

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

З М І С Т

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Gulich I., Gulich O. <i>Educational Challenges in the Digital Environment.</i>	11
Аннас Ю., Толок Д., Сіра І. <i>Інформаційні технології у професійній підготовці майбутнього вчителя</i>	13
Базилєва Є., Жерновникова О. <i>Перспектива розвитку цифрових технологій та їх впровадження в загальноосвітні заклади середньої освіти.</i>	16
Басенко О., Жерновникова О. <i>Національний мультипредметний тест як альтернатива зовнішньому незалежному оцінюванню: загальний дискурс і проблематика</i>	17
Гут Н. <i>Стратегії розвитку цифрових навичок дітей мігрантів в країнах ЄС</i>	19
Лисогор Т., Жерновникова О. <i>Цифровізація та її вплив на освітній простір</i>	22
Литвинова А., Масич В. <i>Застосування творчих методів навчання в процесі навчання фізики в ЗЗСО</i>	24
Мар'єнко А., Леонова Ю., Юрченко О. <i>Удосконалення процесу вивчення фізики в закладах середньої освіти шляхом використання технології анімації та рухомих візуалізацій</i>	25
Мартиненко К., Семенов Я., Наливайко О. <i>Цифровий додаток SHEGG PREP у онлайн навчанні</i>	28
Мельничук В. <i>Відеоконференція як інструмент дистанційного навчання студентів</i>	30
Потапова Т., Масич В. <i>Психолого-педагогічні засади формування фізичної компетентності в учнів ЗЗСО</i>	33
Чжао Цянь <i>Креативне мислення у підготовці майбутніх дизайнерів</i>	35

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

Czuj P. <i>The use of mathematical modeling in secondary school – a preliminary study</i>	38
Белевцова С., Циркуненко О. <i>Методичні кейси для реалізації індивідуальної траєкторії здобувача: досвід юридичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди</i>	41

Бондаренко Д., Дяченко М., Шакуров Є. <i>Раціональне використання комп'ютера дітьми у цифровій школі.....</i>	42
Бородіна К., Чирка К., Жерновникова О. <i>Цифровізація освіти у сучасному суспільстві</i>	44
Водолаженко О. <i>Методичні аспекти розв'язування задач на геометричні перетворення за допомогою пакета GEOGEBRA.....</i>	46
Воробйова Н., Андрієвська В. <i>Специфіка розробки дидактичних матеріалів для формування медіаграмотності школярів.....</i>	49
Ворожбіт-Горбатюк В., Магда Г. <i>Теорія ортобіозу – ресурс партнерства на факультеті психології та соціології ХНПУ імені Г.С. Сковороди</i>	50
Гребешкова А., Олефіренко Н. <i>Специфіка використання інфографіки в освітньому процесі закладів базової школи.....</i>	52
Гороховатська Т., Штонда О. <i>Особливості навчання математики в рамках інклюзивної освіти</i>	54
Давіденко А. <i>Особливості розробки дидактичних матеріалів для навчання школярів основ програмування.....</i>	56
Джура Н. <i>Інноваційні підходи до реалізації еколого-природничої освіти у вищій школі.....</i>	58
Калініченко Д. <i>Моделювання навчального контенту засобами візуальних новел.....</i>	61
Комар О. <i>Комунікативний підхід до навчання англійської мови у вищих закладах освіти .</i>	62
Лобанова Т., Андрієвська В. <i>Специфіка організації позакласної роботи з інформатики в базовій середній школі.....</i>	65
Марченко Є., Андрієвська В. <i>Особливості моделювання в середовищі 3D SLASH.....</i>	66
Михайлов В., Андрієвська В. <i>ІКТ-орієнтований освітній простір навчання інформатики у ЗЗСО.....</i>	68
Петрига А., Носова В., Олефіренко Н. <i>Brain Pad як сучасна платформа для кодування роботів.....</i>	69
Олефіренко А., Москвін Я. <i>Нетикет у професійній діяльності лікаря</i>	71
Онищенко К., Штонда О. <i>Використання інтегралів в економіці.....</i>	73
Семигаленко Б., Андрієвська В. <i>Розвиток творчого потенціалу молодших школярів засобами комп'ютерного моделювання.....</i>	75
Сидоренко Ф., Жерновникова О. <i>Використання додатків Google в освітньому процесі</i>	76

