

Стеценко Н.Н.

Ткачук Г.В.

Уманский государственный педагогический университет

имени Павла Тычины

г. Умань

Организация учебно-познавательной деятельности будущих педагогов в системе дистанционного обучения Moodle (опыт работы)

Возможность легкого доступа к информационным ресурсам, в том числе образовательных, позволяет людям, работающим в педагогической сфере, обмениваться передовыми педагогическими инновациями на базе использования средств информационных технологий, обеспечивает расширение и укрепление связей между отдельными структурами системы образования, что приводит к совершенствованию ее инфраструктуры.

Каждый педагогический работник должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно добывать знания и находить информацию в соответствии с собственными потребностями, требованиями занимаемой должности и требований современного высокотехнологичного общества. В Приказе МОН Украины № 665 от 1 июня 2013 «Об утверждении квалификационных характеристик профессий (должностей) педагогических и научно-педагогических работников учебных заведений» обязательным требованием к квалификационной характеристике педагога является информационная компетентность – «качество действий работника, обеспечивающее эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактических требований, формулировки учебной проблемы различными информационно-коммуникационными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использования автоматизированных рабочих мест педагогического и научно-педагогического работника в образовательном процессе; регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение документации учебного заведения на электронных носителях» [2].

Поэтому педагоги нового поколения должны уметь использовать именно те технологии, которые будут способствовать формированию информационных компетенций, развивать навыки самостоятельного приобретения знаний, стремлению к самообучению и

самосовершенствованию. В настоящее время такой наиболее перспективной технологией является дистанционное обучение.

Преимущества дистанционного обучения над заочным обучением на сегодняшний день очевидны. Однако создание виртуальной информационно-образовательной среды для эффективного обучения студентов и школьников дело не простое.

Учитывая опыт использования различных платформ для дистанционного обучения, мы выбрали платформу Moodle, как наиболее популярную среди всех платформ дистанционного обучения и которую успешно используют почти 150 стран мира.

Опыт работы в этой системе показал, что она открывает не только возможности для осуществления дистанционного/заочного обучения студентов, но и имеет широкие возможности для поддержки очной формы обучения.

Логины и пароли для входа в систему дистанционного обучения получают все студенты очной и заочной форм обучения Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины, после чего они имеют возможность использовать виртуальную учебную среду для эффективной учебно-познавательной деятельности.

Главная страница дистанционного обучения оформлена таким образом, что студент может легко найти курс (учебную дисциплину), который его интересует и вместе с тем, сориентироваться, какие курсы (учебные дисциплины) он может изучать в будущем на своем факультете и институте (рис.1).

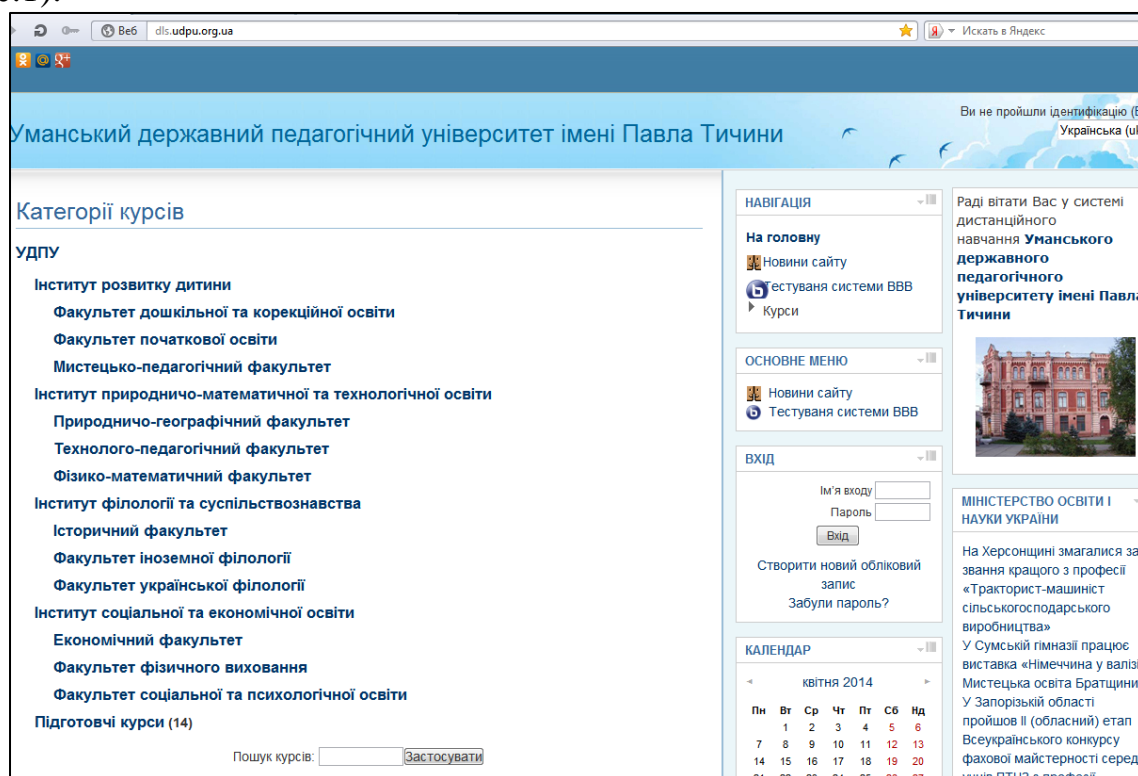


Рис.1. Главная страница дистанционной платформы Moodle Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины

Студенты пользуются полнокомплектным учебно-методическим обеспечением дисциплин не только в виде электронного текста или презентаций, но и используют интерактивные ресурсы любого формата: статей, видео, аудио и мультимедийных форматов, ресурсов, размещаемых на различных сайтах в свободном доступе (рис.2).

