

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Інтеграція теоретичних і практичних психолого-  
педагогічних знань як засіб удосконалення  
професійної підготовки  
майбутніх інженерів-педагогів**

Колективна монографія

За загальною редакцією О. С. Мельника

Умань  
Візаві  
2020

УДК 378.018.8:377.011.3-051(02)

I-73

**Колектив авторів:**

Мельник О. С., Гедзик А. М., Ткачук С. І., Грітченко А. Г., Дубова Н. В.

**Рецензенти:**

*Хоменко В. Г.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри, комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

*Яшанов С. М.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем і технологій Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

*Ящук С. М.*, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Розглянуто та рекомендовано до друку вченою радою  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол №- від --.12.2020 р.)*

**Інтеграція** теоретичних і практичних психолого-педагогічних знань як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів : колективна монографія / Мельник О. С., Гедзик А. М., Ткачук С. І. [та ін.] ; за заг. ред. О. С. Мельника ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань. : Візаві, 2020. – 148 с.

ISBN

В книзі представлені особливості процесу інтеграції теоретичних і практичних психолого-педагогічних знань як засобу вдосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів, що дозволяє поглибити і розширити теоретичні уявлення про шляхи підвищення її ефективності.

Книга може бути корисна для інженерів-педагогів та науковців.

**УДК 378.018.8:377.011.3-051(02)**

ISBN

© Мельник О. С., Гедзик А. М., Ткачук С. І.,  
Грітченко А. Г., Дубова Н. В., 2020

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	4
--------------------	---

**РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ТЕОРЕТИЧНИХ І ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**..... Помилка! Закладку не визначено.

- 1.1. Специфіка і зміст інженерно-педагогічної освітиПомилка! Закладку не визначено.
- 1.2. Сутність процесу інтеграції теоретичних і практичних психолого-педагогічних знань ..... Помилка! Закладку не визначено.
- 1.3 Дидактичні умови інтеграції теоретичних і практичних знань в процесі вивчення дисциплін психолого педагогічного блокуПомилка! Закладку не визначено.

**РОЗДІЛ II. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ТЕОРЕТИЧНИХ І ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ ЯК ЗАСОБУ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**..... Помилка! Закладку не визначено.

- 2.1 Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі у процесі практичної підготовкиПомилка! Закладку не визначено.
- 2.2 Активізація навчально-пізнавальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів харчових технологій під час проведення лабораторно-практичних занять ..... Помилка! Закладку не визначено.
- 2.3 Організація і аналіз результатів констатуючого експериментуПомилка! Закладку не визначено.
- 2.4 Програма, зміст і результати навчального експериментуПомилка! Закладку не визначено.

<b>ВИСНОВКИ</b> .....	8
-----------------------	---

<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	10
---	----

<b>ДОДАТКИ</b> .....	Помилка! Закладку не визначено.
----------------------	---------------------------------

## ВСТУП

Зміни, що відбуваються в соціально-економічній структурі нашого суспільства, системі соціальних, економічних, ділових відносин, висувають підвищені вимоги до якості підготовки фахівців в первинній ланці професійної школи. В даний час все більш актуальною вимогою до системи професійного навчання стає її гнучкість, здатність ефективно реагувати на зростаючі запити суспільства, швидко адаптуватися до безперервно мінливих ситуації на ринку освітніх послуг і праці. Про зміни, що відбуваються в системі професійного навчання свідчать і такі факти, як регіоналізація і стандартизація освіти, поява нових типів навчальних закладів, диференціація освіти відповідно до варіативних планів і програм, перехід до утворення за вибором.

Зміни, що відбуваються в професійній школі, зумовлюють і нові вимоги до випускників інженерно-педагогічних факультетів. Сьогодні освітню систему професійного навчання не влаштовує фахівець-виконавець, який підготовлений до дії тільки в певній конкретній ситуації. Сьогодні потрібен фахівець, що володіє такими якостями, як творча ініціатива, універсальність мислення, професійна ерудиція, інноваційна готовність, здатність критично, з урахуванням нової освітньої парадигми і локальних особливостей оцінювати і трансформувати в реальний навчальний процес необхідні зміни, адекватні сучасним вимогам до підготовки фахівців, можливостям і потребам студентів, вміє здійснювати такі види діяльності, як створення освітніх проєктів та реалізація їх на практиці.

