

Н.М. Коляда**КАТЕГОРИЯ ДЕТСТВА В ПРОЦЕССЕ ЗАРОЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

В условиях развития демократического общества важное значение приобретает проблема будущего – детства, которое требует создания и обеспечения специальных условий для существования, приоритетности внимания к нему со стороны государства. Детство – это социальный феномен, фактор создания нового мирового порядка, неотъемлемая часть образа жизни и культуры человечества; социальное явление, которое определяет роль, место и положение детей в государстве и обществе, состояние и уровень отношения взрослых к детям, создание достаточных и справедливых условий для выживания и развития детей, для защиты их прав путем формирования и реализации адекватной социальной политики государства. Детство – это своеобразный этап в развитии человека, вековой период, который характеризуется качественными особенностями психических процессов и характерным типом ведущей деятельности. Рядом с этим детство – это самоценный, уникальный и фундаментальный период в развитии человека, так называемое «золотое время» его жизни [5].

Особенную роль в жизнедеятельности и общении детей, формировании их личности, интеграции в общество играет детская субкультура – специфические ценности и установки, характерные именно для детской среды. Одна из функций детской субкультуры – социализация личности путем приобретения социального статуса среди сверстников и удовлетворения потребности в общении, в усвоении соответствующего стиля поведения [4, с. 74–75].

В детстве одним из наиболее значительных институтов социализации личности (рядом с семьей, школой и др.) выступают структуры детского движения – детские общественные объединения и организации, которые играют существенную роль в развитии и социализации детей как граждан

демократического общества. С другой стороны, детство выступает в качестве объективной предпосылки зарождения детского движения.

В конце XIX в. – начале XX в. детское движение стало заметным социальным явлением во многих странах мира, что отобразило тенденции общественного развития. Среди основных факторов возникновения и развития детского движения как социальной и педагогической реальности Л. Алиева, член Ассоциации исследователей детского движения, выделяет такие: процессы общественного развития, реальную жизнь, которая окружает ребенка с её объективными ценностями (культурными, национальными, экономическими), конкретное пространство и время; активный отклик детей на реалии жизни, естественная детская энергия и т.д. [1].

По мнению ученых, детство – это психолого-педагогический и социокультурный феномен, который имеет собственную историю и логику развития. Предметом научного исследования детство стало достаточно поздно – лишь во второй половине XIX в., названный веком ребенка, который поставил его «...на более видное место и сделал его предметом суровой науки» (Э. Кей) [6].

Детство является предметом исследования многих наук: педагогики, психологии, истории, социологии, этнографии и др. Научное осмысление историко-педагогического опыта мирового и отечественного детского движения, предпосылок проявления и оформления данного социокультурного феномена представлено в трудах Л. Алиевой, Н. Басова, М. Богуславского, А. Волохова, И. Гордина, А. Кирпичника, М. Крупениной, Ф. Королёва, Ю. Кудряшова, В. Кудинова, Э. Мальцевой, И. Руденко, Е. Титовой, Т. Трухачёвой и др. Однако на сегодня отсутствует целостное исследование психолого-педагогического и социокультурного феномена «детство» как одной из предпосылок зарождения детского движения.

Цель статьи – обосновать сущность категории «детство» как объективной предпосылки зарождения детского движения на рубеже XIX в. – XX в.

На пороге новой цивилизации – рубежа XIX-XX в. – объективные особенности развития общества, новые требования к человеку, её усиленные возможности, повышенная активность людей разных социальных групп

практически во всех сферах человеческой деятельности естественно привели к более раннему взрослению ребенка, его гражданской социализации. В это время значительная часть детей начинает активно привлекаться к производительному труду, включается в производственные, общественно-государственные отношения. А это, в свою очередь, способствует оформлению детства в реальную, творческую силу общества. Исторические события, экономические реалии жизни усилили в детях их естественную и социальную сущность человека-личности, изменили его «внешность» – интеллектуальную, деятельностную сферы, физические и психические возможности и т.п. [1].

Рядом с традиционными, так называемыми «взрослыми» структурами в виде государственных, общественных формирований выделяются подсистемы другого уровня и характера – детство (детское содружество) и взрослое общество. На рубеже XIX в. – XX в. проблема взаимоотношений этих подсистем приобрела особенное значение в общественном развитии в силу ряда объективных и субъективных факторов, которые во взаимодействии стали истоками активного проявления детства в обществе и стимулировали оформление новой социальной реальности – детского движения.

