

М.В. Перфильева
Государственный педагогический университет им. П. Тычины
г. Умань, Украина

Инклюзивное образование как необходимое социально-педагогическое условие социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями (Зарубежный опыт. Республика Польша)

Аннотация. В данной статье показан анализ инклюзивной формы образования как необходимого условия социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями в Республике Польша.

Annotation. In this article the analysis of inklyuzivn form of education is rotined as a necessary condition of socialization of children and young people with the limited possibilities in Republic Poland.

Ключевые слова. Дети и молодежь с ограниченными возможностями, сегрегация, интеграция, инклюзия, социализация.

Keywords. Children and young people with the limited possibilities, segregation, integration, inklyuziya, socialization.

Получение образования, возможность реализовать себя в жизни сообщества является основной потребностью каждой как полноценного человека, так и лица, с ограниченными психофизическими возможностями. Болезнь не должна перечеркивать возможность нормального функционирования в социальной группе.

Этот вопрос остается постоянно открытым в современном обществе. Главным заданием является создание равных условий для получения шанса и возможности доступа к образованию на каждом этапе, в профессиональной работе, в организации свободного времени, использования творческого и интеллектуального потенциала и участия, в общественной жизни на равных правах с полноценными лицами.

Предоставление образования детям и молодежи с ограниченными возможностями является одним из важнейших действий, что осуществляется относительно них. Надлежит напомнить, что выделяет лица с ограниченными возможностями из совокупности населения, прежде всего низкий образовательный уровень. Ведь от образования в значительной мере зависит процесс социализации личности. Место на рынке труда определено через определенные квалификации, но здесь нужно иметь доступ к образовательной системе, которая для многих лиц с ограниченными возможностями остается, как и раньше, вне их возможностей. Имеем в виду процессы интеграции и инклюзии, которые предоставляют возможность всем детям и молодежи с особенными психофизическими потребностями жить не на отшибе социальной жизни.

Аналізу проблематики інклюзивного образования свои труды посвятили: Г. Дрижаловская, И. Александрович, П. Бейлисс, Ц. Чапув, К. Фалишек, И. Блешинский, А. Солак, Л. Маршалек, В. Колодзей, М. Дудек, А. Фирковская-Манкевич, И. Галковский, Ю. Богинская, Н. Сабат, К. Моисеенко, Я. Катюк, Г. Шумский, К. Фалижек и другие отечественные и зарубежные ученые.

Целью данной статьи является анализ инклюзивной формы образования детей и молодежи с ограниченными возможностями как необходимого условия социализации в Республике Польша.

В Польше свыше 3% от популяции всех учеников нуждается в специальных формах учебы. Это ученики в интеллектуальной норме (напр., незрячие, глухие, с двигательной ограниченностью, с длительными психосоматическими болезнями), а также ученики с умственной отсталостью.

Долгое время основным институтом воспитания детей с разными заболеваниями в Польше считались специальные школы, организованные по принципу учебы детей, которые имеют определенный недостаток. В польском сленге можем встретить популярное слово, которое характеризует позицию относительно этой формы - «гетто». В таком заведении ребенок не чувствует свою ограниченность в детской среде, в школе работают специально подготовленные педагоги и медработники. Деятельность такого института воспитания направлена, в первую очередь, на предоставление разного вида услуг и помощи воспитанникам, причем чаще всего без субъектного включения ребенка в этот процесс. Ребенок, который закончил специальное заведение, становится перед проблемами получения профессионального образования, подготовки, к жизни в реальной действительности, адаптации в обществе здоровых людей.

Поэтому сегодня в Польше является популярной альтернативная система, которая предлагает организацию инклюзивного образования и воспитание ребенка с особенными потребностями в условиях массовых общеобразовательных заведений.