Інженер-педагог повинен бути готовий до самостійної практики постановки педагогічних проблем і пошуку нових способів їх вирішення. Знання, які отримує майбутній інженер-педагог, повинні стати чинними на практиці, що формують вміннями-орієнтаціями в будь-якій виникає ситуації. Отже, проблема переходу теоретичних знань в практичні актуалізується вже на етапі підготовки майбутнього фахівця.

Проблема інтеграції теоретичних і практичних знань у підготовці майбутніх викладачів не нова. У вітчизняній педагогічній теорії накопичено значний пізнавальний потенціал, який може бути успішно використаний для теоретико-методологічного аналізу процесу інтеграції теоретичних і практичних знань, в тому числі і в професійній підготовці інженерів-педагогів.

У педагогічній теорії і практиці склалися різні напрямки дослідження інтеграції теоретичного і практичного знання в ході навчання: сутність цього процесу, фактори, що сприяють і протидіють актуалізації, досліджені в роботах А.Ш. Амонашвілі, С.І. Архангельського, Ю.К. Бабанського, В.П. Безпалько, В.В. Давидова, В.В. Краєвський, Н.В. Кузьміної, М.М. Нечаєва та інших, присвячених педагогічному процесу і діяльності в ньому викладача; загальні та специфічні особливості цієї роботи як творчої представлені в роботах Ф.Н. Гоноболіна, В.М. Данильченко, А.М. Матюшкина, П.І. Шевченко та ін.; питання впровадження в практику досягнень педагогічної науки досліджені в працях А.С. Ахнезера, Ю.К. Бабанського, В.І. Журавльова, М. Кустова, Н.В. Путіліна, М.Н. Скаткіна і ін. ; в дослідженнях професіограмм педагогів, проведених С.І Архангельським, Н.С. Глуханюк, В.В. Краєвським, Н.В. Кузьміною, В.А. Сластьоніна визначена система педагогічних знань, необхідних педагогу для виконання основних професійних функцій: конструктивної, організаторської, комунікативної, інформаційної та ін.; І.Г. Абрамова, В. Кондрашова, А.М. Матюшкін пропонують рішення проблеми взаємозв'язку теоретичних і практичних знань шляхом вирішення на заняттях з педагогічних дисциплін дидактичних завдань і практичних ситуацій; О.А. Абдулліна з метою забезпечення інтеграції теорії і практики пропонує створення єдиних дидактичних основ в мети, зміст, методи організації лекційних, семінарських і практичних занять.

Аналіз літератури показує, що проблеми інтеграції теоретичного і практичного психолого-педагогічного знання в підготовці майбутніх викладачів приділяється певна увага. Але разом з тим більшість робіт

присвячені підготовці студентів педагогічних ЗВО, системі післявузівської освіти і підвищення кваліфікації, тоді як спеціального дослідження цієї проблеми стосовно до підготовки інженерів-педагогів ще не проводилося.

Серед найбільш відомих концептуальних досліджень інженерно-педагогічної освіти слід відзначити наукові праці С.Я. Батишева, С.А. Шапорінського (процес підготовки педагогів професійної освіти), Н.М. Жукової (структура змісту психолого-педагогічної підготовки інженера-педагога), А.А. Жученко, Г.М. Романцева, Є.В. Ткаченко) організація та утримання професійно-педагогічної освіти), Є.Ф. Зеєра, Н.С. Глуханюк (психологічний аспекти професійного становлення особистості інженера-педагога), В.П. Косирєва (методична підготовка інженерів-педагогів), Н.В. Кузьміної (структура діяльності інженера-педагога), Л.М. Кустова (діагностична, проєктувальних і експериментальна діяльність інженера-педагога), В.І. Нікіфорова (зміст підготовки інженера педагога до діяльності) та інші.

