ЦФЕНД
ЦЕНТР ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY: EXPERIENCE AND PROSPECTS

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

Частина 1
Part 1

22 лютого 2023 р.
February 22, 2023

м. Дрогобич, Україна
Drohobych, Ukraine

ЦЕНТР ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY: EXPERIENCE AND PROSPECTS

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

Частина 1
Part 1

22 лютого 2023 р.
February 22, 2023

м. Дрогобич, Україна
Drohobych, Ukraine

Український державний університет науки і технологій
Український державний хіміко-технологічний університет
Український науково-дослідний інститут спеціальної техніки та судових експертиз
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова
Херсонський державний аграрно-економічний університет
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Школа I − III ступенів № 170 м. Києва

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.
Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; хімічних наук; сільськогосподарських наук; ветеринарних наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; соціологічних наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЦФЕНД ЦЕНТР ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
© Автори тез, 2023
© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2023
Офіційний сайт: http://www.economics.in.ua

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES 9

Агіляр Туклер В. В.
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬОГО ВІКУ 9

Баранцова І. О.
INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING LOW-PERFORMING STUDENTS 10

Барко М. Ю., Пішун С. Г.
МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 11

Бекус І. Р., Кирилів М. В., Демид А. Є.
КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 13

Бондаренко Н. В., Соколова Л. В.
ЗАСТОСУВАННЯ НАЙПРОСТІШИХ (БАЗОВИХ) МОДЕЛЕЙ ЕКОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ 14

Бондаренко Н. А., Пасько О. М.
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ МУЛЬТИМЕДІА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ 15

Бурцева О. Г.
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ CANVA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СТАРШОЇ ШКОЛИ ДЛЯ РОЗРОБКИ ІНФОГРАФІКИ 17

Вінтер М. В.
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 19

Волкова Ю. В.
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ 21

Воробйова В. В., Білюк О. Г.
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 22

Галецька Ю. В.
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ 25

Гамерська І. І.
НОВІ РЕСУРСИ У ВИКЛАДАННІ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 27

Гребінь-Крушельницька Н. Ю.
ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В МАЙБУТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 29

Григоренко Т. В.
СТАНОВЛЕННЯ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ 31

Grynyshyn N. T., Bilianska I. P.
REDUCING GRADE 9 STUDENTS' SPEAKING ANXIETY THROUGH PRONUNCIATION PRACTICE 32

Hlavatska Yu. L.
CREATIVE WRITING: STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL DEVELOPMENT (OWN TEACHING EXPERIENCE) 33

Здіховська Т. В., Лагасюк М. В.
ВИВЧЕННЯ КАТЕГОРІЇ ВІДМІНКА ІМЕННИКА У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ 35

Іванченко О. З., Мельнікова О. З.
ЕЛЕМЕНТИ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА І БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА» 37

Качмар О. В.
ТОЛЕРАНТНІСТЬ –МИСТЕЦТВО ЖИТИ В СУСПІЛЬСТВІ 38

Клєопа І. А.
ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ТЕХНІЧНИХ ЗВО ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ 40

Козяр М. М., Серілко Л. С., Парфенюк О. В.
НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК «СТВОРЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ПРОЕКТІВ У СИСТЕМІ DIN ISO» – ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТЕХНІЧНОГО ФАХІВЦЯ 43

Кременець Т. В.
НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ 45

Лопатинська І. С.
БІЛІНГВАЛЬНИЙ ПІДХІД ВИКЛАДАННЯ..... 46

Мартін А. М.
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ШЛЯХ ДО ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ 48

Моргунов С. М.
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ..... 49

Нагайчук О. В.
РОЛЬ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 60

Нижник Т. О., Городнича С. В.
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОГО ДИЗАЙНУ 62

Оліяр М. П.
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО Й УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО..... 64

Пальцун С. В.
ОСУЧАСНЕННЯ ЗАДАЧ ДЛЯ ФІЗИЧНИХ ОЛІМПІАД..... 66

Ревуцька О. В., Литвиченко Д. С.
ЄВРОПЕЙСЬКА ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ 67

Ройко Л. Л.
РОЛЬ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 68

Суничук З. В.
МЕДІАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ 70

Umantsiv N. Y., Bilianska I. P.
INDUCTIVE GRAMMAR TEACHING OF GRADE 9 STUDENTS THROUGH QUIZZES AND QUESTIONNAIRES 72

Хомярчук А. П.
ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ..... 74

Черненко Т. В.
ДИТИНОЦЕНТРИЗМ У ПЕДАГОГІЦІ ІВАНА ЗЯЗЮНА..... 75

Cholovska S. S., Bilianska I. P.
REDUCING STUDENTS' LISTENING ANXIETY THROUGH AUTHENTIC VIDEO MATERIALS 77

Шаравара Л. П.
ІНОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ (КЕЙС-МЕТОД) ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 79

Штикало Т. С., Орос І. В., Мавроді М. І.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІК ЕСТАМПА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 80

Yatsyshyn V. T., Bilianska I. P.
DEVELOPING GRADE 9 STUDENTS' SKILL OF WRITING AN OPINION ESSAY THROUGH MODELLING 82

оптимізувати його, а й зробити ефективнішим. Тим самим пробуджуючи інтерес у дітей до постійних занять фізичними вправам та спортом, і насамперед, формуючи звичку до здорового способу життя.