Детское движение – сложная динамическая система, разноплановая категория, многоаспектное понятие. Об этом свидетельствует, в частности, отсутствие единственного подхода к его определению. Только в словаре-справочнике «Детское движение», подготовленном Ассоциацией исследователей детского движения представлено более десяти определений данного понятия [4]. В частности, детское движение – это способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников (В. Луков) [4, с. 63]; конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой разного типа добровольных сообществ, объединений, организаций и формирований (И. Никитин) [4, с. 63]; составная часть социального движения, представляющая совместимые действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации; уникальный

социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение и, в конечном счёте, социализацию (Р. Литвак) [4, с. 64]; объективное проявление закономерности цивилизационно-антропологического развития человечества; развитие взаимоотношений Детства (самостоятельной социально-природной структуры) и Взрослого общества; результат конкретно-исторического развития государств в конце XIX – начале XX века (Л. Алиева) [4, с. 61].

Актуальным для нашего исследования является обоснование детства как объективной основы, предпосылки зарождения детского движения, для чего, в первую очередь, необходимо выяснить сущность данной психолого-педагогической и социокультурной категории, её теоретическое осмысление.

С точки зрения лексикографических источников, детство – это «...этап онтогенетического развития человека, который охватывает период от года к подростковому возрасту» [10, с. 147]; «...этап развития человека, который предшествует взрослости, характеризуется интенсивным развитием организма и формированием высших психических функций» [7, с. 36]; «...период интенсивного физического и психического развития индивида, в течение которого происходит подготовка его к жизни взрослых. Эта подготовка обеспечивается системой обучения и воспитания и является следствием усвоения опыта человечества, достижений его материальной и духовной культуры» [3, с. 94].

Детство – это «...сложное социальное образование, структурный элемент общества, который выполняет в нём специфические функции и взаимодействует с обществом в целом и с отдельными его элементами. Исходя из данной позиции, детство – выражена в действиях и языке совокупность объектов, событий, процессов, социальных институтов и социальных практик относительно детей, которая формируется и поддерживается обществом, а также постоянно возобновляется в процессе жизнедеятельности детей, которые усваивают социальность и интегрируются в социум» (С. Щеглова) [4, с. 73]; «..сложный многомерный феномен, который... носит конкретно-исторический характер. В разные исторические периоды развития общества оно имело

разную трактовку, содержание и структуру, при этом разным было и отношение взрослых к детству» [11].

Особенное звучание категория детства приобретает в творческом наследии известного педагога В. Сухомлинского, который подчеркивает, что «детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная неповторимая жизнь» [13, с. 15].

Действительно, детство – это не подготовка к жизни, а именно жизнь, и ребенок – это не будущий человек, а просто человек, который «...владеет свободой «быть» и «стать», правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других, осуществлять ответственный выбор, строить свои отношения со взрослыми не как со своими «хозяевами» и «менторами», а как с равноправными, хотя и не одинаковыми партнерами по жизни» [11, с. 74].

Основательное и всеобъемлющее определение категории «детство» дает академик А. Богуш: «Детство – это период рождения и становления личности с её будущими духовными и моральными ценностями, период познания социума и его величества Человека; открытие ребёнком области жизни на планете Земля во всём её разнообразии, со всеми позитивными и негативными проявлениями; это первые шаги учёбы; это жажда знаний, это первые радости, первые разочарования и первые слезы.. Это наконец фундамент становления гражданина и патриота своей страны» [2, с. 92].

На каждом этапе своего антропологического, социального, цивилизационно-исторического развития дети, их содружества выражали себя по-разному: пассивно-исполнительным, послушным объектом действий взрослых; эпизодическими стихийными взрывами своей «внутренней энергии», активности разной направленности; выступлениями в поддержку определенных социальных групп взрослых и т.д.

Конец XIX в. – начало XX в. ознаменовано качественным прыжком в развитии детства, постепенном превращении его из объекта действий взрослых в относительно самостоятельный субъект, способный влиять на жизнь общества, роль и место детей в нём как активных юных граждан, на личностное становление ребёнка-индивида. В разных государствах эти

процессы протекали с разной степенью интенсивности, однако они отразились на позиции детей, их самореализации в многообразии форм и видов детского движения.

