



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Інститут педагогіки НАПН України

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет іноземних мов

Навчально-науковий центр іноземних мов

Національний авіаційний університет

Рівненський державний гуманітарний університет

Українська асоціація дослідників освіти

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

Матеріали

V Міжнародної науково-практичної

Інтернет-конференції

(Умань, 20 жовтня 2022 р.)

Умань
2022

CONSTRUCTIVISM AS A KEY APPROACH FOR DESIGNING EFL METHODOLOGY SESSIONS.....	51
<i>Анастасія Грицан, Софія Царук</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАГАДОК.....	55
<i>Катерина Гуменюк</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	58
<i>Ігор Гурський</i> «ЗРАНЕНІ» НЕОЛОГІЗМИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЯКІ «НАРОДИЛИСЯ» ПІСЛЯ 24 ЛЮТОГО 2022 РОКУ: СПРОБА СЕМАНТИЧНОГО АНАЛІЗУ.....	60
<i>Наталя Гут</i> РОЛЬ ЗАКЛАДІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС.....	62
<i>Ольга Жупаник</i> КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АВТЕНТИЧНИХ АУДІОЗАПИСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	66
<i>Yuliia Zahrebniuk</i> INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	70
<i>Жанна Іванова</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАКОНУ ЦИПФА ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ ТА ЛЕКСИКИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ.....	74
<i>Анна Іванчук</i> РОЛЬ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	77
<i>Tetiana Kapeliushna</i> THE INTEGRATION OF LIFE COMPETENCES INTO THE CONTENT OF ENGLISH TEXTBOOKS.....	79
<i>Ганна Кичій</i> ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСОБИСТОГО ІМЕНІ В КОНТЕКСТІ ЛИСТУВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ ЛИСТІВ БЕРНАРДА ШОУ).....	81
<i>Олександр Коваленко</i> ТИПИ ГРАФІЧНИХ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	85
<i>Ангеліна Колісніченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ.....	89
<i>Malvina Kolomiets</i> THE USE OF “HASHTAG” IN EVERYDAY COMMUNICATION.....	91
<i>Олег Комап</i> ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА	

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ярмухамедова К. Г. Обучение английскому языку студентов с использованием интеллектуальных и образовательных технологий. *Педагогикалық ғылымдар сериясы*. Казахстан, 2016. № 3 (51). С. 100–106.
2. Закон України «Pro vyshchu osvitu» Dokument 1556-VII, chynnyi, potochna redaktsiia – Redaktsiia vid 18.03.2020, pidstava – 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 13.10.2022).

Ігор Гурський,

викладач,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(м. Умань, Україна)

«ЗРАНЕНІ» НЕОЛОГІЗМИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЯКІ «НАРОДИЛИСЯ» ПІСЛЯ 24 ЛЮТОГО 2022 РОКУ: СПРОБА СЕМАНТИЧНОГО АНАЛІЗУ

“... І щось в мені таке болить,
що це і є, напевно, Україна”

Ліна Костенко

Ці пророчі рядки з поетичного твору «І тільки злість буває геніальна ...» поетеси Ліни Костенко якнайточніше описують стан кожного українця, який став свідком повномасштабного вторгнення Росії – країни, яка 24 лютого 2022 року розпочала відкритий воєнний напад на українську землю. Щодня страшні воєнні злочини забирають життя людей, які так віроломно захищають кожен клаптик рідної землі.

Актуальність наукового пошуку в обраній нами семантичній царині полягає у тому, що зростаючий інтерес у лінгвістичних колах спостерігається до аналізу інноваційних лексико-семантичних процесів, які спричиняють виникнення нових слів. Навіть в екстремальних умовах війни сучасна українська літературна мова, «обстріляна» кулями, продовжує розвиватися як відкрита динамічна система. У світлі означеного, доречними є міркування німецького філолога Вільгельма фон Гумбольдта: «У жодному разі не можна розглядати словниковий запас мови як готову, застиглу масу. Не кажучи вже

про постійний процес утворення нових слів і словоформ, словниковий запас, допоки мова живе в мовленні народу, є продуктом словотвірної потенції, який розвивається і знову відтворюється» [1, с. 112].

Об'єктом аналізу є лексичні новотвори, які «народилися» після 24 лютого 2022 року, предметом є їхні семантичні особливості, які розкриваються у фрагментах дискурсу повномасштабної війни. Завдання нашого дослідження полягає у тому, щоб розкрити значення новотворів ганебної братовбивчої війни.

Перейдемо до висвітлення результатів здійсненого семантичного аналізу лексем, які ми візуалізували за допомогою рис. 1.



Рис. 1. Палітра неологізмів періоду повномасштабної війни 2022 року

1. *Задвохсотити* – знищити загарбників та відправити їх на той світ.
2. *Затрьохсотити* – нейтралізувати ворога.
3. *Зукраїнити* – дати відсіч агресору на глобальному рівні.
4. *Дебахнулько* – людина, яка може накоїти біди через власний страх чи побоювання.

5. *Кадирити* – видати бажане за дійсність.
6. *Чорнобаїти* – повторювати одну й ту саму помилку.
7. *Циган-привид* – циган, якому вдається знезброїти окупантів.
8. *Макронити* – діяти безрезультатно, але вдавати, що все навпаки.
9. *Кімити* – озброювати людей позитивом та вірою у перемогу.
10. *Затридні* – нереальний план.

Перспективи подальших наукових розвідок полягають у тому, щоб укласти корпус неологізмів доби війни та проаналізувати вираження різних семантичних відтінків у різних типах дискурсу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. М. : Прогресс, 1984. 397 с.

Наталя Гут,
кандидат філологічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

РОЛЬ ЗАКЛАДІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС

В той час, коли в правових документах країн ЄС мігрантам гарантується доступ до якісної освіти, постійні моніторингові звіти під керівництвом ООН підкреслюють, що в усьому світі вони не завжди можуть отримати освітні послуги на тому ж рівні, що і громадяни цих країни. До того ж, лише 10 з 28 країн-членів ЄС відображають статус мігрантів в статистиці освіти, і ці дані різняться в межах країн через неоднорідність використовуваних показників та часових рамок, які застосовуються для аналізу. Інформація про дітей-біженців і мігрантів у дошкільній ланці та старших класах школи значною мірою відсутні, особливо в країнах, де ці вікові групи не охоплюються національним законодавством про обов'язкову освіту [1].