Сусліченко К., Простакова Ю.	
<i>Тестовий контроль засвоєння учнями теми «Квадратні рівняння»</i>	78
Таран А., Коляда Н.	
<i>Технологізація процесу навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО</i>	81
Шаманська О.	
<i>Інноваційні технології в освіті дорослих в сучасних умовах суспільного розвитку України</i>	84
Шинкарьова Д., Андрієвська В.	
<i>Курс "Цифрова та медіа-грамотність" у ЗЗСО</i>	87

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Makrides Gr.	
<i>Paradigm Shift to Education 4.0 : The STEAME School of the Future</i>	89
Strutynska O., Umryk M.	
<i>Supporting teachers' training via moocs</i>	92
Yarmolenko T.	
<i>Using BYOD technology</i>	95
Андрієвська В., Галкіна Т.	
<i>Специфіка підготовки військових лікарів у кризових ситуаціях</i>	97
Барбашева К.	
<i>Алгоритми генерації псевдовипадкових чисел та їх реалізація мовами програмування</i>	98
Барвінок Н.	
<i>Цифрова компетентність фахівців сфери туризму як важливий чинник конкурентоспроможності туристичного підприємства</i>	99
Біленко В., Скриннік Н., Хміль О.	
<i>Використання інформаційно-комунікаційних технологій у виховному процесі</i>	102
Біленька Ю.	
<i>Використання інтернет-ресурсів у викладанні англійської мови</i>	105
Богомаз О., Олефіренко Н.	
<i>Шляхи формування пізнавального інтересу на уроках інформатики</i>	107
Борчан А., Остапенко Л.	
<i>Створення ігрового додатку «Хрестики-нулики» засобами мови програмування Python</i>	109
Брюховецький А., Остапенко Л.	
<i>Динамічні структури даних та їх застосування</i>	110
Варга Д., Шакуров Є.	
<i>Високошвидкісні технології локальних мереж</i>	111
Вітковська О., Добрик Д., Простакова Ю.	
<i>Використання ІКТ для підвищення мотивації учнів при вивченні теми «Тригонометричні функції»</i>	112

Доценко С., Холтобіна О. <i>Цифровізація дошкільної освіти.....</i>	114
Дубовик Т., Олефіренко Н. <i>Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках інформатики в старшій школі.</i>	117
Захаров В., Гайдусь А. <i>Застосування електронних посібників у навчанні школярів.....</i>	118
Іваха О., Гритчин Д., Остапенко Л. <i>Особливості створення 2D-ігор засобами середовища Unity.....</i>	120
Карабань Г., Бойко Я. <i>Основні причини, що перешкоджають ефективному використанню ІКТ у процесі навчання англійської мови</i>	121
Ковальова В., Черенкова Г., Остапенко Л. <i>Основи 3D-моделювання в шкільному курсі інформатики</i>	124
Ковтанюк М. <i>Переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі.....</i>	127
Котенко І., Шакуров Є. <i>Класифікація та стандарти WAN мережі</i>	129
Клокова К., Шакуров Є. <i>Використання віртуальної машини в практичному навчанні.....</i>	130
Кльоз К., Олефіренко Н. <i>Сучасні тенденції створення навчальної інфографіки</i>	131
Кравцов М. <i>Застосування табличного процесора Excel при розв'язанні задач з комп'ютерного моделювання</i>	133
Криворучко І. <i>Онлайн-конструктори для створення інтерактивних робочих аркушів.....</i>	135
Курганський А., Олефіренко Н., Гайдусь А. <i>Розробка хмарно-орієнтованого конструктора тренувальних вправ.....</i>	137
Левченко А., Олефіренко Н. <i>Онлайн педагогічний інструментарій для навчання школярів програмування ..</i>	139
Лун Фен <i>Інформаційно-комунікаційні технології у масовій молодіжній культурі: співпраця України і КНР.....</i>	140
Майстрюк І., Пономарьова Н. <i>Зміст складових самоосвітньої компетентності школяра в умовах цифровізації освіти</i>	141
Молчанова Д., Пономарьова Н. <i>ПДО «MOODLE»: використання у змішаному навчанні</i>	143
Пономарьова В., Олефіренко Н. <i>Освітній потенціал сучасних музеїв</i>	144
Сениця Н. <i>Regularities of training of prospective political scientists in the conditions of virtual educational environment</i>	145
Лі Хайцзюань <i>Інтернет-ресурси як засіб навчання у закладах вищої педагогічної освіти.....</i>	148

