

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧИНИ
СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО

НАУКА, ОСВІТА, МОЛОДЬ

**Матеріали
Шостої Всеукраїнської
студентської наукової конференції
(м. Умань, 11 квітня 2013 р.)**

Умань 2013

УДК 378
ІДК 74.58
У 52

Головний редактор:

Жук М. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Беляєва Л. Г. – кандидат філософських наук, доцент, начальник відділу
навчальних технологій Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини;

Руденко В. М. – завідувач редакційного відділу Уманського державного
педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальна за випуск:

Морозенко І. В. – коректор редакційного відділу Уманського державного
педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 8 від 25 березня 2013 року)*

Наука, освіта, молодь : матеріали Шостої Всеукраїнської студентської
наукової конференції (м. Умань, 11 квітня 2013 р.) / ред. кол. : Л. Г. Беляєва,
В. М. Руденко. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 276 с.

До збірника увійшли матеріали Шостої Всеукраїнської студентської
наукової конференції «Наука, освіта, молодь», яка відбулася на базі
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
11 квітня 2013 року.

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2013

Даніліна Анастасія Проблема насильства в сім'ї	66
Дашицька Олександра Гуманістична спрямованість та культура поведінки сучасного педагога	67
Диренко Павло Культурно-освітні аспекти подолання кризи сучасного українського села	69
Діхтяр Сергій Топоніми села Вербки	71
Драчук Елеонора Педагогічний імідж вчителя як інструмент розв'язання професійних завдань	73
Дубова Леся Міжнародні інституції розвитку транскордонного співробітництва	75
Дунаєвська Алла Фінансування закладів освіти в Україні	77
Дяченко Людмила Біологія і розмноження страуса африканського (<i>struthio camelus</i>) в умовах вольєрного вирощування в с. Дмитрушки	78
Житнухіна Інна Методика узагальнення та систематизації навчальних досягнень учнів з біології	80
Іванейко Олена Обдарованість як соціально-педагогічний феномен	81
Іпатова Тетяна Фізичний розвиток молодших школярів засобами хореографічного мистецтва	83
Іщук Анна Інтерактивні комп'ютерні технології навчання	85
Каган Тетяна ІКТ в роботі з обдарованими учнями	86
Ківачук Олена Особливості волонтерської діяльності в Україні	87

Джерела фінансування освіти є диференційованими: це і бюджетне фінансування, і кредитування, і самофінансування та інші. Рівень фінансування освіти в Україні є недостатнім для забезпечення якісного та сталого розвитку цієї галузі. Відбувається руйнація існуючих закладів, а натомість не відбувається заміни начебто непотрібних вищих закладів освіти та шкіл на ті, що реально необхідні територіям. Поруч з цим обсяг коштів, які мають спрямовуватися з бюджету, зменшується [2, с. 73].

На сучасному етапі господарювання постає потреба в аналізі не лише в розрізі видатків на фінансування освіти, а у співвідношення видатків до результатів, що матиме вираз у показниках ефективності фінансування освіти. Оцінка ефективності фінансування освіти дасть можливість чіткіше усвідомити результати від цього процесу, що допоможе оптимізувати шляхи для їх досягнення.

Для підвищення якості вищої освіти необхідно впроваджувати зарубіжний досвід у частині побудови освітнього процесу, що дасть змогу при існуючих потужностях залучати додаткові кошти [5].

Отже, освіта має пряме або опосередковане відношення до майже усіх сфер життя та діяльності суспільства та країни. Визначення результатів, які отримуються від фінансування освіти у порівнянні їх з витратами, які на неї здійснюються, має допомогти оптимізувати процес фінансування освіти, допоможе визначити підходящі джерела фінансування для бажаних результатів, які відповідають економічній ситуації в нашій країні.

Список використаних джерел:

1. Зайчук В. Нормативно-правове забезпечення освіти в Україні / В. Зайчук // Вища школа. – 2002. – № 2–3. – С. 3–4.
2. Монаєнко А. О. Джерела та порядок фінансування видатків вищих навчальних закладів / А. О. Монаєнко // Підприємництво, господарство і право. – 2009. – № 9. – С. 72–75.
3. Нанівська Є. В. Альтернативні джерела фінансування системи вищої освіти України / Є. В. Нанівська [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://intkonf.org>.

Людмила Дяченко

БІОЛОГІЯ І РОЗМНОЖЕННЯ СТРАУСА АФРИКАНСЬКОГО (STRUTIO CAMELUS) В УМОВАХ ВОЛЬЄРНОГО ВИРОЩУВАННЯ В С. ДМИТРУШКИ

За останні 10 років в Україні стрімко почали створюватися ферми по розведенню страусів африканських, що поставило перед вітчизняною наукою низку проблем. Основними із завдань стали ті, що пов'язані з дослідженням репродуктивного відтворення, використанням кормів для страусів африканських, гематологічних показників, захворювань [1]. Тому

ми вважаємо доцільним провести аналогічні дослідження.

Виходячи з актуальності теми, спираючись на різносторонні досягнення дослідників та враховуючи доцільність розширення форм роботи студентів, нами було поставлено мету: на основі комплексного й об'єктивного аналізу поглибити розуміння процесу розмноження *Struthio camelus* і зробити науково обґрунтовані висновки щодо проведення дослідження вирощування даного виду у вольєрних умовах.

Початок розвитку страусівництва власне в Україні (2000 р.) збігся в часі з перехідним періодом до ринку кінцевої продукції. В Україні виробники страусинового м'яса можуть працювати в полі мінімальної конкуренції за умови налагодженої безперебійної реалізації продукції. Національним аграрним університетом України разом з фахівцями АТЗТ «Агро – Союз» та на базі Асоціації страусівників України розпочато розробку загальнодержавних і галузевих стандартів на технологічні процеси виробництва й оцінки продукції страусівництва та виконання наукових досліджень у даній галузі птахівництва [2].

У сучасному страусівництві використовують 3 системи вирощування: інтенсивну, напівінтенсивну та екстенсивну. На досліджуваній нами фермі в Дмитрушках надають перевагу напівінтенсивному утриманню. Вирощування молодняку буває ручним, з батьками чи комбінованим. Кожен використовується в залежності від обставин, що тісно пов'язані зі шляхом інкубування: насиджування батьками або ж у інкубаторі. За умов, що склалися, послуговуються комбінованим способом. Найкращі умови для розвитку ембріонів страуса саме в інкубаторах. На даній фермі змушені закладати яйця на інкубацію в міру їх надходження, в результаті чого в одній шафі знаходяться ембріони різного віку, а параметри режиму інкубації усереднені.

Отже, дослідження процесу розмноження страуса африканського в умовах вольєрного вирощування має не лише наукове значення, а й велике практичне: формуються необхідні досліднику навички та вміння у вивченні можливостей та унікальності галузі на конкретному прикладі у контексті біології, що посилюється не лише специфікою аналізу процесів інкубування та вирощування *Struthio camelus* у напіввільних умовах, але й імпортуванням у процес педагогічних цілей.

Список використаних джерел:

1. Передерко Л. Щодо перспектив розведення страусів африканських (*Struthio camelus*) у Карпатському регіоні [Електронний ресурс] / Л. Передерко. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/chem_biol/bist/2010_2/2010_4_2_84.pdf
2. Сахацький М. Наукове забезпечення страусівництва в Україні [Електронний ресурс] / М. Сахацький. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Chem_Biol/AVPCh/Sg/2011_58/Kabats.pdf