

## **Метод проектів та його використання в підготовці майбутніх вчителів географії.**

Сучасне суспільство вимагає підготовки молодого покоління, здатного самостійно розв'язувати численні життєво важливі питання, бути соціально-активними, осмислювати події, вміти критично мислити, використовувати набуті знання для розв'язання реальних проблем.

Для розвитку творчих здібностей студентів під час вивчення дисциплін географічного циклу варто використовувати інтерактивні форми, методи і прийоми організації навчальної діяльності під час лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять; створювати на заняттях нестандартні ситуації, що дає змогу, враховуючи індивідуальні особливості кожного, залучити студентів до дискусії; стимулювати до висловлювань власної думки, до виконання завдань різними способами без страху помилитися; створювати атмосферу зацікавленості, що спонукає до виявлення ініціативи під час вибору індивідуального дослідного завдання та прояву самостійності у навчанні; підтримувати студентів в їх бажанні аналізувати свою роботу та роботу інших студентів на заняттях.

Все це дає можливість перетворити студента з об'єкта педагогічного впливу в суб'єкт навчання. Відповідно до засад кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах в рамках Болонського процесу, на особливу увагу заслуговує самостійна робота студента, яка вимагає від нього комунікабельності, творчих зусиль, педагогічної смикалки та майстерності, спонукає до використання та впровадження у навчально-виховний процес інноваційних педагогічних та інформаційних технологій.

Серед інноваційних освітніх технологій є такі, які пройшли довгу історію свого розвитку. До них відноситься проектна технологія, відома ще в історії як «метод проектів».

Проектна технологія – це розвиток ідей проблемного навчання, коли воно засновується на розробці і створенні нових ідей, які володіють суб'єктивною чи об'єктивною новизною, мають практичне значення.

Термін «проект» («projectus») у перекладі з латинської означає «кинутий уперед», той який «виступає, впадає в око». Фактично, проект – це будь-який задум, що має мету, час та конкретні кроки реалізації.

Виділяють характерні риси проектних технологій:

- вирішення соціально важливої проблеми;
- інтегрування різноманітних методів, засобів навчання;
- використання дослідницьких методів;
- поєднання знань із різних галузей наук (використання міжпредметних зв'язків);
- теоретичне, практичне та пізнавальне висвітлення отриманих результатів.

За напрямками виділяють навчальні, соціальні та управлінські проекти. У свою чергу їх також класифікують. Розрізняють дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані навчальні проекти.

Дослідницькі проекти – це проекти, в яких учасники цілковито проходять всі етапи «дорослих» досліджень (формулювання проблеми, огляд джерел інформації з теми дослідження, висунення гіпотези, постановка експерименту, формулювання висновків, захист).

Творчі проекти – це такі, які не мають конкретної структури спільної діяльності учасників, що підпорядковується кінцевому результату. Попередньо учасники проекту домовляються про результати та форму їх представлення.

Інформаційні проекти – це такі, метою яких є вивчення інформаційних об'єктів: енциклопедій, картотеки, книг, газет, атласів, фрагментів підручників чи задачників.

Ігрові проекти – це проекти, під час реалізації яких учасники перебувають у визначеній їм ролі, що обумовлена характером та змістом проекту. Це можуть бути як літературні персонажі, так і реальні особистості. Тут імітуються їхні соціальні й ділові стосунки, які можуть ускладнюватися вигаданими ситуаціями.

Практико-орієнтовані проекти – це проекти, орієнтовані на соціальні інтереси учасників. Результатами їх реалізації є документ (програма, рекомендації, проект закону тощо).

Кожен із цих видів проектів можна використовувати під час вивчення географічних дисциплін у вищому навчальному закладі для формування професійних компетентностей майбутніх вчителів географії

Проектна діяльність сучасного вищого закладу освіти вирізняється передусім використанням комп'ютерів та Інтернет-мережі для пошуку інформації, підготовки результатів досліджень тощо. Найпопулярнішими нині вважаються телекомунікаційні проекти. Коли говорять про телекомунікаційний проект, то вважають, що це – навчальний телекомунікаційний проект, в основу якого покладено спільну навчально-пізнавальну діяльність студентів-партнерів, організовану на основі комп'ютерної телекомунікації, яка має спільну мету – дослідження деякої проблеми, узгоджені методи та способи діяльності.

Сьогодні існують кілька національних, регіональних і міжнародних програм, таких як EuroSchoolNet, Orilla Orilla, GLOBE. Цікавим є досвід застосування проектного методу з використанням комп'ютерних телекомунікацій у програмі IEARN (International Educational And Resource Network).

Метод проектів має на меті всебічне та систематичне дослідження проблеми й розроблення конкретного кінцевого продукту; головним результатом навчально-дослідницької роботи є досягнення істини, тоді як робота над проектом передбачає, перш за все, отримання практичного результату; проект часто є результатом колективних зусиль виконавців; на

завершальному етапі метод передбачає рефлексію спільної роботи, аналіз її повноти, глибини, інформаційного забезпечення, творчого внеску кожного учасника.

Отже, метою проектування є не лише проведення дослідження, а й розвиток відповідальності, самодисципліни, здатність до активної громадської участі й самоорганізації, вміння планувати свою роботу й час, бажання виконувати свою справу якісно, вміння подати результати своєї роботи, формує професійні компетентності майбутнього вчителя географії.

#### Список використаних джерел

1. Зеленська Л.І. Комп'ютерний навчальний посібник „Фізична географія України” / Л.І. Зеленська, Ю.О. Агєєв, В.В. Безуглий // Географія і основи економіки в школі. – 1997.-№2.-С. 21.
2. Інноваційні технології навчання в сучасній школі [http://www.social-science.com.ua/jornal\\_content/263/cd3fb6ced694e820d6628f476500181b](http://www.social-science.com.ua/jornal_content/263/cd3fb6ced694e820d6628f476500181b)
3. Зазуліна Л. В. Педагогічні проекти: науково-метод. посіб. / Л. В. Зазуліна. — Кам'янець-Подільський: Абетка — НОВА, 2006. — 40 с.
4. Курицина В. Н. Метод проектов: вчера, сегодня, завтра // Образовательная технология как система, объединяющая теорию, практику и искусство. — Воронеж: ВГПУ, 2000. — С.59—63.