Тердоват'ян Я., Шакуров Є. <i>Комутовані мережі Ethernet.....</i>	149
Толок Д., Водолаженко В. <i>Програма динамічної геометрії GEOGEBRA у вивченні математики в закладах загальної середньої освіти.....</i>	150
Тютя М. <i>Цифрова трансформація традиційних методів та прийомів навчання математики у початковій школі.....</i>	153
Черняк К., Пономарьова Н. <i>Іван Неклюдов: шлях до науки.....</i>	155
Чжоу Ань <i>Історія та розвиток музичних комп'ютерних технологій.....</i>	157
Хажайнова В., Олефіренко Н. <i>Інтерактивні вправи для навчання школярів безпечної поведінки в Інтернеті.....</i>	160
Худас А., Жерновникова О. <i>Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті.....</i>	161
Штикова А., Пономарьова Н. <i>Модель особистісно-орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти: практичний аспект.....</i>	162
Юнашева Д., Простакова Ю. <i>Використання цифрових засобів навчання при вивченні дробових чисел в базовій школі.....</i>	164
Ямпольский В., Андрієвська В. <i>Комп'ютерне моделювання як метод наукового пізнання.....</i>	166

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТІ

Hritchenko T., Loiuk O. <i>Organization of junior schoolchildren's environmental education: problems, realities, perspectives.....</i>	169
Makrides G., Szemberg T. <i>A case study: Sylvester-Gallai type of statements in middle and high school students research.....</i>	172
Бабак О., Дейниченко Г. <i>Візуалізація в навчанні математики.....</i>	175
Васильєва Д. <i>Міжпредметні зв'язки математики та інформатики та їх реалізація в новій українській школі.....</i>	177
Волошена В. <i>Формування просторового мислення на уроках геометрії за допомогою технології доповненої реальності.....</i>	179

Галяс А., Рой О., Сіра І.	
<i>Золотий перетин</i>	182
Дейніченко Т., Кондратенко А.	
<i>Роль задач у навчанні математики</i>	184
Дейніченко Г., Мартинюк М.	
<i>Елементи стохастики: історичний аспект</i>	186
Єременко А., Дейніченко Т.	
<i>Вивчення теми «Золотий переріз» у шкільному курсі математики</i>	188
Зінченко А., Сіра І.	
<i>Теорія графів: історичний аспект</i>	190
Кірсєва А., Жерновникова О.	
<i>Використання екстремумів в задачах</i>	193
Ковалівська А., Дейніченко Т.	
<i>Формування основних компетентностей у вивченні спецкурсу «Розв'язування завдань з параметрами»</i>	194
Кравцова М., Жерновникова О.	
<i>Новітні тенденції у природничо-математичній освіті в умовах упровадження НУШ</i>	195
Мазур К., Сіра І.	
<i>Досконалі числа та числа Мерсенна</i>	197
Мамай В., Суботіна О., Жерновникова О.	
<i>Інформаційні комунікації технології на уроках математики</i>	200
Мамай В., Штонда О.	
<i>Нестандартні застосування похідної</i>	202
Марочкіна Т.	
<i>Глобальні зміни клімату – прогнози та сучасні тенденції</i>	204
Новохатська О., Штонда О.	
<i>Реалізація STEM-орієнтованого підходу до вивчення математики у закладах середньої освіти</i>	207
Печена К., Штонда О.	
<i>Особливості вивчення многочленів в шкільному курсі математики засобами ІКТ</i>	210
Пінчук А., Дейніченко Г.	
<i>Елементи теорії многочленів: історичний аспект</i>	212
Потапова Т., Простакова Ю.	
<i>Модельні програми з математики як чинники підвищення рівня математичної освіти п'ятикласників</i>	214
Рой О., Галяс С., Сіра І.	
<i>Застосування трикутника Паскаля при розв'язанні комбінаторних задач</i>	217
Толок Д., Дейніченко Т.	
<i>Інноваційні форми і методи в навчанні математики</i>	219
Шевченко М., Сіра І.	
<i>Цифровізація математичної освіти</i>	221

Штонда О.

