

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черниченко Людмила Анатольевна

*Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины
krokozjabluk26@mail.ru*

Сегодняшняя инновационная деятельность воспитателей становится основным направлением реализации модернизационных реформ в инклюзивном образовании и одним из существенных направлений перехода к модели инновационного развития Украины в целом.

Это определяет ключевые приоритеты работы системы инклюзивного образования. Дошкольные учебные заведения еще не скоро смогут подготовить новое поколение воспитателей, ориентированных на ценности современного информационного общества. Успех реформ в решающей степени зависит от того, насколько удастся пробудить творческий потенциал педагогов, которые сейчас работают в системе инклюзивного образования. Поэтому инклюзивное образование должно сознательно определить для себя в качестве приоритетной цели формирование эффективной системы инициирования, организации и координации инновационной образовательной деятельности в масштабах всей страны и каждого региона, в частности, разработать и реализовать программу действий для достижения этой цели.

Инновационные тенденции развития инклюзивного образования повышают требования к воспитателю, выражающиеся в освоении нового содержания программного материала при обучении детей с особыми потребностями, адаптации и трансформации методических новшеств, расширяют профессиональный арсенал воспитателя (методов, форм, средств обучения), а также проектировании и реализации инновационной деятельности. В этих условиях воспитатель дошкольного учебного заведения, который является носителем традиционного обучения детей с особыми потребностями, должен творчески реализовывать общекультурные знания с учетом инновационных процессов в образовании, что возможно при условии сформированности его инновационной методической культуры.

Расширение инновационных возможностей наполняет новыми смыслами педагогическую деятельность воспитателя: значительной степенной вариативностью содержания, широким применением информационных технологий, творческой направленностью педагогической деятельности воспитателя и методической инноватикой [2].

Развитие инновационной деятельности в системе инклюзивного образования позволяет учиться детям с особенными потребностями наравне со своими здоровыми сверстниками. Они смогут получать необходимые знания не только на основных занятиях, но и заниматься дополнительно, совместно с здоровыми детьми. В связи с этим, возникает необходимость определить понятие инновационной деятельности воспитателя в условиях инклюзивного образования. На основании выше сказанного мы определяем «инновационную деятельность воспитателя в условиях инклюзивного образования», как совокупность знаний и представлений об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими детьми в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Проблема подготовки воспитателей дошкольных учебных заведений к инновационной деятельности уже длительное время является одной из наиболее актуальных. Об этом свидетельствуют научные труды (А.Богущ, Г.Беленькой, Н.Гавриш, В.Кузя, И.Рогальской-Яблонской, Т.Пониманской и др.). Анализ зарубежной и отечественной практики внедрения дошкольного инклюзивного образования позволил выделить труды ученых, которые исследовали пути подготовки будущего педагога к профессиональной

деятельности (В.Бондарь, В.Засенко, А.Колупаева, Н. Назарова, Н.Семаго, М.Семаго, Н.Шматко, А.Ярская-Смирнова и др.).

Особенности инновационной деятельности воспитателя в создании инклюзивной среды отмечается в исследованиях Л.Даниленко, И.Демченко, О.Мартынчук, Ю.Найды и других ученых. Так, Л.Даниленко, в своем исследовании определяет «инновационное обучение» в условиях инклюзии как альтернативу «поддерживающего обучения», которое предполагает формирование способности детей к проективной детерминации будущего и требует кардинально новых подходов. Современные детские сады придают большое значение инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании является средством реализации новых задач, выполняя роль пускового механизма в образовательной системе и условия ее опережающего развития [1]. И.Демченко, О.Мартынчук, Ю.Найда убеждены, что инновационная деятельность – это деятельность, которая строится на творческом взаимодействии воспитателя и детей и максимально направлена на самостоятельный поиск детьми новых знаний, новых познавательных ориентиров, выработки общечеловеческих норм и ценностей, овладение искусством рефлексии.

К основным принципам инновационной деятельности в системе инклюзивного образования следует отнести:

1. Принципы управления инновационными изменениями состояния системы инклюзивного образования, которые ориентируют педагогов на необходимость сознательной деятельности при переходе от одного состояния системы инклюзивного образования к другому.

2. Принципы перехода от стихийных механизмов к заведомо управляемым, т.е. принципы реформирования системы инклюзивного образования. Их реализация предполагает определение и апробацию эффективных механизмов сознательного управления изменением содержания или организационных форм инклюзивного образования.

3. Принципы информационного, материально-технического и кадрового обеспечения инновационных процессов. Они предусматривают учет всех научных аспектов обеспечения инновационных процессов, если создается педагогическое нововведение.

4. Принципы прогнозирования и необратимых структурных изменений в инновационном социально-педагогической среде.

5. Принципы усиления устойчивости инновационных процессов, которые характеризуются эффективностью организации и механизмом реализации инновационных процессов [3].

Исходя из основных принципов можно охарактеризовать ряд ключевых компетенций, на которых должна ориентироваться инновационная деятельность подготовки будущих работников дошкольного образования, в числе которых:

- организованность – способность управлять своей деятельностью с максимально эффективным результатом, на основе самоконтроля, умения целеустремленности, быть рациональным и планомерным;

- предприимчивость – способность к проявлению профессионального энтузиазма, инициативы и самостоятельности, деловитости;

- социально-профессиональная мобильность – готовность и способность к быстрой смене деятельности, адаптация к новым социально-экономическим условиям на основе таких качеств, как пластичность, способность к обучению, адаптивность;

- коммуникативность и способность к кооперации, которые проявляются в умении общаться и сотрудничать в трудовом коллективе, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, передавать информацию на вербальном и невербальном уровне, умении слушать и слышать, входить в контакт с детьми, имеющими отклонения в развитии, умении работать совместно с другими детьми, поддерживать дух команды и взаимопомощи;

- креативность – способность создавать оригинальные идеи, быть творцом;

- эстетическая чувствительность – умение видеть и чувствовать прекрасное в реальной действительности, создавать вещи, имеющие художественную ценность;

- специальная компетентность – способность постоянно пополнять багаж знаний и применять их на практике.

Успешность инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования зависит от соблюдения организационно-педагогических условий проведения дифференцированной работы, одновременно направленной на развитие понимания воспитателя и детьми общественной и личной значимости участия в инновационной деятельности, развитие соответствующей целенаправленной рефлексии на базе накопления эмоционально-практического опыта.

Современная инновационная деятельность обуславливает инновационное развитие всей системы инклюзивного образования, каждого детского сада и каждого воспитателя в частности. Этот процесс необратим, поэтому инновационная деятельность воспитателя дошкольного учебного заведения является компонентом целостной инновационной системы инклюзивного образования.

Итак, инновационная деятельность воспитателей становится на сегодняшний день основным направлением реализации модернизационных реформ в инклюзивном образовании, что дает возможность учиться детям с особыми потребностями наравне со своими здоровыми сверстниками. Они смогут получать необходимые знания не только на основных занятиях, но и заниматься дополнительными занятиями совместно со своими сверстниками. Ведь в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем детям, создает все условия для их гармонического развития и интеграции в общество.

Список литературы:

1. Даниленко Л. Інноваційна педагогіка: до практики через теорію (з нотаток науковця) // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. – № 1. – С. 38-40.
2. Клокар Н.І. Психолого-педагогічна підготовка вчителя до інноваційної діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. спец. 13.00.04. «Теорія та методика професійної освіти» Н.І. Клокар – К., 1997. – 227 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике/ Вестник Московского городского педагогического университета: научный журнал/ Ред. А.И. Савенков. - 2009. – № 4 (14) 2010. - С.81-91.