Практика показує, що процес формування свідомого ставлення до власного здоров'я потребує обов'язкового поєднання інформаційного й мотиваційного компонентів із практичної діяльності учнів, що сприятиме оволодінню дітьми необхідними здоров'язберігаючими вміннями і навичками.

Список літератури

1. Волкова П. Педагогіка: посіб. П. Волкова. Київ: Академія, 2001. 422 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. С. У. Гончаренко. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
3. Гружевський В. О Доцільність використання інноваційних технологій у формуванні особистісноорієнтованої мотивації студентів до фізичного виховання. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. № 3. 2014. С. 19-24.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. І. М. Дичківська. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
5. Завидівська Н., Ополонець І. Шляхи оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності студентів вищих навчальних закладів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. Праць, 2010. № 2 (10). С. 50-54.
6. Петренко И. Г. Аналіз напрямків модернізації фізичного виховання студентів ВНЗ. И. Г. Петренко, В. И. Гончар. Молодий вчений. 2015. № 2 (17). С. 497-500.
7. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія. За ред. С. О. Сисоєвої. ВІПОЛ, 2001. 502 с.
8. Педагогічні технології: наука – практиці: навч.-метод. підруч. За ред. С. О. Сисоєвої. Київ: ВІПОЛ, 2002. №. 1. 281 с.
9. Пінчук В. М. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій. В. М. Пінчук. Освіта і управління. 1998. Т. 2. Ч. 3. С. 89-92.
10. Олійник П. М. Передові педагогічні технології, дидактично-методичні особливості та можливості їх. П. М. Олійник. Метод навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. За ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. Київ: Вища шк., 2003. 323 с.
11. Освітні технології: навч.метод. посіб. О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко та ін.; за заг. ред. О. М. Пєхоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
12. Остапчук О. Інноваційні процеси в освіті: пошук істини триває/ Остапчук О. Підручник для директора. 2003. №4. С. 3-8.
13. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. Київ: Олімпійська література, 1998. 384 с.

Нагайчук О. В.
к.п.н., доцент,
доцент кафедри техніко-технологічних дисциплін,
охорони праці та безпеки життєдіяльності,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

РОЛЬ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Сучасний науково-технологічний етап розвитку світової цивілізації зумовлює необхідність здійснення технологічної освіти підростаючих поколінь, під яким розуміється процес і результат активного оволодіння учнями проєктно-технологічної

культурою [1], змістом і формами перетворювальної діяльності. Технологічна освіта відображає не тільки реалії сьогоднішнього часу, але і дає орієнтири для майбутнього розвитку суспільства, техносфери і людини.

Технологічна підготовка є інтегративної частиною загальної освіти, що синтезує різні області наукового пізнання. Але в той же час вона має власний зміст, що включає інваріантний і варіативний компоненти. Основною структурною одиницею технологічного освіти слід вважати творчу проєктну діяльність здобувачів освіти, в ході якої відбувається активне засвоєння знань, умінь, навичок. Проєктна діяльність сьогодні пронизує всі сфери людської життєдіяльності – від промисловості і сільського господарства до медицини і педагогіки, дозвілля і управління [2]. Оволодіння здобувачами середньої освіти проєктною діяльністю відбувається в процесі вивчення освітньої галузі «Технологія», ведучим методом навчання якої є метод творчих проєктів.

Сучасному суспільству і виробництву потрібні не просто виконавці, а творчі технологи. Тому сучасні українські вчені в галузі методики трудового навчання Р. Гуревич, О. Коберник, В. Мадзігон, В. Сидоренко, А. Терещук С. Ящук наголошують на важливості організації на уроках трудового навчання проєктно-технологічної діяльності, яка об'єктивно обумовлена сучасним етапом розвитку технологічної освіти в Україні та інтегрує всі види сучасної діяльності людини: від появи творчого задуму до реалізації готового продукту.

Сучасна парадигма освіти, що передбачає технологічне навчання школярів, має можливість навчання основам проєктування вже на початкових етапах навчання. У цих умовах можливе широке перенесення проєктних умінь в різні сфери не тільки освітньої, а й соціальної, особистісно-орієнтованої діяльності. Таким чином, постає питання про проєктно-технологічну освіту як складової частини технологічного освіти і освітнього процесу в цілому. Проєктна технологія навчання відповідає цілям і задачам сучасної освіти, серед яких можна назвати підготовку школярів до пізнання об'єктивних законів природи і суспільства через самостійне конструювання і рішення проблем у вигляді своєрідних проєктів з різних напрямків науково-технічного розвитку, що в цілому є елементом культури, середовища.