Інформатизація математичної освіти: сучасний стан та перспективи розвитку 223

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Palaguta I.

Mentoring of ukrainian future teachers during their professional development..... 226

Бабак А., Ворожбіт-Горбатюк В.

Креативність – ресурсний компонент іміджу сучасного учителя..... 228

Бобровська І.

Історичні та філософські передумови естетичного сприймання творів літератури 231

Вінарчук Н.

Професійна підготовка майбутніх вихователів у закладах вищої освіти 234

Войналович А., Усатий А.

Поняття «креативність». Основні принципи формування творчого потенціалу майбутніх учителів..... 237

Гарбар С.

Формування культури поведінки майбутніх вихователів – актуальна проблема сьогодення 240

Дзін Лань.

Організаційна культура як актуальний напрям підготовки педагогів 243

Коломієць М.

Сучасні проблеми підготовки майбутнього вчителя іноземної мови 244

Кузьменко А., Дейніченко Т.

Логіко-дидактичний аналіз навчального матеріалу як засіб розвитку професійних умінь майбутнього вчителя 247

Лепшесва М.

Особливості формування іміджу педагога ХХІ століття 248

Нестеренко А.

Літературна компетентність як основа розвитку старшокласника 250

Нуралієва Л., Сиволицька Л., Наливайко О.

Концепція розвитку сучасного педагога в освітньому просторі..... 253

Пліско Є., Тищенко В.

Соціальний захист дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування на державному рівні 256

Се Кежань.

Партнерство викладачів і студентів музичних спеціальностей у коледжах КНР як напрям дослідження 257

Сіра І. <i>Навчання історії математики: методичний аспект</i>	259
Сліпенко В. <i>До проблеми розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання в освітньому процесі вищої школи</i> ...	263
Соколова Е., Мамедова І. <i>Актуальні проблеми професійного розвитку вчителів географії у сучасних умовах</i>	266
Танасійчук Ю. <i>Здоров'язбережувальна функція вчителя фізичної культури як пріоритет професійної підготовки</i>	269
Толок Д., Сіра І. <i>Запровадження компетентісного підходу у процесі вивчення математики шляхом формування предметних і ключових компетентностей</i>	272
Л. Туріщева <i>Особливості роботи з науковою літературою при написанні кваліфікаційної роботи</i>	274
Цуй Лун <i>Здоров'язбережувальна компетентність майбутнього учителя фізичної культури</i>	276
Шоловій М.-Т. <i>Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання</i>	278

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Белименко О., Жерновникова О. <i>Шляхи реалізації принципів академічної доброчесності в закладах загальної середньої освіти</i>	281
Бехтер А., Ворожбіт-Горбатюк В. <i>Академічна доброчесність учнів основної ланки ЗЗСО</i>	283
Молоток В., Наливайко О. <i>Вплив дистанційної форми навчання на академічну доброчесність серед студентів</i>	285
Парахненко В. <i>Академічна доброчесність в освітньому середовищі</i>	288

історію України, без можливості вибору;

- проведення тестування з використанням комп'ютерних технологій може негативно вплинути на сприйняття абітурієнтами завдань;

- абітурієнти значно обмежені в часі на виконання завдань тощо [2; 3; 4].

Отже, слід зазначити, що не дивлячись на такі складні обставини, позитивні і негативні аспекти, проведення національного мультипредметного тесту є єдиним вирішенням ситуації, яка склалася в умовах війни. Надалі за основу для проведення звичайного ЗНО буде використано мультитест, принаймні його цифрову складову.

Література:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2157-%D0%86%D0%A5#Text>
2. ЗНО 2022. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zno-2022>.
3. Основне про національний мультипредметний тест. *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: <https://testportal.gov.ua/osnovne-pro-nmt/>
4. Складники національного мультипредметного тесту. *Український центр оцінювання якості освіти*. URL: <https://testportal.gov.ua/skladnyky-nmt/>.

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС

Н. Гут

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Цифрові технології стали частиною повсякденного життя суспільства, поступово трансформуючи його та уможливаючи речі, які донедавна вважалися нереальними. Цифрова освіта може забезпечуватися не тільки наявністю цифрових інструментів у закладах освіти та їх інтеграцією у процес навчання, але й сформованістю навичок коректного використання цифрових технологій.