Інженерно-педагогічну освіту, як зазначає більшість дослідників, має специфіку, значно відрізняє її від педагогічної, внаслідок чого необхідні особливі підходи до змісту, методиці і технології інтеграції теоретичного і практичного знання, в тому числі і психолого-педагогічного, в підготовці інженера-педагога.

Разом з тим, як показує аналіз, навчальні плани інженерно-педагогічних факультетів та кафедр багато в чому повторюють плани педагогічних факультетів, залишаються предметно курсовими, а організація навчання - інформаційно-повідомлюючою, в робочих програмах навчальних дисциплін (зокрема, психолого-педагогічних) теоретична складова перевершує практичну на шкоду останньої. Наслідком цього є протиріччя між необхідністю забезпечення тісної інтеграції теоретичного і практичного знання в ході професійної підготовки інженерів-педагогів і відсутністю спеціально розроблених підходів до здійснення цього процесу.



## ВИСНОВКИ

У висновку дослідження наводяться підсумкові висновки, що підтверджують вірність вихідної гіпотези дослідження.

1. Розуміння процесу інтеграції теоретичних і практичних психолого-педагогічних знань як засобу вдосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів дозволяє поглибити і розширити теоретичні уявлення про шляхи підвищення її ефективності. Рівень інтеграції теоретичних і практичних знань безпосередньо впливає на якість підготовки майбутніх інженерів-педагогів, на розвиток основних структурних компонентів професійної діяльності студентів: мотиваційного (веде до зміни ставлення студентів до вивчення психолого-педагогічних дисциплін, до розуміння ними, що психолого-педагогічна підготовка невід'ємна частина професійної підготовки); когнітивного (сприяє усвідомленню студентами необхідності психолого-педагогічних знань для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності); діяльнісного (формує потребу у майбутніх інженерів-педагогів в уміннях і навичках необхідних для виконання функціональних обов'язків викладача); емоційного (формує об'єктивну оцінку значення і ролі психолого-педагогічних дисциплін у подальшій професійній діяльності).

2. Аналіз змісту дисциплін психолого-педагогічного блоку підготовки інженерів-педагогів дозволяє виділити три модуля, в рамках яких здійснювалася інтеграція теоретичних і практичних знань: орієнтує, теоретико-методологічний і діяльнісний. Актуалізація дидактичних умов в кожному з них вимагає врахування особливостей змістовного наповнення теоретичними і практичними знаннями, особливостей взаємозв'язків теоретичних і практичних знань, особистісних новоутворень, що формуються в кожному з них.

3. На підставі критеріїв: особистісно-мотиваційного (сформованість ціннісного ставлення до психолого-педагогічним знанням), когнітивного



(рівень знання і оперування психолого педагогічними знаннями), діяльнісного (рівень сформованості умінь і навичок педагогічної діяльності), оціночно- рефлексивного (сформованість об'єктивної оцінки значення і ролі педагогічних знань у майбутній професійній діяльності), прогностичного (сформованість здатності до прогнозування застосування психолого- педагогічних знань), можна виділити три рівня здійснення інтеграції теоретичних і практичних психолого-педагогічних знань - високий, середній і низький.

4. Результати дослідно-експериментальної роботи переконливо доводять, що актуалізація дидактичних умов інтеграції теоретичних і практичних знань при вивченні дисциплін психолого-педагогічного блоку сприяє підвищенню ефективності підготовки майбутніх інженерів-педагогів до практичної діяльності.