Детское движение конца XIX в. – начала XX в. представлено рядом детских формирований, разнообразных как по форме, так и по содержанию деятельности. Интересной страницей в развитии мирового детского движения является деятельность детско-молодежных структур военно-патриотической направленности, ориентированных на подготовку мальчиков к защите независимости своего государства. Среди них – «Бригады мальчиков» (в 1908 г. их количество в Великобритании, Канаде, Австралии, Южной Африке составляло 64000 человек), «Школьные батальоны» (Франция), «Союз юных защитников Отечества» (Германия); «Ассоциация мальчишеских умений», «Лига мальчишеской империи» (Англия), «Церковные бригады юношей», «Бригады еврейских мальчиков», «Общество соколов» (Чехия), «Католические бригады мальчиков» (в разных странах Европы) [8].

Также заслуживают внимания такие детские формирования, первые проявления детского движения начала XX в., как движение учеников-старшеклассников «Перелетные птицы» в Германии; детские группы «Лесных индейцев» (в 1910-1911 гг. насчитывало более 100 тысяч детей и взрослых), объединение «Сыновья Дэниэла Буна», «Мальчиков-пионеров Дэна Берда» в Америке; самодеятельные школьные и внешкольные «сберегательные кассы», «общества взаимопомощи», «Национальный союз школьных обществ взаимопомощи» (основан в 1906 г. в г. Бордо) во Франции (в 1914 г. в стране насчитывалось 4666 таких обществ, в состав которых входило 870 тыс. членов); «Майские союзы» в Германии, Швейцарии и России [15].

И, наконец, один из наиболее ярких примеров зарождения детского движения – скаутизм [8].

Интересный фактологический материал о развитии мирового и отечественного детского движения содержит творческое наследие Николая Николаевича Миронова – украинского педагога, историка, идеолога, пропагандиста и современника зарождения и развития детского движения.

В историческом труде «Из истории детского движения» (1924) начиная

со времен средневековья автор анализирует интересные факты из истории развития мирового детского движения и выделяет такие его основные этапы: крестовый поход детей (начало XIII в. – Франция (1212 г.), Германия); «Потешные войска» (1682 г., Россия); скаутизм (первое десятилетие XX в. – Англия, Америка, Австралия, Швеция, Финляндия, Новая Зеландия, Чехия, Россия); «Югенд-бунд» и «Цукумфт» (первое десятилетие XX в., Польша, Россия, Литва, Беларусь); предреволюционно-ученическое движение в России (1905 – 1915-1916 гг.); подпольные кружки школьников (например Киевский ученический кружок «Кук», организованный осенью 1915 г., который впоследствии перерос в так называемое «Движение средних классов»); социалистическое детское движение («Социалистический союз молодежи», «Союз учеников-интернационалистов» и т.д.) – направление юношеского движения, что впервые отделилось от детского; «движение средних классов» – предшественник «Юного Спартака»; «Юнки» («Юные коммунисты»); «Юнтрудармия»; непосредственные предшественники «Юного Спартака» – детские социалистические группы, непосредственные предшественники международного детского коммунистического движения, которые возникли почти во всех странах Западной Европы: Австрии («Союзы друзей детей»), Швейцарии (социалистические детские воскресные школы, 1916 г.), Италии (самоуправляемые детские группы при социалистическом союзе молодежи), Германии («Юный Спартак») и др. По примеру последних в Украине в 1922 г. создана детская коммунистическая организация «Юный Спартак» [9].

Кроме этого, Н. Миронов на основе основательного теоретического анализа сделал попытку выделить основные составные («элементы») понятия «детское движение»: самодеятельность детского коллектива (детская самодеятельность, активность) и воспитательное влияние взрослых [9, с. 3–5].

Таким образом, детство – объективная реальность, которая представляет разнообразные группы детей с ярко выраженной спецификой их потребностей, интересов (вековых и социальных), – становится основой, объективной предпосылкой зарождения и развития нового социокультурного явления – детского движения.

Подтверждением этого есть определение учёного-психолога Д. Фельдштейна: детство – это не просто совокупность детей: не только объект действия так называемого «взрослого» мира, но и особенное целостно представлено социальное явление, которое находится в сложных связях с миром, стойко хранит определенные закономерности собственного развития, от которых во многом зависят принципы организации отношений «взрослого» общества и детства. Детство он характеризует как «самостоятельный организм», неотъемлемую часть общества, которое выступает как особенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений. Учёный определяет детство как социально-психологический феномен социума и особенное состояние развития общества и его членов, подчеркивая особенную активность ребёнка. Признавая детство как «активную, движущую часть единственного социума», Д. Фельдштейн обращает внимание на продуманную структуризацию пространства между мирами взрослых и детей, поиск «конструктов» превращения ребёнка в субъект диалога со взрослыми, механизмов реализации взаимодействия взрослых и детей [16, с. 9, 17, 23, 27–28].

