

**Формування здоров'язберігаючих
компетенцій дітей та молоді:
проблеми, розвиток, супровід**

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
19 квітня 2018 р.

Випуск III

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
Національний технічний університет України «КПІ» ім. І Сікорського
Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського
Національний педагогічний університет м. М.П. Драгоманова
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка»
КВНЗ КОР «Богуславський гуманітарний коледж імені І. С. Нечуя-Левицького»
Дошкільний навчальний заклад №30 «Вишенька» м. Умань
Центр розвитку сім'ї «I'M family»

***Формування здоров'язберігаючих компетенцій
дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід***

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції

19 квітня 2018 р.

Випуск III

УМАНЬ

Головний редактор: П'ясецька Н.А.

Редакційна колегія: Бабій І. В., П'ясецька Н.А., Чередник А. А.

Відповідальний за випуск: П'ясецька Н.А.

А54 Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 19 квітня 2018 р. / ред. кол. : П'ясецька Н.А. [та ін.]. – Умань : ВПЦ «Візаві». – 116 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід», яка відбулася 19 квітня 2018 року на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

УДК (376)(063)

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2018

НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ
КОМПЕТЕНЦІЙ ДОШКІЛЬНИКІВ

1.	<i>Андрющенко Т. К.</i>	<i>Специфіка формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетентності на основі життєвих навичок</i>	7
2.	<i>Бегас Л.Д.</i>	<i>Педагогічний аспект подолання темпо - ритмічних порушень у заїкуватих дошкільнят</i>	10
3.	<i>Бочков П.М.</i>	<i>Стабілометрия і педагогічна діагностика стану рівноваги у дошкільнят з порушеннями опорно-рухового апарату</i>	13
4.	<i>Горчаков В.Ю.</i>	<i>Використання методу аналізу і регуляції інформаційних полів людини для розвитку власних фізіологічних властивостей</i>	17
5.	<i>Демченко І.І., Білан В.А., Бабій І.В.</i>	<i>Сучасний підхід до вирішення проблем здоров'я дитини</i>	21
6.	<i>Кантаржи В. К.</i>	<i>Елементи соціалізації дітей дошкільного віку з особливостями в розвитку засобами трудотерапії</i>	25
7.	<i>Колісник Л.В.</i>	<i>Задоволення потреби вихованця в особистій безпеці – одна з умов розвитку особистості з особливими освітніми потребами</i>	29
8.	<i>Малишевська І.А.</i>	<i>Проблеми впровадження освітньої інклюзії в закладах освіти</i>	32
9.	<i>Мога М.Д.</i>	<i>Онтогенетичний принцип у корекційному фізичному вихованні дітей раннього віку зі спастичним типом рухових порушень</i>	34
10.	<i>П'ясецька Н.А., Шпильова М.О.</i>	<i>Валеологічна культура педагога як соціально педагогічна проблема</i>	40
11.	<i>Станецька Г.М.</i>	<i>Комплексний підхід до процесу реабілітації порушення мовлення у дорослих</i>	43

12.	Троян С.О.	<i>Сучасні погляди педагогів на особливості формування здорової дитини</i>	45
13.	Шовкопляс О.М.	<i>Здоров'язбережувальна складова професійної підготовки майбутніх вихователів</i>	50

РОЗДІЛ II

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ

1.	Бондар К., Голуб Н. П.	<i>Вплив кольору одягу на психологічний стан дітей</i>	53
2.	Грисюк В., П'ясецька Н.А.	<i>Раціональний розподіл прийому їжі: так скільки ж разів треба їсти 3 чи 5?</i>	55
3.	Долінська Т. С., П'ясецька Н.А.	<i>Механізм дії наркотичних речовин на організм людини</i>	57
4.	Доля Р. Р., Берегеля Л.М.	<i>Психолого-педагогічний супровід формування здоровоїазбережувальної компетенції дітей та підлітків</i>	59
5.	Ільїна А. С., Голуб Н. П.	<i>Дитячий одяг зі штучних і натуральних матеріалів</i>	61
6.	Кушинова Я., Калиновська І.С.	<i>Збереження та зміцнення здоров'я дітей</i>	64
7.	Літовченко В. В., Берегеля Л.М.	<i>Психолого-педагогічний супровід формування здоровоїазбережувальної компетенції дітей та молоді</i>	65
8.	Лук'яненко Д.	<i>Валеологічне виховання дітей дошкільного віку як фактор формування здорового способу життя</i>	67
9.	Мацьовецька І. І.	<i>Сучасний підхід для розвитку дітей</i>	70
10.	Пічкурєнко О., Голуб Н. П.	<i>Гігієнічні вимоги до використання дитячого одягу в різні пори року</i>	72
11.	Халюта А. С., Берегеля Л.М.	<i>Психолого - педагогічний супровід формування здоровоїазбережувальної компетенції дітей та молоді</i>	75
12.	Цехмейстер А., П'ясецька Н.А.	<i>Значення харчування для здоров'я та розвитку людини</i>	77

