

Штонда О.

Інформатизація математичної освіти: сучасний стан та перспективи розвитку 223

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Palaguta I.

Mentoring of ukrainian future teachers during their professional development..... 226

Бабак А., Ворожбіт-Горбатюк В.

Креативність – ресурсний компонент іміджу сучасного учителя..... 228

Бобровська І.

Історичні та філософські передумови естетичного сприймання творів літератури 231

Вінарчук Н.

Професійна підготовка майбутніх вихователів у закладах вищої освіти 234

Войналович А., Усатий А.

Поняття «креативність». Основні принципи формування творчого потенціалу майбутніх учителів..... 237

Гарбар С.

Формування культури поведінки майбутніх вихователів – актуальна проблема сьогодення 240

Дзін Лань.

Організаційна культура як актуальний напрям підготовки педагогів 243

Коломієць М.

Сучасні проблеми підготовки майбутнього вчителя іноземної мови 244

Кузьменко А., Дейніченко Т.

Логіко-дидактичний аналіз навчального матеріалу як засіб розвитку професійних умінь майбутнього вчителя 247

Лепшесва М.

Особливості формування іміджу педагога ХХІ століття 248

Нестеренко А.

Літературна компетентність як основа розвитку старшокласника 250

Нуралієва Л., Сиволицька Л., Наливайко О.

Концепція розвитку сучасного педагога в освітньому просторі..... 253

Пліско Є., Тищенко В.

Соціальний захист дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування на державному рівні 256

Се Кежань.

Партнерство викладачів і студентів музичних спеціальностей у коледжах КНР як напрям дослідження 257

Сіра І. <i>Навчання історії математики: методичний аспект</i>	259
Сліпенко В. <i>До проблеми розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання в освітньому процесі вищої школи</i> ...	263
Соколова Е., Мамедова І. <i>Актуальні проблеми професійного розвитку вчителів географії у сучасних умовах</i>	266
Танасійчук Ю. <i>Здоров'язбережувальна функція вчителя фізичної культури як пріоритет професійної підготовки</i>	269
Толок Д., Сіра І. <i>Запровадження компетентісного підходу у процесі вивчення математики шляхом формування предметних і ключових компетентностей</i>	272
Л. Туріщева <i>Особливості роботи з науковою літературою при написанні кваліфікаційної роботи</i>	274
Цуй Лун <i>Здоров'язбережувальна компетентність майбутнього учителя фізичної культури</i>	276
Шоловій М.-Т. <i>Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання</i>	278

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Белименко О., Жерновникова О. <i>Шляхи реалізації принципів академічної доброчесності в закладах загальної середньої освіти</i>	281
Бехтер А., Ворожбіт-Горбатюк В. <i>Академічна доброчесність учнів основної ланки ЗЗСО</i>	283
Молоток В., Наливайко О. <i>Вплив дистанційної форми навчання на академічну доброчесність серед студентів</i>	285
Парахненко В. <i>Академічна доброчесність в освітньому середовищі</i>	288

2. Гончаренко С. *Український педагогічний енциклопедичний словник*. Рівне: Волин. Обереги, 2011. 519 с.
3. Інформатизації середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи: *наук.-метод. посіб.* / Ю. О. Дорошенко, Л. М. Забродська та ін. / За ред. В. М. Мадзігона, Ю. О. Дорошенка. Київ: Педагогічна думка, 2003.
4. Калініна Л. Формування інформаційної політики – як стратегія розвитку навчального закладу: матеріали III міжнародної конференції «Стратегія управління закладами освіти в умовах формування інформаційного суспільства», 22-24 квітня 2004 р. Ін-т педагогіки, АПН України. Київ – Миколаїв, 2004. С. 51-55.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

MENTORING OF UKRAINIAN FUTURE TEACHERS DURING THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

I. Palaguta

Department of Foreign Languages
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

The term “mentoring” comes from the English word “mentor”, which means “counselor “. The mentor was the hero of ancient Greek mythology, who was famous for being a wise counselor, who enjoyed universal trust [1].

Worldwide, mentoring is used to support trainee students during their practice at school. In Ukraine, we use the term “mentor”. This term has recently become actively used in educational theory and practice.

The Law of Ukraine “About Complete General Secondary Education” noted about the giving of methodological support to young teachers who have first entered the teaching profession. This is emphasized in Article 23, pedagogical internship:

1. Persons who have no experience of pedagogical activity and are hired as a pedagogical worker have to pass a pedagogical internship during the first year of work. Regulations on pedagogical internships are approved by the central executive organ in the field of education and science.
2. Pedagogical internship is organized according to the order of the head of the

educational institution and provides measures to ensure the acquisition and improvement of professional competencies and pedagogical skills during the first year of a professional activity of a pedagogical worker, in particular:

- support future teachers during their pedagogical activity by an experienced pedagogical worker (teacher-mentor) [3];
- various forms of a professional development (attending classes, elaboration of relevant literature, etc.).

3. The performing of duties of a teacher-mentor is entrusted to a pedagogical worker with experience of a pedagogical activity, as a rule, not less than five years in the relevant specialty (same or related subject specialty or specialization).

4. According to the decision of the head of the educational institution, the pedagogical employee is assigned a surcharge of 20 percent of his / her official salary within the salary fund of the educational institution [3].

In the field of education, mentoring is the support and encouragement of a young person to develop their own potential and skills, as well as to their chose and becoming who they want to be. The mentor provides progress, shares wisdom, knowledge and supports future teachers in their professional development.

In general, mentoring is a complex and multifaceted process in which the mentor can take following roles: a coach, a friend, a listener, a partner, a teacher.

Future teachers haven't only understood, but also make sure that they have a mentor whom they can always trust. Therefore, it is important that the mentor, who will be able to improve and maintain positive sides of the future teacher's work, help to find the right solution in any difficult situation, believe in yourself, share experience, make it the property of his trainee student (future teacher). The "mentor-future teacher" relationship should be a relationship of trust, friendliness, sincerity, mutual respect and understanding [2].

The future teacher receives a pedagogical support while studying at a higher educational institution. And to supplement and deepen the acquired knowledge a future teacher must directly at school, in the process of educational activity. Therefore, the path to self-improvement lies through: acquaintance with leading

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.