Английский глагол «inclusion» переводится, как «удерживать, включать, иметь место в своем составе». Поэтому «inclusion» является термином, который отображает новые взгляды не только на образование, но и место человека в обществе. Понятие «inclusion», за рубежом (США, Канада, Великобритания), где существует 50-летний опыт социальной интеграции так называемых «нетипичных» детей, приходит на смену понятию «интеграция». Ведь механическое сочетание (интеграция) в одном классе детей с особенными потребностями и с обычным развитием не означает полноценного участия первых в жизни класса. Цель же инклюзивной школы – дать всем ученикам возможность наиболее полноценной социальной жизни, активного участия, в коллективе, тем самым обеспечивая наиболее полное взаимодействие друг с другом [1,42].

Движение навстречу инклюзии включает у себя ряд изменений на уровне целого общества и малого общества, которые сопровождаются разработкой правовых норм на международном уровне. Впервые инклюзия была поддержана Всемирной декларацией прав человека в 1948 г. и находит отображение во всех международных документах в сфере образования [2, 128].

Общественная инклюзия означает включение единиц, исключенных из общественной жизни. В Рапорте Европейской Комиссии социальная инклюзия определяется как процесс, который создает лицам, которые находятся под угрозой общественного исключения возможность получения шансов, нужных к полному участию в экономической, общественной и культурной жизни, а также достижению уровня жизни и состояния, которое трактуется как нормальное в данном обществе [5, 244].

В польских литературных источниках мы встречаемся с разной интерпретацией понятия инклюзия. В своей работе польский исследователь Г. Шумски (G. Szumski) определяет четыре значения понятия «инклюзия», что возникает из анализа способов пользования им педагогов [7, 290].

В первом случае срок употребляется «как синоним интеграционного образования» (научный работник наводит в пример такого автора как Г. Farrell) [3, 153]. Автор не наблюдает существования разных концепций образовательной десегрегации или старается существующие отличия маскировать.

В соответствии со вторым случаем термин «инклюзия» относится к десегрегационному образованию лиц с ограниченными возможностями. Это понятие вышло из критического анализа практики интеграционного образования в Соединенных штатах, а частично и в Великобритании. Решающим оказывается то, что ученик со специальными образовательными потребностями ходит к общедоступной школе и окруженный досмотром дополнительного учителя, а следовательно находится в педагогической интеграционной среде. Такое состояние сторонников инклюзивного образования малоудовлетворительно. Педагогически лучшей является ситуация, когда ученик не только будет зачислен в общеобразовательную школу, но и включенный к содружеству и признанный ее полноценным членом. Именно такая ситуация определяется названием «инклюзия».

Согласно третьему изложению понятия «инклюзия» «ошибкой интеграционной стратегии было сильное стремление к перестройке специальной педагогической инфраструктуры на территории общеобразовательных школ. В странах, которые интенсивно прививали эту стратегию, очень много учеников пользовалось специальной помощью зря, а даже с вредом для себя. Путь к распространению высокого качества образовательной десегрегации ведет между тем через такую реформу общедоступных школ, результатом которой все или почти все ученики будут находить соответствующие условия к учебе в нормальном школьном классе, работающем под началом одного учителя. Ангажирование специальных педагогов в непосредственную работу с детьми, которые имеют ограниченные возможности должно служить, прежде всего реализации специфических образовательных и терапевтических заданий, которые нельзя реализовывать в стандартных условиях нормального школьного класса.

В соответствии с четвертым случаем, значит, близкое, если не тождественное к сроку «инклюзия» понятия «ассимиляция». Впервые его употребили в Европе. По мнению М. Майера (М. Меугера), ассимиляционное образование означает систему образования, которое учитывает огромное дифференцирование детей и приспособливает школы к этому дифференцированию. В конечном итоге часть авторов отождествляет инклюзию с полной ликвидацией сегрегационного образования [5,183].

Ученый Л. Висле (L. Vislie), анализируя образовательную политику по отношению к лицам с ограниченными возможностями в западных странах, пришел к выводу, что существуют два фундаментально разных подхода к проблеме общего образования. Во многих странах ложится давление главным образом на развитие программ специального образования на территории общеобразовательных школ. Эту стратегию можно бы определить названием интеграции. В свою очередь в других странах стремятся, прежде всего к тому, чтобы преобразовать общедоступные школы так, чтобы те школы учитывали дифференцированные потребности и возможности всех учеников. Эту стратегию Л. Висле называет инклюзией [8,395].

