

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ
СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА:
ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ, ПРАКТИКА**

Електронний збірник матеріалів

XIV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції

(Умань, 23 листопада 2023 р.)

Умань

2023

УДК 378.018.8:373.5.011.3-051(06)

A43

Головний редактор:

Бойченко В. В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач науково-дослідної лабораторії педагогічної компетентності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Редакційна колегія:

Бялик О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор кафедри [соціальної педагогіки та соціальної роботи](#), декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ткачук Л. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Мартинюк В. В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

*Рекомендовано до друку вченою радою
факультету соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол №7 від 29.11.2023 р.)*

A43 **Актуальні** проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика [Електронний ресурс] : зб. матеріалів XIV Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 23 листоп. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Наук.-дослід. лаб. пед. компетентності Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини [та ін.] ; [голов. ред. В. В. Бойченко ; редкол.: О. В. Бялик, О. О. Кравченко, Л. В. Ткачук, В. В. Мартинюк]. – Умань, 2023. – Режим доступу: <https://fspu.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn/>. – Назва з екрану.

До збірника увійшли матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика», яка була проведена кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту і науково-дослідною лабораторією педагогічної компетентності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за участю Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 23 листопада 2023 року. Основна тематика опублікованих у збірнику статей відповідає напрямкам роботи конференції:

- дидактичні та методичні аспекти підготовки майбутнього педагога;
- формування професійної компетентності в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти;
- формування управлінської культури керівника закладу освіти;
- історія становлення і розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної освіти;
- формування професійного мислення педагога;
- загальнокультурна парадигма професійної підготовки майбутніх педагогів.

УДК 378.018.8:373.5.011.3-051(06)

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2023

ЗМІСТ

ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Вожжов Ілля ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	9
Гузій Наталія ОСОБИСТІСНА ЗОРІЄНТОВАНІСТЬ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕСІОНАЛА.....	12
Грищенко Юлія ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ШКІЛ У ФОРМАЛЬНІЙ І НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИКЛАДАЧІВ-ДОСЛІДНИКІВ.....	19
Дамзін Олександр ПОНЯТТЯ «ОСОБИСТІСТЬ» В КАТЕГОРІАЛЬНОМУ ПОЛІ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	23
Декарчук Сергій ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	28
Каплінський Василь, Акімова Ольга ІНТЕГРУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ШЛЯХОМ ЇХ ЗАЛУЧЕННЯ ДО АНАЛІЗУ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ВІДЕОФРАГМЕНТІВ.....	33
Комар Ольга ВПЛИВ КОМУНІКАТИВНИХ МЕТОДИК НА ВИВЧЕННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	38
Кондратюк Ольга СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З СІМ'ЯМИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	41
Кочубей Олена ЗНАЧЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ.....	45
Ксендзенко Ольга ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ.....	49
Мартинюк Вікторія ЦІННОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА – ОСНОВА ОНОВЛЕНОЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА САМОРОЗВИТКУ ОСВІТЯН.....	54
Маціпула Олександр ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ-ЕКОНОМІСТІВ У ПРОЦЕСІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	59
Музика Яна СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У США.....	62
Назаревич Володимир ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	66

Озерова Людмила ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ – АКТУЛЬНИЙ ТРЕНД ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ.....	70
Підгорний Олександр ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ПРИРОДНИЧО-НАУКОВУ КАРТИНИ СВІТУ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ...73	73
Прищеп Світлана РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	76
Савченко Наталія ПРИНЦИПИ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	81
Слюсарев Володимир, Мартинюк Вікторія СУЧАСНІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ: ТЬЮТОР, МОДЕРАТОР, КОУЧ, ФАСИЛІТАТОР....	85
Соломаха Світлана ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ.....	89
Тетерук Роман ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАГІСТРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНОПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	92
Тітова Любов ІКТ-ПІДТРИМКА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....	98
Ткачук Лариса МОДЕЛЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛОЇ ЛЮДИНИ В УКРАЇНІ – «НАВЧАННЯ ШИРИНОЮ В ЖИТТЯ».....	101
Філіпенко Олександр ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЗКУЛЬТУРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	104
Хомяк Григорій ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	108
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Буяновська Олена АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	111
Гарбар Світлана ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	115
Гордієнко Аліна СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ».....	120
Дрига Віталій ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЗАЛІЗНИЧНИКІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	125
Коляда Наталія, Наталія Поліщук ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	128