Основними напрямками подальших досліджень з даної теми можуть бути проблеми залежності актуалізації теоретичних психолого-педагогічних знань у практичній діяльності інженера-педагога від специфіки навчального предмета, особистісних особливостей викладача, досвіду педагогічної роботи; технологія здійснення міжпредметних зв'язків психолого педагогічного блоку дисциплін з блоком інженерних дисциплін в підготовці інженера-педагога.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Архіпов В. В. Організація ресторанного господарства: Навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.В. Архіпов, В. А. Русавська - К.: Центр учбової літератури, 2009. - 342 с.
2. Барроу К. Бізнес-план : практичний посібник / Барроу К., Барроу П., Браун Р. ; пер. з 4-го англ. вид. – К. : Знання, 2005.
3. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Компетентнісний підхід в сучасній освіті. Світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. Овчарук О. В. К., 2001. 111 с.
4. Бізнес-планування : навч. посіб. / Т. Г. Васильців, Я. Д. Качмарик, В. І. Блонська, Р. Л. Лупак. – К. : Знання, 2013. – 173 с.
5. Бутівченко С.В. Обґрунтування перспективних напрямів розвитку державного управління вищою освітою України в контексті ефективності надання освітніх послуг //Економічні умови забезпечення якості освітніх послуг у системі вищої освіти: монографія /С.В. Бутівченко та ін.; [за заг. ред. Грищенка І.М.]. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 364 с. –С.253–172. (2 д.а.);
6. Величко В. Етапи розробки бізнес-плану підприємства// Економіка України. – 2012. - № 5. - С. 42-48.
7. Вітлінський В.В., Наконечний С.І. Ризик у менеджменті. – К.: ТОВ “Борисфен-М”, 1996. – 336 с.
8. Воронкова Б.А. Культурно-цивілізаційні підходи в освітньому процесі (на матеріалі часопису «Вища освіта України») /Б.А. Воронкова // Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис. – № 2. – Додаток 1 : Наука і вища освіта. – Київ, 2013. – С. 129–133.
9. Гвоздецька Ю. Практична підготовка інженера-педагога сфери харчових виробництв у вищому навчальному закладі. *Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного*

*педагогічного університету імені Павла Тичини* / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. Вип. 15. С. 34–42.

10. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) // Освіта. - 1993. - №44-46. - 62 с.

11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / Дичківська І. М. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

12. Дівінська Н.О. Розвиток інтерактивного навчання у педагогічній вищій освіті України у 80–90-х рр. ХХ ст. /Н.О. Дівінська // Проблеми освіти № 78. – С.206–211.

13. Друкер Петер. Як забезпечити успіх у бізнесі: новаторство і підприємництво. Пер. з англ / Петер Друкер. - К.: Україна, 2004.- 241 с.

14. Дубова Н. В. Методика активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів харчових технологій під час проведення лабораторно-практичних занять. *Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи*: Всеукр. матеріали наук.-практ. конф. Умань, 2017. С. 50–58.

15. Задоя А.О. Формування системи нових ринкових відносин / А.О. Задоя, В.Є. Момот // Економіст. — 2004. — № 5. — С. 44—50.

16. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014р. № 1556-VII, Офіційний Вісник України 2014, № 63 від 15.08.2014, с. 1728.

17. Зубовський В.М. Економіка підприємства: Підручник. - К.: «Знання-Прес», 2004. - 526 с.

18. Інформаційне забезпечення підготовки бізнес-плану / М.Ю. Куденко, С.М. Осипенко, І.Є. Веремейчик // Вісн. Міжнар. Слов'ян. ун-ту. Сер. екон. науки. - 2006. - 9, N 1. - С. 68-71. - Бібліогр.: 6 назв. - укр.

19. Карпов В.А. Планування та аналіз підприємницьких проектів. – Одеса: ОНЕУ, 2014. – 243 с

20. Керанчук, Т. Л. Стратегічне планування як передумова ефективності функціонування підприємств в сфері готельного та ресторанного бізнесу / Т. Л. Керанчук // Проблеми економіки підприємств в сучасних умовах :

матеріали Х-ї (Ювілейної) Міжнарод. наук.-практ. конф., присвяченої 130-річчю НУХТ, Київ, 23-24 травня 2014 р. : тези доп. – К. : НУХТ, 2014. – С. 18-20.