В соответствии с Л. Висле в сравнении с интеграцией, инклюзия считается более «широким кругозором», поскольку обнимает больше вопросов. L. Vislie обращается к понятию инклюзии, ссылаясь на П. Фаррелла. В соответствии с П. Фарреллом, альтернативное определение инклюзии стало введено как соответствующий способ описания качества образования, предлагаемого детям с особенными (специальными) потребностями в заведениях, которые интегрируются. Употребляя понятие инклюзии П. Фаррелл описывает способ, согласно которому в школе должны заботиться обо всех своих подопечных, без специального отношения к ученикам с особенными образовательными потребностями [3, 153-162].

А. Джон и П. Бейлисс (A. John, G. Bayliss) считают, что: «инклюзия является чем-то больше чем интеграция. Отбрасывается традиционный подход к лицам с ограниченными возможностями, предлагает признать явление инвалидности частью опыта человечества и трактовать его как центральный вопрос в планировании услуг, которые служат человеку» [4, 17].

Инклюзия (включение) затрагивает вопросы, связанные с правом ребенка на учебу в общей школе, в которой ему должна обеспечиваться необходимая поддержка правильного развития и соответствующее толерантное отношение. А поскольку массовые школы до того не приспособлены, нужно провести реструктуризацию всей системы школьного образования, как расширение практики и политики равных возможностей.

Инклюзия не является постоянным состоянием, так как интеграция. Это есть непрерывный процесс изменений школьной жизни: касается создания школьной общности, которая не только принимает, но и ценит отличие.

После того, как во многих странах были обнаружены недостатки интеграционного образования, начата реализация модели включающей, инклюзивной образования. Некоторые исследователи критически относятся к значению ценности интеграции, мотивируя основной недостаток тем, что с одной стороны интеграция обеспечивает образование лиц с ограниченными возможностями в общедоступных школах, из второго необходимость специальных педагогов в процессе образования. То есть к работе включены две группы: дети с ограниченными возможностями и специальный педагог, здоровые дети и учитель. Вследствие, так как и в модели сегрегации, создаются две группы, с той лишь разницей, что размещенные на одной территории, следовательно, ближе друг к другу.

Инклюзивна образование заверяет, что за учебу всех детей ответственным является классный учитель. Роль специального педагога сводится к роли методического советника в диагностировании источников проблем и поиска способов их решения. Инклюзивная модель не только изменяет принципов финансирования и организации условий учебы, но переставляет акценты пунктов тяжести [2, 135]. В инклюзивном подходе выражается качество общественных взаимоотношений, равноправия, эмоционального функционирования и равенства, в овладении школьными знаниями. В центре инклюзивного мышления находится класс как гетерогенная группа учеников, которая требует одновременно общего и индивидуального обучения.

По нашему мнению, учителя в инклюзивном образовании не могут действовать самостоятельно. Необходимым тылом должны быть для них центры поддержки, которые возникают во многих

западных странах благодаря превращению специальных школ. Благодаря таким превращениям используется в полной мере бесценный опыт специальных педагогов, без которых обычный учитель чувствует себя часто затерянным и беспомощным. Разнообразные формы учебы и подготовки должны быть включены в общие программы всех учителей и интенсивные формы подготовки в этой области.

Следствием инклюзивного образования должно стать самоопределение лица положенного на идею полноценного места людей с ограниченными возможностями в обществе.

Включение детей со специальными образовательными потребностями в общую систему учебы, предоставив им возможность реализовать свои возможности и получить уровни права постепенно изменяет отношение молодого поколения не только к людям с ограниченными возможностями, но и к другим, более слабым социальным слоям. Такая форма учебы требует серьезных изменений в ментальности народа.

В традиционных образовательных заведениях от учеников требуется усвоение общепринятых программ. Задачами же инклюзивной школы является не только создание условий для образовательного развития больных детей среди здоровой среды одноклассников и формирования толерантного отношения родителей, учителей и учеников, к детям с ограниченными возможностями, но и достижение наивысшего уровня социализации, которая неизменно ведет к прогрессу.