РОЗДІЛ III

ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

1.	Бадіка Г.Є., Чепка О.В.	<i>Педагогічні умови організації навчально-виховної роботи з дітьми молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами</i>	79
2.	Бойко М.А., Чепка О.В.	<i>Інноваційні методи організації навчальної діяльності дітей старшого дошкільного віку з важкими мовленнєвими порушеннями</i>	81
3.	Гордаш О.М.	<i>Психолого-педагогічні умови розвитку мотиваційної сфери учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах</i>	83
4.	Гордуз Н.К., Чепка О.В.	<i>Психолого-педагогічні умови готовності старших дошкільників із затримкою психічного розвитку до навчання</i>	86
5.	Данелюк А.М., Чепка О.В.	<i>Особливості формування особистості дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку</i>	89
6.	Жигалкіна Т.М., Чепка О.В.	<i>Особливості активізації пізнавальної діяльності дітей старшого дошкільного віку з важкими мовленнєвими порушеннями засобами ігротерапії</i>	91
7.	Козлова М.	<i>Нетрадиційні форми корекції мовленнєвих порушень</i>	93
8.	Колесникова О.Ю., Чепка О.В.	<i>Психолого-педагогічні умови корекції важких мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку нетрадиційними формами логопедичної роботи</i>	96
9.	Луценко А.В., Чепка О.В.	<i>Корекція важких мовленнєвих порушень методами психолого-педагогічної терапії</i>	98
10.	Маланчук Т.А., Бегас Л.Д.	<i>Використання музики, рухових вправ, пісень в логопедичній роботі з дітьми</i>	100

11.	Мельник А.Ю. Чепка О.В.	<i>Психолого-педагогічна корекція психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами</i>	102
12.	Михайлюк А.	<i>Дихальні вправи: необхідний компонент зміцнення здоров'я</i>	104
13.	Остапук М.А. П'ясецька Н.А.	<i>Особливості взаємодії педагога з дитиною з особливими потребами</i>	106
14.	Пазиченко З.І., Чепка О.В.	<i>Корекція психічного розвитку старших дошкільників засобами казкотерапії</i>	109
15.	Погоріла О. С. Берегеля Л.М.	<i>Формування в дітей з потребами здоров'язберігаючих компетенцій</i>	111
16.	Руденко Н.Л., Чепка О.В.	<i>Гармонізація психоемоційного стану особистості дитини із затримкою психічного розвитку засобами трудової терапії</i>	114

РОЗДІЛ І

НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ДОШКІЛЬНИКІВ

Андрюшенко Т. К.

КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ОСНОВІ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК

У контексті соціально-економічних змін, які відбуваються в сучасному українському суспільстві, проблема здоров'я підрастаючого покоління виходить на пріоритетні позиції. Одним із найважливіших завдань педагогів є забезпечення фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я дітей. Дуже важливо з дошкільного дитинства сформувати у вихованців валеологічний світогляд, мотивацію на здоровий спосіб життя; дати дітям знання про здоров'я та чинники його збереження; забезпечити можливість набувати досвід здоров'язбережувальної діяльності. Успішне вирішення зазначеного завдання, враховуючи актуальність компетентнісного підходу, можливе за умови розробки і впровадження в освітній процес дошкільних навчальних закладів методики формування у дітей здоров'язбережувальної компетентності.

У Базовому компоненті дошкільної освіти заявлена здоров'язбережувальна компетенція (освітня лінія «Особистість дитини»). Результатом освітньої роботи з її забезпечення передбачається: «обізнаність з будовою свого тіла, гігієнічними навиками за його доглядом; приналежністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи і гімнастичні вправи; застосовувати отримані знання, уміння і навички по збереженню здоров'я, не завдаючи шкоди як власному здоров'ю, так і здоров'ю інших людей» [1, с. 11].

На основі змісту поданої у державному стандарті здоров'язбережувальної компетенції у дітей доцільно формувати здоров'язбережувальну компетентність. Поняття «здоров'язбережувальна компетентність» ми трактуємо як «суб'єктивну категорію, що включає ціннісне ставлення до здоров'я, свідоме прагнення до здорового життя, отримання знань про основи здоров'я та чинники його збереження, сформованість здоров'язбережувальних життєвих навичок і здатність до