

Анотация. Автор в статье поднимает проблему патриотического воспитания будущих учителей географии. Обосновывает актуальность этого вопроса научного исследования.

Annotation. In the article the author had discussed the problem of the patriotic cultivating of the future teachers of Geography. The actuality of this questions of the scientific investigation had been grounded.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, патриотическое воспитание, учитель географии.

Key words: the process of teaching and training the patriotic cultivating, teacher of Geography.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Проблема подготовки будущих учителей географии к профессиональной деятельности не теряет своей актуальности в настоящее время, так как уровень развития общества определяется уровнем и качеством образования молодежи. На этапе интеграции России и Украины в европейское и мировое образовательное пространство высшее педагогическое образование может эффективно выполнять свои функции, существуя только в режиме развития, что предполагает обогащение национального, исторически наработанного образовательного потенциала, посредством изучения инновационного опыта организации высшего педагогического образования в других странах.

Украина (с приобретением независимости) стала на *путь реформирования системы* высшего педагогического образования. В настоящее время российская и украинская высшие школы переживают достаточно сложный период - трансформации, связанный с вхождением стран в Болонский процесс. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что Россией и Украиной в постсоветский период накоплен большой опыт в области модернизации национальных систем высшего педагогического образования. В условиях динамичного и последовательного развития национальной системы образования закономерно возрастает роль педагогических кадров, призванных обеспечить формирование у подрастающего поколения высокой общей и профессиональной культуры, способностей ставить и решать творческие задачи, умений занимать активную социальную позицию. Становление независимой Украины, усилия государства и общества по созданию условий для формирования патриота и гражданина актуализировали проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. На современном этапе в Украине как у независимого государства открылись широкие возможности для развития образования, науки, культуры, что требует коренного формирования процесса обучения и воспитания молодого поколения. В современных условиях повышаются требования общества к гражданину, у которого среди общечеловеческих качеств вместе с моралью, национальным сознанием и совестью должны быть воспитаны патриотические чувства и убеждения, достоинство, развита духовная культура [1,2].

Формирование творческой, инициативной, патриотически и национально сознательной личности требует наполнения всех звеньев учебно-воспитательного процесса, в частности, в высшей педагогической школе, весомым содержанием, которое отражало бы историю, искусство, культуру, символику, природу родного края. Именно такой смысл сможет обеспечивать постоянное духовное самосовершенствование личности, формирование ее интеллектуального *и культурного потенциала как наивысшей* ценности социума. Особое внимание необходимо обратить на духовное развитие общества, воспитание гражданина, обладающего позитивным, созидательным мировоззрением, которое выражается в чувстве ответственности, способности делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, нацеленные на благо Отечества, общества, своей семьи, самого себя; формирование постоянно совершенствующейся личности, обладающей прочным нравственным стержнем, но при этом способной адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым идеям.

Сегодня основной задачей патриотического воспитания есть совершенствование процесса формирования национально патриотических качеств личности, которые отвечают требованиям национального возрождения, углублению гуманизации и демократизации общества, переход к цивилизованной социально-ориентированной экономики. В таких условиях система высшего педагогического образования должна обеспечить профессиональную подготовку патриотически сознательных педагогов, которые смогут воспитать будущих граждан своей страны. Поэтому одной из основных задач высшей педагогической школы есть формирование у будущих учителей национальной самоидентификации, национального самосознания, воспитания гражданина с высокими патриотическими чувствами к своему народу и родной земле, который должен активно участвовать в делах общества; патриота, которому не безразличны судьба государства, нации, ее экономика, образование и культура.

Современные тенденции развития общества как социального института определяют то, что патриотическое воспитание понимается как формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в

процессе воспитания и *обучения подрастающего* поколения в образовательных учреждениях, массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Итак, в связи с растущими масштабами и перспективами социального развития нашего государства, с экономическими и политическими изменениями, которые происходят в обществе, учитывая морально-духовные интересы всех слоев населения, ростом национального самосознания народа необходимо всестороннее укрепление чувства патриотизма, прежде всего будущих педагогических работников. Патриотическое воспитание, как один из стержневых компонентов духовной жизни любого общества, всегда занимало умы специалистов в области истории, философии, психологии, педагогики и других наук. Важность национальнопатриотического направления в воспитании подрастающего поколения подчеркивали украинские прогрессивные деятели, педагоги Г. Ващенко, В. Винниченко, Б. Гринченко, М. Грушевский, А. Духнович, И. Огиенко, С. Русова, В. Сухомлинский и др. Так, в частности И. Огиенко утверждал, что в учебных заведениях весь учебно-воспитательный процесс должен строиться так, чтобы личность прониклась патриотизмом, национальным сознанием и мировоззрением. В своих трудах значительное место они уделяют украинской патриотически- национальной идеи, духовности, демократическим принципам обучения и воспитания, гуманистическим ценностям.