Школы, которые хотят выполнять функцию инклюзивных школ, должны устранить барьеры, которые делают невозможным полное участие детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе и влекут нежелание общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями. Наилучшим образом на проведение изменений всей системы есть переподготовка всех работников через опытные лица с ограниченными возможностями, которые проводят такие подготовки.

Мы считаем, что существует неотложная потребность в доступе к обучению детей и молодежи с ограниченными возможностями в ВУЗах с целью проведения ими же квалифицированных методик для переподготовки воспитателей дошкольных учреждений и учителей, административных руководителей образовательных учреждений, работников социальных служб и центров; проведение лекций и других форм работы для студентов и школьников.

Вообще, инклюзивное образование ставит большие цели перед школьной системой и функционированием отдельных школ. Оно мобилизует к усовершенствованию программ и методов учебы, стимулируя развитие компетенции учителей. Распространяет кроме того такой «культурный климат», который позволяет более эластично отвечать на потребности всех детей в данной среде. Такой климат побуждал бы учителей до того, чтобы воспринимать учеников, которые имеют сложности в обучении не как проблему, но как раздражитель, благодаря которому могут усовершенствовать и развить собственные методы учебы. Взгляд на учеников, которые чувствуют сложности, как на своеобразные указатели потребности реформы образования, является шансом на создание школ, которые эффективно будут учить всех».

Много польских школ приняли три принципа на своем пути к инклюзии:

1) дети с ограниченными возможностями, а также дети, что имеют сложности в учебе должны приходить на обычные занятия и иметь право на помощь в процессе таких занятий;

2) все дети, полноценные и с ограниченными возможностями, получают в процессе инклюзии образование на высоком уровне;

3) все дети должны иметь право на учебу, которая подготовит его к жизни в обществе;

Ключевым принципом, который лежит в основе инклюзивной идеи должна быть открытость школ для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей.

Инклюзивное образование было введенным во многих странах при скромном бюджете назначенном на образование и с небольшой технической помощью. Однако, улучшение качества учебы, как и достижение учеников (вместе процентом отстающих и второгодников), то только некоторое из позитивных аспектов.

Общественность должна понимать, что инклюзия как инновация требует изменений в системе образования и общества, а этот процесс часто должен бороться с определенными вызовами и препятствиями. Поэтому таким важным есть пропаганда идеи инклюзии и инклюзивного образования, ангажирования в этот процесс всего общества через включение уже в дошкольном заведении, а затем в начальной школе, гимназии, колледже, и в конечном итоге в высшей школе.

Подытоживая, можно сказать, что в специальном образовании имеем дело с ситуацией, когда ребенок с ограниченными возможностями попадает к школе, в которой господствуют наилучшие для нее условия, не имея, однако в последующей перспективе наилучших возможностей развития, особенно с общественной точки зрения (это не касается детей с глубокими психологическими расстройствами). В обычном образовании, общем, мы имеем ситуацию, в которой здоровые дети попадают в наилучшие для них условия, но становятся лишенные права на пребывание с другими. Точно так же, как дети со специальными потребностями. В интеграционном образовании появляется шанс на реализацию права на общение с другими, но через изменение ребенка, так, чтобы подходило к системе. Служить потому должны такие действия, как терапия и реабилитация. И в конечном итоге инклюзивное образование, которое в полной мере реализовывает право человека на жизнь с другими. Нужно здесь подчеркнуть, что идет речь не только о детях и молодежи с ограниченными возможностями, но и обо всех участниках процесса.

Инклюзия касается образования, сконцентрированного более на ребенке, чем на программе учебы. Этот подход основывается на понимании того, что каждый ребенок учится и развивается индивидуально, в разном темпе и нужно ему создать такие условия учебы, которые отвечали бы его потребностям. Этот процесс заключается в реструктуризации школы, политики и культуры, для соответствующей неоднородности учеников в местожительствах их.