The screenshot shows a Moodle course page for 'Педагогіка' (Pedagogy) at the URL dls.udpu.org.ua/course/view.php. The breadcrumb trail is: ГОЛОВНУ > КУРСИ > удпу > ІНСТИТУТ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ > ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ > 6.040203 ФІЗИКА > ПЕДАГОГІКА (Ф). The main heading is 'Структура за темами' (Structure by topics). Below this, there are several sections:

- Новий форум** (New forum)
- Робоча програма** (Work program)
- Розподіл балів з педагогіки** (Distribution of points from pedagogy)
- Студентська конференція "Коп'ютери у навчальному процесі"** (Student conference "Computers in the learning process")

The course is divided into three main modules:

- 1 Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки. Теоретичний матеріал** (Content module I. General foundations of pedagogy. Theoretical material)
 - Тема №1. Педагогіка - наука про виховання
 - Тема №2. Логіка і методи педагогічних досліджень
 - Тема №3. Розвиток, виховання і формування особистості
 - Тема №4. Проблема мети в педагогіці
- 2 Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки. Презентації тем модуля I** (Content module I. General foundations of pedagogy. Presentations of topics of module I)
 - Тема №1-2: Педагогіка - наука про виховання
 - Тема №3. Розвиток, виховання і формування особистості
 - Тема №4. Проблема мети в педагогіці
- 3 Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки. Семінарські та лабораторні заняття** (Content module I. General foundations of pedagogy. Seminar and laboratory activities)
 - Лабораторне заняття №1. Методи та етапи НПД
 - Звіт за лабораторне заняття №1
 - Тестування 1. Народна педагогіка та педагогіка як наука. Етапи та методи НПД
 - Семінар №1. Розвиток, формування і виховання особистості
 - Звіт за семінар №1
 - Тестування 2. Розвиток, формування і виховання особистості
 - Семінар №2. Проблема мети та завдань виховання у суспільстві
 - Звіт за семінар №2

Рис.2. Структура курсу «Педагогіка»

Особенно уместно использование платформы Moodle для организации самостоятельной работы студентов, на которую отводится до 2/3 от общего количества часов, предусмотренных на изучение дисциплины. Для организации такой работы служит потенциал системы Moodle, который позволяет использовать различные пути и методы самостоятельной работы учебного материала и применять для этого различные методики, например, применение опережающих задач. Эти задачи разрабатываются таким образом, чтобы студент во время аудиторных занятий работал не на репродуктивном уровне, а творчески, и плановое занятие, например, лекция проходила бы не в форме монолога преподавателя, а в форме дискуссии, диспута (интерактивная лекция), где студент на отпечатанном слайде

отмечает вопросы, которые его интересуют и которые можно обсудить в процессе лекции (рис.3).



Рис. 3. Пример работы студента с лекционным материалом

Для проверки и оценки преподавателем самостоятельно выполненных упражнений и задач, студенты загружают в систему дистанционного обучения отчет. Оценки фиксируются в электронном журнале. Тестирование студентов и самоконтроль знаний проводится в режиме онлайн. Платформа Moodle является также и эффективным средством связи с преподавателем для получения консультаций. Если отдельные задачи невозможно выполнить с помощью функционала системы Moodle, то его всегда можно успешно расширить по желанию и наличию квалифицированного инженера-программиста.

Создание качественного образовательного ресурса требует от преподавателя не только владения информационной компетентностью, но и желанием работать творчески, систематически поддерживать связь со студентами, изменять порядок и способ подачи учебного материала и контроля за его усвоением, постоянно наполнять ресурс новейшей информацией, интересоваться новыми технологиями и опытом работы других преподавателей, поскольку развитие, совершенствование информационной среды сферы образования зависит от обеспечения системы образования как в целом, так и каждого учебного заведения и педагогического работника отдельно.

Литература:

1. Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Молодих Г.С., Твордохлебова Н.Є. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник / За ред. В.Ю.Бикова та В.М.Кухаренка - К.: Міленіум, 2005. – 292 с.

2. Наказ МОН № 665 від 01.06.13 року. «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів» [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://osvita.ua/legislation/other/37302/>

Сведения об авторах:

Стеценко Надежда Николаевна; 20300 г. Умань, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ, Черкасская обл., Украина

Ткачук Галина Владимировна; 20300 г. Умань, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ, Черкасская обл., Украина.

Контактная информация для связи:

e-mail: stecenko-nm@rambler.ru

телефон: (04744) 5-31-62