В проєктно-технологічному навчанні здобувач середньої освіти є суб'єктом освітнього процесу: він сам відбирає необхідну інформацію, визначає її важливість та необхідність, виходячи зі змісту власного проекту [2]. Специфіка даної технології навчання полягає в тому, що готові систематизовані знання за проєктом фактично відсутні. Їх систематизація, встановлення істинності і несуперечності – справа і турбота самого здобувача освіти. Він не засвоює готові уявлення і поняття, але сам будує свій проект, своє уявлення про світ із безлічі вражень, знань та понять.

Проєктно-технологічна діяльність являє собою систему, яка складається з трьох функціонально взаємопов'язаних компонентів: орієнтовного, виконавчого й контрольно-корекційного. Орієнтовний здійснює функцію дослідження предметних умов діяльності – виявлення їх суттєвих характеристик для досягнення мети – та функцію планування способу виконання діяльності (виконавчих операцій). Виконавчий компонент системою своїх операцій перетворює предмет діяльності в її кінцевий продукт. Контрольно-корекційний компонент утворює в процесі виконання діяльності «зворотній зв'язок» [2, с. 105 – 106]. Орієнтовний компонент визначає успішність виконання діяльності, спосіб організації самим суб'єктом. Саме тому важливо, щоб школяр оволодів прийомами його раціональної побудови для будь-якої трудової діяльності.

Відповідно трудова діяльність, в яку учні включаються під час проектування та виготовлення об'єктів праці, має такий склад операцій: пізнавальні (аналіз якостей

речей, їх оцінка, попередні розрахунки, планування, прийняття рішення і т.п.) виконавчі (зміна предмета діяльності за допомогою знарядь праці) контрольні (корекція і контроль діяльності) [1, с. 117].

Метод проєктів передбачає завдання, у яких немає єдино вірного шляху вирішення. Тобто основна мета розроблення проєктів – сприяння творчому розвитку і формуванню в учнів певної системи творчо-інтелектуальних та предметно-перетворювальних знань і вмінь, втілюваних у конкретних проектах, що виготовляються під керівництвом вчителя. Тому недарма метод проектів ще отримав назву «метод повторного винаходу» [1, с. 133].

Суть навчання проєктно-технологічної діяльності в цілому полягає у розвитку особистості школяра, а не в зміні предметів, які служать лише матеріалом для формування і прояву особистих якостей дитини (включаючи формування пізнавальних процесів та розвитку особистості школяра). За цих умов вчитель на стільки навчає і виховує, скільки актуалізує, стимулює учня, створює умови для реалізації, особистісного зростання у проектно-технологічній діяльності. Відповідно це змінює позицію школяра, важливими характеристиками якої є усвідомлення власного «я», чітке уявлення перспективи власного зростання, засвоєння навчального матеріалу через власну творчу пізнавальну діяльність, засновану на свободі вибору й ситуації успіху [2]. Тому така діяльність слугує педагогічним стимулятором набуття особистісного досвіду у навчальному процесі. Виходячи з цього, перед учителем трудовою навчання ставиться мета не лише навчити кожного учня сукупності трудових операцій та прийомів, а формувати інтелектуальну й технічно освічену особистість, яка здатна швидко адаптуватися до швидких змін у суспільстві.

Список літератури

1. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности в условиях технологического образования. Мозырь : Белый ветер, 2000. 286 с.

2. Методика трудового навчання: проектно - технологічний підхід: навчальний посібник / Бербец В.В., Дубова Н.В., Коберник О.М. [та ін.]; за заг. ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка. Умань : КопіЦентр, 2007. 204 с.

УДК 373.2.015.31:316.42(043.2)

Нижник Т. О.
ст. викладач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи
Городнича С. В.
аспірант
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОГО ДИЗАЙНУ

Формування соціальної компетентності дошкільника є одним з найважливіших компонентів гармонійного розвитку дитини, на що наголошується в Базовому компоненті дошкільної освіти [1]. Головними соціальними умовами, які забезпечують ефективне формування відповідного рівня соціальної компетентності в цьому віковому періоді, є: вхід дитини до дошкільної групи, яка забезпечує досвід нових соціальних взаємовідносин; активне розширення репертуару ігрової діяльності; використання технологій психолого-педагогічного супроводу в закладі дошкільної освіти; застосування всього спектру методів, інструментів та компонентів освіти для максимального розвитку потенцій та здібностей підростаючої особистості.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (частина 1) м. Дрогобич, 22 лютого 2023 р.

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.
Технічний редактор: Нестеренко В. О.
Художній редактор: Михайленко К. В.
Коректор: Остаповець Н. М.
Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 22.02.2023 р. Формат 60х90/16
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 6,4
Гарнітура Times New Roman.
Наклад 500 примірників. Зам. № 20599

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.
Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

Всі права захищенні.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.

ЦФЕНД ЦЕНТР ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Офіційний сайт: http://www.economics.in.ua