Интеграционное образование касается детей с ограниченными возможностями, которые ходят в общеобразовательные школы. Зато инклюзивное образование касается детей с ограниченными возможностями, которые учатся эффективно в общих школах со здоровыми одноклассниками. В случае инклюзивного образования не ребенка, а систему, нужно изменить. Признает она, что дети разные, а

также что школа и система образования требуют изменений, чтобы справиться с индивидуальными потребностями. Однако инклюзия не означает ассимиляции или унификации всех.

Ключевым фактором является гибкость - признание того, что дети учатся в разном темпе и то, что учителя нуждаются в специальных умениях, чтобы создать пластичный способ учебы. В большинстве случаев дети нуждаются попросту в ясном, доступном образовании. Это требует применения разных методов, чтобы справиться с разными потребностями детей, их возможностям и неодинаковому темпу развития.

Инклюзивное образование стремится к поддержке и созданию процесса развития каждого ребенка. Чтобы дети могли достичь полноты своих возможностей нужно принять во внимание все аспекты развития человека: эмоциональный, интеллектуальный, творческий, общественный и физический.

Следовательно, инклюзивное обучение в общеобразовательных заведениях – альтернативное учебе в специализированных заведениях и имеет ряд преимуществ. Первое и именно главное – ребенок учится жизнедеятельности в обществе здоровых людей, у него формируется направленность к нормальной полноценной жизни и здесь главное в тесном сотрудничестве с семьей, сформировать у ребенка восприятие своей болезни не как обременительного жизненного обстоятельства, а как определенного образа жизни.

Таким образом, нужно помнить, что основным заданием, которое стоит перед творцами инклюзивного процесса есть предоставление соответствующих условий не просто сосуществование, а создание творческого, многогранного симбиоза, не превращая прогрессирующую идею в фиктивный фарс. Поэтому, каждая школа должны иметь интеграционный характер, а не лишь отдел или класс, превратив нововведение на обычный способ жизни.

Именно инклюзия как следующий этап интеграции концентрируется на соответственно широком спектре потребностей учебы в формальных и неформальных местах образования. Она не является уже только побочной от интеграции учеников в государственной системе. Она стала эффективным путем, который приводит к трансформации образовательных систем и других форм обучения, чтобы преодолеть неоднородность учеников в системе и оставить возможность персонального выбора и помощи для тех, кто в этом нуждается. Поэтому мы рассматриваем инклюзивное образование как необходимое социально педагогическое условие социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями.

Библиографический список:

1. Сабат Н. Соціально-педагогічний аспект інклюзивного навчання // Соціальний педагог / Н. Сабат – 2008 - №3 – с. 42.
2. Софій Н.З. Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Н.З Софій, А.А. Колупасва, Ю.М. Найда та ін. [За заг. ред. Даниленко Л.І.], - Київ .: 2007. – с. 128-135.
3. Farrell P. The Impact of research on developments in inklusive education // International Journal of Inklusive Education, 2000. – vol. 4, № 2, s. 153-162.

4. John A. Bayliss P. Włączający system edukacji. W: Wychowanie i nauczanie integracyjne: materiały dla nauczycieli i rodziców. Wybór i oprac. J. Bogucka, M. Kościelska – Warszawa: Wyd.: STO, 1994. – s. 17-21.
5. Mayrer A. Potrzeby rodziców dzieci o różnych zaburzeniach rozwojowych w zakresie poradnictwa rodzinnego / Problemy edukacji i integracji osób niepełnosprawnych ze społeczeństwem. Materiały Pierwszego Europejskiego Kongresu „Niepełnosprawni Blżej Europy”. Pod red. J. Fenczyna i J. Wyzcesany. Kraków 19-21 kwiecień 1993. Tom III. – 183 s.
6. Szatur-Jaworska B. Diagnozowanie w polityce społecznej: materiały do studiowania – Warszawa: Wyd. ASPA – JR, 2005 – 244 s.
7. Szumski G. Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych: sens i granice zmiany edukacyjnej / - Warszawa: Wyd.: PWN, - 2006. – 290 s.
8. Visile L. Special education under the modernity. From restricted liberty, to extended liberty and plurality of practices // European Journal of Special Needs Education, 2006, vol.1. iss.4, p. 395.