

Н. Н. Стеценко
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины, г. Умань

В. П. Стеценко
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины, г. Умань

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Одной из основных задач в Украине является совершенствование образования, способного подготовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в рыночных условиях. Цель высшего образования заключается в подготовке специалистов, способных обеспечить переход от индустриального к информационно-технологическому обществу через новаторство в обучении, воспитании и научно- методической работе [1, с.6].

В основе такой подготовки – качество образования как многомерное понятие, которое охватывает все стороны деятельности вуза: учебные и академические программы, учебную и исследовательскую работу, профессорско-преподавательский состав и студентов, учебно-материальную базу и ресурсы.

В контексте реформирования системы образования в Украине подготовка учителя технологии является важной и актуальной проблемой, требующей обновления содержания подготовки специалиста, внедрения новейших технологий в учебный процесс.

Требования к профессиональной подготовке учителей технологий, ее составляющие и содержание отражены в работах В.В. Бурдуна, М.С.Курача, Н.Ю.Лазаренко, В.В.Радула, В.К.Сидоренко, В.В.Соловья и др.

Учитывая современные тенденции, актуальным остается поиск путей и средств формирования профессиональных качеств и творческих способностей будущего учителя технологии. Качественная профессиональная подготовка

такого учителя требует инновационных подходов, перестройки содержания и форм организации учебно-познавательной деятельности в высшем учебном заведении.

Интегративным показателем качества подготовки будущего учителя технологии является его профессиональная компетентность, которая определяется не суммой знаний и умений, а характеризует способность человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Подготовка бакалавров по направлению «Технологическое образование» в Уманском педагогическом университете имени Павла Тычины осуществляется на основе компетентностного подхода .

Ключевыми результатами обучения в подготовке учителя технологии являются: общие умения и навыки, знания предметной области, когнитивные умения и навыки предметной области, практические навыки предметной области:

Общие умения и навыки:

- применять полученные знания в области педагогики, психологии и методики трудового обучения при решении педагогических и учебно-воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, социально-психологической специфики ученических групп и конкретных педагогических ситуаций;

- вести учебно-воспитательную работу, определять степень и глубину усвоения школьниками программного материала, прививать им элементарные навыки самостоятельного пополнения знаний;

- пользоваться различными методами и формами обучения, современными учебными технологиями, прогрессивными приемами руководства учебной, трудовой, спортивной и художественно-творческой деятельностью ученика;

- использовать учебно-лабораторное оборудование, ТСО и современную компьютерную технику;

- формировать у учащихся представление об основах техники и технологических процессах, природных явлениях, а также общественных процессах и связях.

Знания предметной области:

- знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и организационных задач;

- знания по дисциплинам психолого-педагогического цикла, профессиональной методики и методики воспитания;

- знания по содержанию и организации образования в основной школе, программ и учебников, вопросов формирования и руководства различными группами школьников, требований к защите здоровья школьников;

- знание современных требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и вспомогательных помещений;

- знание современных форм, методов и приемов обучения и их дидактических возможностей, основных направлений и перспектив обновления и развития национального образования и педагогической науки, способы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведение исследовательской и методической работы по специальности, подготовки информационных и научно-методических материалов;

- знания истории своего народа, основные вехи истории мировой и украинской культуры, истории и современных творцов философской мысли, основ политологии, экономики и других гуманитарных дисциплин, включая иностранный язык, правоведение и т.п.

Когнитивные умения и навыки предметной области:

- *специально-теоретические* – способность использовать психолого-педагогические закономерности организации учебно-воспитательного процесса, методологические основы образовательного процесса обучения, общие принципы построения содержания образования в школе, теоретические основы моделирования учебно-воспитательного процесса с учетом различных

возрастных групп и индивидуальных особенностей учащихся; концепцию национального воспитания, путей совершенствования содержания и структуры трудового обучения; психолого-педагогические основы преподавания трудового обучения, новые достижения психолого-педагогической науки и перспективного педагогического опыта с целью внедрения их в практику работы;

- *специально-методические*: знание программно-методических материалов и документов по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология»; методики преподавания учебных разделов, тем, которые предусматриваются учебными программами; основных учебников, пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы, используемых при преподавании трудового обучения в школе; основных форм и методов организации трудового обучения; основных типов учебных занятий по трудовому обучению и их структуры;

- *специально-технологические*: знание технологий обработки различных конструкционных материалов; основных требований к научной организации труда учителя технологии .

Практические навыки предметной области:

- способность к модернизации учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе, разработки современных научно-методических комплексов, использование разноуровневых баз данных;

- способность развивать навыки учащихся в выполнении практических действий и решении творческих задач; готовить школьников к усвоению достижений культуры труда, в т.ч. технической, учитывая особенности детского восприятия и уровень подготовки школьников, прививать им интерес к технике, к участию в проектно-технологической деятельности;

- способность осуществлять формирование национального сознания школьников, обеспечить их духовное развитие, ориентацию на

общечеловеческие ценности, реализуя задачи нравственного, трудового, эстетического и правового воспитания;

- способность выявлять индивидуальные особенности школьников, проводить индивидуальную работу с учащимися, развивать их способности; влиять на формирование гуманных отношений в процессе технологического образования, закладывать основы гуманных взаимоотношений; работать с родителями учащихся;

- способность анализировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации; ориентироваться в специальной литературе и периодике по профилю [2] .

Таким образом, осуществляется комплексное единство всех составляющих подготовки будущего специалиста, всесторонний охват учебного процесса дисциплинами различных циклов и направлений подготовки: гуманитарных и психолого-педагогических, профессиональных и специальных, т.е., осуществляется приобретение учителем технологий комплексной профессиональной компетентности, овладение им целостной системой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и традиций .

Литература:

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2004. - 384 с.
2. Технологічна освіта. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://udpu.org.ua/viewpage.php?page_id=288