Кошлаба Артем ЗМІСТОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	132
Кравчук Олена ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	136
Лукіна Лія ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ.....	140
Митяй Володимир ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ СФЕРИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	145
Стеценко Надія, Парашук Сергій ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	148
Писаненко Олександр ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	152
Сиротенко Михайло ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ.....	155
Стеценко Надія ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	158
<i>ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	
Бензар Олег УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	162
Ворончук Олег ДО ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	165
Левицька Олександра МАРКЕТИНГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН.....	168
Орлов Микола, Мартинюк Вікторія ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДРУГОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	171
Паламаренко Ольга НАУКОВІ ПІДХОДИ ЩОДО УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЯМИ В ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	174
Підкуйко Людмила ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	178
Пітушкан Олена, Ткачук Мирослава ПРИНЦИПИ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	181

Савченко Наталія, Fan Yuan

CONTENTS OF THE ADMINISTRATIVE CULTURE OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....184

Стельмахук Аліна

ДО ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ КРЕАТИВНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....187

Чорногор Ірина

СПЕЦИФІКА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ.....192

ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Богурський Олександр, Ткачук Лариса.

І. НЕЧУЙ-ЛЕВИЦЬКИЙ – ПОБОРНИК РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ.....197

Демчик Наталія

ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї У СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇНАХ.....200

Денисюк Марія

ОРГАНІЗАЦІЯ КОМАНДНОЇ РОБОТИ ПЕДАГОГІВ У ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....204

Ісько Тетяна, Ткачук Лариса.

ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА.....207

Мікаелян Артем

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ, СІМ'Ї І ГРОМАДИ В США: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ.....210

Юрченко Віталій

ПРОБЛЕМАТИКА СТАНОВЛЕННЯ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ З ПЕДАГОГІКИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ.....214

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА

Байдюк Любов

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....220

Бойченко Валентина

ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....224

Зубко Ольга

ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....227

Ковтанюк Максим

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА.....231

Стеценко Надія, Іванченко Євгенія

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА...234

**ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНА ПАРАДИГМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

Бялик Оксана ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДІ: ДЕРЖАВНИЙ АСПЕКТ В РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.....	238
Васильєв Генадій ФОРМУВАННЯ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СПОРТИВНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	243
Житнухіна Катерина ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	246
Зубчевська Світлана ЗНАЧЕННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	248
Калинюк Олексій ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КОНТЕКСТ.....	252
Коберник Олександр ПРОФЕСІЙНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КООРДИНАТАХ ЄДНОСТІ СУСПІЛЬНО-ДЕРЖАВНИХ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ.....	255
Кочубей Микола МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ЕКОЛОГА.....	260
Криворучко Інна САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ.....	265
Кудла Марія ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ЯК ОСОБИСТІСНИЙ І СОЦІАЛЬНИЙ ФЕНОМЕН.....	267
Мальована Яна AXIOLOGICAL APPROACH AS A STRATEGIC GUIDELINE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS.....	271
Рябцун Сергій АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	275
Семенова Олена ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНІК МАЛЮВАННЯ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.....	279
Сєрова Катерина, Бойченко Валентина ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	283
Степаненко Руслана, Бойченко Валентина ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	287
Таранець Любов ОЗДОРОВЧЕ, ОСВІТНЄ І ПЕДАГОГІЧНЕ ЗНАЧЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	290

Тіщенко Анна ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДО ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ.....	293
Шутило Олена ОРГАНІЗАЦІЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	298
Юрченко Оксана РИТОРИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	303
ZhiHui Zou, Ткачук Мирослава ЕСТЕТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	306

https://www.grantthornton.global/globalassets/1.-member-firms/global/insights/women-in-business/2020/women-in-business-2020_report.pdf

6. Tabassum N., & Nayak B. S. Gender Stereotypes and Their Impact on Women's Career Progressions from a Managerial Perspective. *IIM Kozhikode Society & Management Review*, 2021. 10 (2), 192-208.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент Бутенко Ольга Григорівна

Максим Ковтанюк

*викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА

У сучасних умовах, коли освітній процес характеризується динамікою та постійними змінами, формування професійного мислення педагога набуває особливої актуальності.

Професійне мислення педагога – це складна інтелектуальна діяльність, яка забезпечує ефективне вирішення педагогічних завдань. Воно включає в себе такі компоненти, як:

Творчий потенціал – здатність до самостійного мислення, генерування нових ідей, нестандартних підходів до вирішення проблем.