21. Кириченко О. А., Гіленко І. В., Роголь С. Л., Сиротян С. В., Немой О. М. Банківський менеджмент: Навч. посібник для студ. екон. спец. - 3. вид., перероб. і доп. — К.: «Знання-Прес», 2002. — 438 с.

22. Конституція України. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, с. 141.

23. Корогод Н.П. Стратегічні аспекти планування освітньої діяльності в ступеневій системі ліцей-технікум // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / Ред. кол.: Б.І. Холод (головний редактор), О.Я. Савченко, О.І. Ляшенко та ін. - К.: НМЦ ВО, НМЦСО, 2001. – Вип. 29. - С. 97-103.

24. Котлярова В. Г. Бизнес-план: технология разработки и обоснования : конспект лекций. Ч. 1 / В. Г. Котлярова. – Х. : Изд. ХНЭУ, 2004. – 104 с.

25. Кулик И.И. Менеджмент, маркетинг фирмы: учебное пособие для студентов экономических факультетов. – Минск: БГУ, 2006. – 345с.

26. Кучеренко В. Р. Бізнес-планування фірми: Навчальний посібник / В. Р. Кучеренко, В. А. Карпов, О. С. Маркітан. – К.: «Знання», 2006. – 423 с.

27. Лаврів Л. А. Бізнес-планування у діяльності організації: базові процедури та основні методичні підходи / Л. А. Лаврін // Інноваційна економіка. - 2013. - № 10.

28. Лаврів Л. А. Планування діяльності організації : навчальний посібник / Л.А. Лаврів. –Тернопіль : Крок, 2013. – 320 с.

29. Малофеева, Н. Стратегическое планирование гостиничной деятельности / Н. Малофеева // Гостиничный и ресторанный бизнес. - 2012. - №2. - С. 20-22. 30. Маркетинг / Під ред. М. Бейкера. – СПб: Питер, 2002. – 1200 с.

30. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Готельно-ресторанний бізнес: інноваційні напрями розвитку”, 25-27 березня 2015 р. – К.: НУХТ, 2015 р. – 274 с.

31. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Мойсеюк Н. Є. – 3-є видання, доповнене. – К. : КДНК, 2001. – 608 с.
32. Моргулець О. Б. Динаміка розвитку сфери послуг України / О. Б. Моргулець // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. — 2015. — № 11. — С. 194-197.
33. Моргулець О. Б. Менеджмент у сфері послуг. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
34. Наказ Державної служби статистики України від 27 лютого 2013 року № 69 Про затвердження Класифікації зовнішньоекономічних послуг (КЗЕП) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.ukrstat.gov.ua/norm\\_doc/2013/69/69\\_2013.htm](http://www.ukrstat.gov.ua/norm_doc/2013/69/69_2013.htm).
35. Наливайко А.П. Теорія стратегії підприємства. Сучасний стан та напрямки розвитку: Монографія. — К.: КНЕУ, 2001. — 227 с.
36. Національна стратегія розвитку освіти на 2012–2021 рр. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/4455.pf>
37. Педагогіка : учебное пособие / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – 607 с.
38. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посіб. / [упоряд. І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.]; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 2006. – 606 с.
39. Пойта І.О. Світовий досвід розвитку ринку послуг та можливості його застосування в Україні / І.О. Пойта // Економіка в умовах сталого розвитку: контекст підприємств, регіонів, країн: матеріали міжнародної наукової конференції [20 листопада 2013 р., м. Дніпропетровськ] / ред. Кол.: В.Я. Швець [та ін.] – Д.: НГУ, 2013. – С. 29-31
40. Покропивний С.Ф. Економіка підприємства.: Підручник/За заг.ред. С.Ф. Покропивного. – Вид. 2-ге, перероб. та доп. – К.: КНЕУ, 2005. – 528 с.
41. Покропивний С.Ф., Колот В.М. Підприємництво: стратегія, організація, ефективність. - К.: КНЕУ, 2008. – 123с.

