

Л.О. Коробова

ДЕТИ-СИРОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины
г. Умань, Украина

На сегодняшний день в образовании происходят коренные изменения, направленные на обновление содержания, форм и методов, учебно-воспитательной работы, на утверждение принципов гуманизации и демократизации в процессе сопровождения детей дошкольного возраста.

Проблема социализации детей в детских домах чрезвычайно актуальна, ведь именно в раннем и дошкольном детстве возникает множество негативных и деструктивных явлений, таких как повышенная агрессивность, отчужденность, жестокость, замкнутость и др. Это побуждает обратиться к рассмотрению проблемы социализации детей, воспитанников детских домов, на ранних этапах онтогенеза.

Отдельные аспекты социального становления детей, лишённых родительской заботы, разрабатывались многими учеными. Так, особенности воспитания детей в условиях детского дома изучали Я. Гошовский, Л. Дробот, Б. Кобзарь, В. Яковенко. На основании анализа психодиагностики и педагогических исследований определены личностные качества детей в трудах М. Аралова, И. Дубровина, А. Прихожан.

Целью данной статьи является выделение особенностей процесса социализации дошкольников в детском доме.

Дошкольный возраст – это период начального формирования личности ребёнка, это время, когда ребёнок приобретает первый опыт общения с другими детьми, что в дальнейшем определяет характер хода процесса социализации.

В этой связи чрезвычайно важно понять специфику социальной адаптации ребёнка к социуму и роль детского дома в процессе его социализации.

Проживая в детском доме у ребёнка формируются социально-психологические механизмы, которые в будущем позволят ему приспособиться к самостоятельной жизни и полноценно жить в ней. Дошкольный возраст – это период формирования идентичности. У ребенка формируется система представлений о себе, об окружающем мире, и о «себе самом в этом мире». Рядом с идентичностью формируется система ценностей. То есть ребёнок избирает для себя жизненные ориентиры, определяет круг моральных барьеров, осознает разницу между добром и злом, ставит цели. Формирование системы ценностей происходит под воздействием общения ребёнка со взрослыми, которые в жизни ребенка занимают весомое место, и соответственно дошкольник частично перенимает их взгляды на жизнь.

Современные научные работники очертили круг негативных аспектов, которые влияют на социализацию детей в детском доме:

- отсутствие общения с биологическими родителями;
- деформация семейных отношений;
- дефицит любви, ласки, внимания;
- узкий круг общения через закрытый коллектив;
- случаи жестокости со стороны персонала и воспитанников;
- несформированный образ «Я»;
- закомплексованность, эмоциональное неудовлетворение;
- отсутствие собственного пространства (отдельной комнаты, места, где можно уединиться и т.п.);
- постоянное пребывание в узком коммуникативном кругу и др. [1, с.202].

Следовательно, при создании оптимальных условий социализации ребёнка в детском доме, в первую очередь, стоит обращать внимание именно на эти негативные аспекты, и в соответствии с ними организовывать учебно-воспитательный процесс.

Кроме того, следует отметить ещё определенные особенности, которые влияют на процесс социализации дошкольника – воспитанника детского дома:

- психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста. Детство – это время становления всех сфер развития ребёнка (когнитивной, эмоциональной, волевой и т.п.), период познания окружающего мира, принятия социальных ролей;
- социально-психологические особенности ребёнка-сироты дошкольного возраста, который воспитывается в детском доме. Не секрет, что такие дети отличаются от детей, которые воспитываются в семьях, и этот факт нужно непременно учитывать;
- условия детского дома в котором воспитывается дошкольник – психологические, социальные и бытовые;
- профессионализм воспитательно-педагогического коллектива. К сожалению, сегодня воспитатель реализует воспитательную функцию через административную модель управления, считая, что она является эффективнее, чем позиция поддержки и сотрудничества.

Следовательно, можем сделать вывод, что процесс социализации ребенка-сироты дошкольного возраста в условиях детского дома на удивление сложен, многоаспектен и имеет определенные особенности. На его ход влияет множество факторов. А успешность, по нашему мнению, в первую очередь зависит от среды, в которой воспитывается дошкольник.

Литература

1. Курінна С. Проблема соціального супроводу дітей дошкільного віку в дитячому будинку / С. Куріна // Гуманізація навчально-виховного процесу. Спецвипуск 4. Частина 1. – Слов'янськ, 2010. – С. 202

Связь с автором: Lily.maliby@mail.ru