Зважаючи на результати моніторингових досліджень в країнах ЄС, згідно яких в середньому менше 40% освітян відчували себе готовими використовувати цифрові технології у викладанні, а понад одна третина

підлітків 13-14 років не мала достатнього рівня володіння цифровими навичками, та розуміючи важливість цифрової інтеграції своїх громадян, Європейська комісія запровадила в 2018 році, а потім продовжила функціонування Digital Education Action Plan (2021-2027 в новій редакції) для підтримки стійкої та ефективної адаптації систем освіти країн-членів ЄС в умовах ери цифрових технологій. Така політична ініціатива на сьогодні передбачає два пріоритетних напрями реалізації – формування високопродуктивної цифрової екосистеми освіти та розвиток цифрових навичок та компетенцій в умовах цифрової трансформації суспільства [2]. Окрім цілої низки факторів, які перешкоджають успішному використанню цифрових освітніх засобів навіть громадянами країн ЄС, діти мігрантів можуть стикатися також із специфічними проблемами (пов'язаними із самим процесом міграції, загальним соціально-економічним та політичним контекстом приймаючої країни, адаптацією до нової системи освіти тощо), яких не матимуть їхні однолітки. Саме тому цифрові технології у цьому контексті сприймаються як такі, що можуть нести як потенційну загрозу, так і давати потенційну можливість для ефективнішого навчання та інтеграції дітей-мігрантів. Те, чи дитина може скористатися в повній мірі перевагами таких технологій, залежить в першу чергу від соціально-економічних умов країни, де вона народилася, наявності вдома доступу до мережі Інтернет, власного цифрового пристрою та вміння ним послуговуватися тощо. Так, за допомогою доступу до всесвітньої мережі новоприбулі громадяни та їхні діти мають можливість швидше інтегруватися завдяки створенню потужного зв'язку із громадами мігрантів, які вже проживають в цій країні. Крім того, цифрові технології допомагають з перекладом інформації рідною мовою, вивченням мови приймаючого середовища за допомогою онлайн-ресурсів, дають можливість навчатися за своїм індивідуальним планом та відчути себе частиною нового суспільства, краще розуміти це суспільство, в той же час не втрачаючи власну культурну ідентичність [1].

Аналізуючи приклади того, як національні уряди намагаються вирішити

питання цифрової освіти, яка б була доступна для всіх груп населення, науковці виділяють основні стратегії, які застосовуються країнами ЄС для розвитку цифрових навичок дітей мігрантів:

- безпосереднє розповсюдження цифрових інструментів (мобільних пристроїв, ноутбуків, планшетів тощо) серед студентів із малозабезпечених сімей мігрантів, надання додаткового фінансування школам на придбання такої техніки, забезпечення мережі швидкісного Інтернету (Німеччина, Естонія);

- підготовка та підвищення кваліфікації вчителів та інших учасників освітнього процесу, наприклад, соціальних педагогів, а також створення освітніх середовищ на базі закладів освіти для подальшого розвитку цифрової грамотності новоприбулих учнів (Іспанія);

- індивідуальна підтримка мігрантів, визнання інтеграції в суспільство як комплексного процесу, який включає в тому числі і цифрову інклюзію, створення багатомовних онлайн-платформ для таких учнів в освітній системі приймаючої країни (Литва, Норвегія) [3, с. 52-54].

Отже, розвиток цифрових навичок дітей мігрантів може забезпечити передумови для їхньої кращої інтеграції в суспільство країни призначення. Уряди країн ЄС, враховуючи потреби такої категорії населення у політичних та соціальних ініціативах, які впроваджуються на національному рівні, зможуть забезпечити достатній рівень підтримки цій частині населення, а також подолати виклики на шляху до створення високопродуктивної системи освіти для всіх верств населення в цифровому суспільстві.

Література:

1. Andrade, A. D., Doolin, B. Information and Communication Technology and the Social Inclusion of Refugees. *MIS Quarterly*. 2016. №40(2). P. 405–416. URL: <https://www.jstor.org/stable/26628912>
2. European Commission. Digital Education Action Plan (2021-2027). URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/about/digital-education-action-plan>
3. SIRIUS watch 2021 towards inclusive digital education for migrant children / Tomas Armalys, Paula Maria Rodriguez Sanchez, Loes van der Graaf. Brussels, Belgium, 2022. 64 p.