42. Покропивний С.Ф., Соболев С. М., Швиданенко Г.О., Дерев'янку О.Г. Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування. Навчальний посібник. Київ: КНЕУ, 2002. – 279 с.
43. Полат Є. С. Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти // Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посіб. / [упоряд. І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.]; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 2006. – С. 480-484.
44. Попов В.М. Збірник бізнес-планів з коментаріями і рекомендаціями/ За ред. В.М. Попова. – К.: ЦУЛ, КноРус, 2003. – 317 с.
45. Попова Н.В., Белевцова Н.М. Розробка стратегії розвитку підприємства// Вісник економіки транспорту і промисловості. – № 29. – 2010. – С. 359 – 363.
46. Посібник з питань Проектного Менеджменту (українською мовою): Пер. з англ. / Під ред. С.Д. Бушуєва, 2-і видання, перероб. - К.: Видавничий будинок "Ділова Україна", 2000. - 198с.
47. Савчук В. П. Анализ и разработка инвестиционных проектов : учебн. пособ. / В. П. Савчук, С. И. Прилипко, Е. Г. Величко. – К. : Абсолют-В ; Эльга, 2009. – 421 с.
48. Сало Я.М. Організація обслуговування населення на підприємствах харчування. Ресторанна справа: Довідник офіціанта. - Львів: Афіша. 2005. - 336 с.
49. Сватюк О.Р. Організаційні форми управління громадським харчуванням у системі споживчої кооперації України // Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку: Вісник ДУ "Львівська політехніка". -2000. - № 384. - С. 309-314.
50. Статистична інформація про економічну діяльність підприємств за 2010–2014 роки. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua/>.

51. Стратегічне планування діяльності підприємства: Автореф. дис... канд. екон. наук: 08.06.01 / НоордінАшадіДжелла; Харк. нац. екон. ун-т. — Х., 2004. — 20 с.
52. Сучасні аспекти формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників. *Педагогіка і психологія професійної освіти*: науково-методичний журнал. 2010. № 1–2. С. 37–43.
53. Тарасюк Г.М., Шваб Л.І. Планування діяльності підприємства. – К.: Каравела, 2003. 56. Тарасюк Г.М. Бізнес-план : розробка, обґрунтування та аналіз : навч. посібник / Тарасюк Г.М. – К. : Каравела, 2006. – 280 с.
54. Тімар І.В. Особливості формування іміджу відчизняних підприємств сфери послуг / І.В. Тімар // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Економіка і менеджмент – 2015: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку» (23-24 квітня 2015 року) Т. 9. – Дніпропетровськ: Вид. Біла К.О. – 2015. – С. 20-23.
55. Топузов М. О. Інформаційне забезпечення сучасного ВНЗ як засіб активізації й інтенсифікації ефективного управління освітнім процесом / М.О. Топузов // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. – К. – 2011. – № 5 (61). – С. 205–207.
56. Туризм: реалії та перспективи сталого розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 2014. – 420 с.
57. Філімонова І. А. Проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців-технологів у вищих педагогічних навчальних закладах. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. пр. / редкол. Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. Вип. 47. С. 284–287.
58. Цебренко М. Інноваційна модель розвитку національної економіки України / М. Цебренко. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.iweir.org.ua/cebrenko.rtf>.
59. Шендерук О. Інновації в системі сучасної вітчизняної вищої освіти/ О. Шендерук // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький

державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2015. – Додаток 1 до Вип. 36. – Т. IV (64). С. 533–542.

60. Школа І. М. та ін. Менеджмент туристичної індустрії: Навчальний посібник. - Чернівці: ЧТЕІ КНЕУ, 2003. - 662 с.

61. Шумило Г.І. Технологія приготування їжі: Навчальний посібник. - К.: Кондор, 2008. - 506 с.

62. Щука Г. П. Організація практичної підготовки майбутніх фахівців туристичної індустрії. *Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка*. 2010. № 16(203). С. 117–125.

63. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник / Ягупов В. В.. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.