Национальнопатриотическое воспитание на традициях украинского народа освещено в работах таких педагогов, как: Ю. Бондаренко, А. Вишневецкий, Г. Захарченко, П. Игнатенко, В. Каюков, А. Сухомлинская, Б. Ступарик и др. [1, 2].

В советский период проблема патриотизма получила широкое развитие. В ее исследование внесли вклад М. Джунусов, И. Кравцев, А. Макаренко, В. Макаров, Р. Мирский, П. Рогачев, М. Свердлин, Е.С. Троицкий, В. Фарфаровский и др.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы показал некоторые противоречия между:

- потребностями государства и сложившейся системой образования, не отвечающей современным потребностям;
- поставленными в основополагающих документах целями патриотического воспитания и образовательной средой;
- *недостаточной теоретической* разработанностью средств воспитания патриотизма у будущих учителей и практической необходимости в данном воздействии;
- возможностями содержания педагогических дисциплин в патриотическом воспитании студентов и готовности преподавателей к осу-

ществлению практической деятельности в этом направлении.

Исходя из вышесказанного, целостное осмысление направлений, содержания, форм и методов патриотического воспитания учителей географии в условиях реформирования высшего педагогического образования представляется крайне назревшим. Несмотря на широкое освещение данного вопроса в педагогической, историко-философской литературе, в современных социально-политических условиях, проблема патриотического воспитания будущего учителя географии продолжает оставаться актуальной и относится к числу недостаточно изученных проблем, нуждающихся в научном обосновании. Подготовка будущего учителя географии, ее сущность, организация, функционирование, тенденции развития остаются *недостаточно* раскрытыми, что затрудняет построение стратегии ее развития и управления.

Объектом исследования есть процесс патриотического воспитания будущих учителей географии.

Предметом исследования - педагогические условия патриотического воспитания будущих учителей географии.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задания:

1. Уточнить сущность понятия «патриотизм» в современных условиях.
2. Разработать модель процесса патриотического воспитания будущих учителей географии в ходе изучения педагогических дисциплин.
3. Обосновать совокупность средств, способствующих эффективному функционированию модели патриотического воспитания будущих студентов географии.
4. Разработать диагностическую систему по изучению уровней патриотической воспитанности, опирающуюся на комплекс выделенных критериев.
5. Спроектировать и осуществить опытно-экспериментальную работу по патриотическому воспитанию будущих учителей географии.
6. Разработать вариативное содержание патриотического воспитания будущих учителей.

Таким образом, воспитание патриота - это требование времени, предъявляемое к современному учителю. Без знания будущими учителями глубинных закономерностей и принципов патриотического воспитания невозможно его эффективное осуществление на практике. Только познание ими закономерностей и противоречий развития и становления личности дает необходимую теоретико-методологическую основу для осуществления практических мер по успешному воспитанию и управлению этим процессом на научной основе. Знание будущими учителями закономерностей воспитания создает условия для прогнозирования воспитательной работы, придает ей глубокую содержательную и методическую осмысленность.

Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания, как в системе образования, так и в действующем гражданском обществе.

Литература:

1. Игнатенко П.Г. Воспитание гражданина: психолого-педагогический и народоведческий аспекты / П.Г. Игнатенко, В. Л. Поплужный,

Н.И. Косарева, Л.В. Крицкая. - М.: Институт содержания и методов обучения, 1997. - 249 с.

2. История украинской школы и педагогики : хрестоматия / Сост. А. Любар; за ред. В. Г. Кремень. - М.: Знание, 2005. - 767 с.
3. Концепция национальной системы образования // Учитель. - 1999. -№ 11-12. - 30 с.