Сегодня детство как объективная предпосылка зарождения и развития детского движения является предметом исследования специальной науки – социокинетики детства – особенной научной отрасли, системы (совокупности) научных знаний о детском общественном движении, которая включает: общую теорию детского движения, методiku деятельности детских общественных объединений, организаций, историю и историографию детского движения и др. [4, с. 317; 12, с. 331; 14, с. 125–126].

Таким образом, современные научные данные (психологические, педагогические, социологические и т.д.) о ребёнке, детстве убедительно доказывают, что эти объективные реалии и стали основой детского движения – многоликой реальности, через которую дети смогли заявить о собственной субъектной позиции в обществе. Детство в проявлениях детской активности, самостоятельности, самореализации через многообразие детских содружеств как объективная реальность человечества, которое развивается, со своими

ценностями, потребностями социальной реализации в действии, особенной «внутренней энергией» – предпосылка и основа детского движения.

Научное осмысление детского движения во взаимодействии его объективных и субъективных факторов, предпосылок возникновения и развития является важным методологическим подходом к познанию данного феномена. Объективное исследование социально-естественной характеристики детского движения дает важнейший методологический ключ к выявлению его специфического социально-педагогического потенциала, оценки исторической роли в развитии теории и практики отечественной педагогики, определения перспектив эффективного использования возможностей данного феномена в современной социально-педагогической практике.

Дальнейшего исследования требуют такие аспекты данной проблемы, как обоснование концепции социального конструирования детства, выяснения объективных и субъективных факторов, предпосылок возникновения и развития детского движения как социокультурного, психолого-педагогического и социально-педагогического феномена и т.п.

Список использованных источников :

1. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Теория, история, практика: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2002. – 224 с.
2. Богуш А.М. Парадигма дитинства у контексті розвитку особистості дошкільника / А.М. Богуш // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Г. Сковороди: Науково-теоретичний часопис. – Переяслав-Хмельницький, 2003. – С. 92–99.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 373 с.
4. Детское движение. Словарь-справочник. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. – 543 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Academia, 1996. – С. 295–306.
6. Кей Е. Век ребенка; [Пер. со швецк.] / Елена Кей. – М., 1914. – 100 с.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
8. Кудряшов Ю. Российское скаутское движение. Исторический очерк.. Архангельск: Изд-во Поморского ГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. – 400 с.
9. Миронов Н. Из истории детского движения. Изд. 2-е. – Харьков: Государственное издательство Украины, 1924. – 36 с.
10. Педагогічний словник / [за ред. дійсного члена АПН України Ярмаченка М.Д.]. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
11. Рогальська І.П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: сутність, специфіка, супровід: Монографія / І.П. Рогальська // Київ: Міленіум, 2008. – 400 с.
12. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2002. – 512 с.
13. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5-ти т. – Т. 3. / В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1977. – 670 с.
14. Титова Е.В. Наука о детском движении (Социокинетика): концептуальный образ // Ассоциация исследователей детского движения: Визитная карточка. – М.: Пресс-Соло, 1995. – С. 119–135
15. Тотомианц В. Детские и юношеские организации. // Вестник воспитания. – 1916. – №7. – С. 146–162
16. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. – М: Московский психолого-социальный институт, 1997. – 160 с.

В статье обоснована сущность категории „детство” как психолого-педагогического и социокультурного феномена, объективной предпосылки зарождения детского движения на рубеже XIX–XX в.

Ключевые слова: детство, детское движение, социокинетика детства, детская организация, детское объединение.

Koliada N.M. Category of childhood in the process of origin of child's motion

In the article grounded essence of category „childhood” as the psychological and pedagogical and social and cultural phenomenon, objective pre-condition of origin of child's motion on the border of XIX–XX of item.

Key words: childhood, child's motion, child's organization, child's association.

Информация об авторе

Коляда Наталия Николаевна

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины
(Украина)

Кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры социальной педагогики и истории педагогики

0672883407

Украина, 20301, Черкасская обл., г. Умань, ул. Карпинского 24-а

Koliada_n@mail.ru