів

Таблиця 1  
Структура опрацювання навчальної дисципліни ІТН

Модуль I	
<b>Змістовий модуль I. Інформаційні технології в навчально-виховному процесі. (Теоретичний матеріал)</b>	<b>10 балів</b>
Інформаційні технології невід'ємна частка сучасного світу	
Будова персонального комп'ютера	
Методика роботи в системі Moodle	
<b>Змістовий модуль II. Спеціальне програмне забезпечення. (Лабораторно-практичні роботи)</b>	<b>45 балів</b>
Операційна система Windows XP	
Текстовий редактор Microsoft Word 2003	
Табличний процесор Microsoft Excel 2003	
Створення презентацій в Microsoft PowerPoint 2003	
Інтернет та електронна пошта	
Модуль II	
<b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b>	<b>25 балів</b>
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>20 балів</b>
<b>Всього</b>	<b>100 балів</b>

Кнопка **Тестування** дозволяє отримати відповідну кількість балів із відповідної теми. Часове обмеження у тестуванні становить 5–8 хв., залежно від кількості запитань (рис. 4).

За відзначене правильно запитання студент отримує один бал, за успішно складений тест (10 запитань) — 10 балів, кількість спроб — одна. Наявність додаткової спроби можлива з дозволу викладача. **Тестування** активізується лише тоді, коли студент виконає всі лабораторно-практичні роботи.

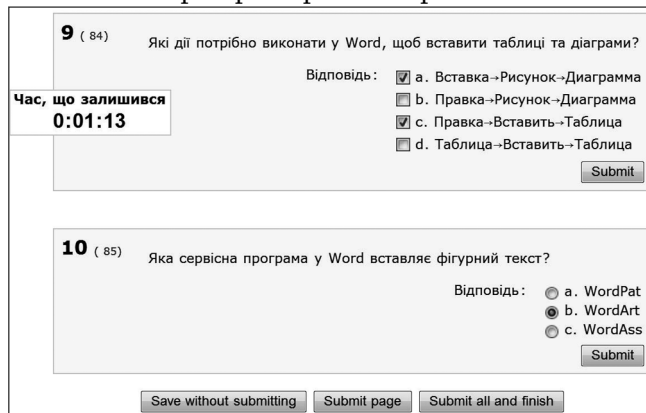


Рис. 4. Складання тесту

**Підсумковий контроль** передбачає тестове опитування з усієї навчальної дисципліни. Перед тим, як його скласти, необхідно опрацювати всі завдання і скласти тести до всіх тем, якщо хоча б одна тема не була складена, кнопка не буде активною. Часове обмеження для підсумкового тестування становить 10 хв., кількість запитань — 20, кількість спроб — 1, за успішно складене тестування користувач отримує максимум 20 балів.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** передбачає розробку будь-якого уроку для початкової школи у вигляді презентації в програмі PowerPoint.

Виконання цього модуля розпочинається під час вивчення теми «Створення презентацій у Microsoft PowerPoint 2003», на якій студенти визначаються з ІНДЗ (тематикою й останнім терміном здачі). Виконане ІНДЗ відправляється викладачеві у вигляді прикріпленого файла з повідомленням.

Далі розглянемо допоміжні компоненти ІТН.

**Термінологічний словник або «Глосарій»** містить всі необхідні ключові слова навчальної дисципліни. Він передбачає перегляд визначень в алфавітному порядку і за допомогою спеціального пошуку, у якому потрібно ввести слово й натиснути кнопку **Знайти** (рис. 5).

**Посібник** — це електронна версія навчального посібника з «Інформаційних технологій навчання», який можна собі завантажити.

Ці два останні елементи є допоміжними матеріалами під час вивчення навчальної дисципліни.

Викладання навчальної дисципліни «Інформаційні технології навчання» у системі Moodle дозволяє нам охопити велику кількість студентів на будь-якій відстані й проконтролювати рівень засвоєних знань, умінь, тому тут дуже важливу роль відіграють форуми. Вони можуть мати різну структуру відповідно до теми, яка вивчається. Повідомлення форумів можуть містити вкладені файли. Підписавшись на форум, студент отримує копії всіх нових повідомлень. Викладач може примусово залучити всіх студентів, якщо це потрібно. Це дає можливість обговорювати відповідні теми, ІНДЗ і знаходити шляхи розв'язання завдань.

Під час викладання «Інформаційних технологій навчання» у системі Moodle важливу роль відіграє елемент **Групи**, який дозволяє викладачеві поділити студентів на академічні групи (рис. 6). Тут знаходиться вся інформація про кожного студента (місце проживання, e-mail, час виконання завдань, бали, залікова оцінка і т. д.).

Система Moodle надає можливість планувати самостійну пізнавальну діяльність студентів, дистанційну освіту, формувати календар подій процесу навчання, створювати формалізовані алгоритми діяльності викладача у навчальному процесі, тим самим досягти високого ступеня інтерактивності й досягнення необхідного рівня якості знань, умінь.



Рис. 5. Глосарій

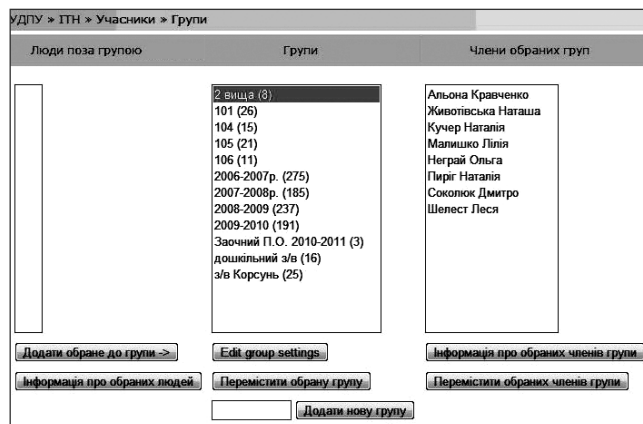


Рис. 6. Вікно групи

★ ★ ★

**Анотація.** В статтю розкривається методика преподавания «Информационных технологий обучения» в системе дистанционного образования Moodle Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тьчины.

**Ключевые слова:** преподавание, учебный курс, информационные технологии обучения, система Moodle, дистанционное образование.

★ ★ ★

**Annotation.** The article reveals the point of methodology of «Information technologies of teaching» as the part of the system of distance education Moodle in Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

**Keywords:** teaching, course of studying, Information technologies of teaching, system Moodle, distance education.

### Література

1. Дистанційна освіта [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/>. — Заголовок з екрана.
2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>. — Заголовок з екрана.
3. *Муковіз О.П.* Формування вмінь самостійної пізнавальної діяльності у студентів педагогічних ВНЗ засобами інформаційних технологій / *О.П. Муковіз.* — Умань: ПП Жовтий, 2010. — 182 с. (<http://mukovoz-alex.at.ua/load/monografija/1-1-0-9>).