Критичне мислення – здатність аналізувати інформацію, виділяти головне, робити висновки.

Рефлексивно-оцінювальне мислення – здатність оцінювати власну діяльність, удосконалювати її на основі отриманих результатів.

Формування професійного мислення педагога відбувається впродовж усього його професійного життя. Воно здійснюється в процесі навчання, педагогічної практики, самоосвіти.

У процесі навчання педагогічної майстерності формування професійного мислення здійснюється на основі таких методів, як:

Проблемне навчання. Проблемне навчання передбачає залучення студентів до самостійного пошуку рішень проблемних завдань. У процесі проблемного навчання студенти розвивають навички критичного мислення, творчого пошуку, аналізу та вирішення проблем.

Проектна діяльність. Проектна діяльність дозволяє студентам розвивати творчий потенціал, навички аналізу та вирішення проблем. У процесі проектної діяльності студенти самостійно розробляють і реалізують проекти, спрямовані на вирішення конкретних проблем.

Експериментальна робота. Експериментальна робота дозволяє студентам набути досвіду самостійного дослідження. У процесі експериментальної роботи студенти самостійно проводять дослідження, аналізують отримані результати та роблять висновки.

У процесі педагогічної практики формування професійного мислення здійснюється на основі таких методів, як:

Спостереження за досвідом інших педагогів. Спостереження за досвідом інших педагогів дозволяє молодому педагогу ознайомитися з різними підходами до вирішення педагогічних завдань, розвивати критичне мислення та творчий потенціал.

Самостійна розробка та реалізація педагогічних проектів. Самостійна розробка та реалізація педагогічних проектів дозволяє молодому педагогу набути досвіду самостійного творчого пошуку, а також розвивати навички аналізу та вирішення проблем.

Взаємодія з учнями та колегами. Взаємодія з учнями та колегами дозволяє молодому педагогу отримати цінний зворотний зв'язок про свою діяльність, розвивати критичне мислення та творчий потенціал.

Самоосвіта педагога є важливим засобом розвитку його професійного мислення. У процесі самоосвіти педагог має можливість самостійно вивчати нові методи та технології навчання, розвивати свої творчі здібності.

Для ефективного формування професійного мислення педагога необхідно створення сприятливих умов, до яких відносяться:

- Відповідний освітній простір, який забезпечує можливості для творчого розвитку педагога. Цей освітній простір повинен бути насичений новими ідеями, творчими проектами, можливістю для експериментування.
- Підтримка з боку колег та керівництва. Підтримка з боку колег та керівництва дозволяє педагогу відчувати себе впевнено, розвивати свій творчий потенціал.
- Актуальна інформація про нові тенденції в освіті. Педагог повинен бути в курсі нових тенденцій в освіті, щоб мати можливість використовувати їх у своїй діяльності.
- Формування професійного мислення педагога є складним і багатогранним процесом. Воно вимагає від педагога наполегливості, самодисципліни та постійного самовдосконалення.

З точки зору педагогіки, формування професійного мислення педагога має такі важливі завдання:

– формування у педагога здатності до творчого пошуку, генерування нових ідей, нестандартних підходів до вирішення педагогічних завдань. Це завдання має вирішальне значення в сучасних умовах, коли освітній процес характеризується динамікою та постійними змінами.

– формування у педагога здатності до критичного мислення, аналізу та вирішення проблем. Ця здатність необхідна педагогу для ефективної реалізації своєї професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Брецько І. Творче мислення педагога, як основа професійного вдосконалення. *Вісник Національного університету оборони України*. 2020. Т. 49, № 1. С. 136–143. URL: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2018-49-1-136-143> (дата звернення: 20.11.2023).
2. Кушнір В. Особливості критичного мислення педагога. *Рідна школа*. 2001. № 4. С. 58–60.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент
Медведева Марія Олександрівна.

Надія Стеценко

кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Євгенія Іванченко

здобувачка другого(магістерського)рівня вищої освіти факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Формування професійного мислення майбутнього педагога є важливим завданням у підготовці фахівців. Професійне мислення педагога передбачає розвиток навичок та уявлень, які допомагають ефективно вчити та виховувати підростаюче покоління. Ця властивість відображена у Державному стандарті вчителя у загальних компетенціях, як «здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості» [2].

Зацікавленість проблемою формування професійного мислення майбутнього педагога за останні роки суттєво зростає: уточнюється сутність поняття «професійне мислення», види та типи мислення (М. Марусинець); розглядаються особливості професійного педагогічного мислення