

Павлюк В. І.  
к. пед. н., доцент  
кафедри іноземних мов  
Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини

## **РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Навчання дошкільників іноземним мовам є складним і багатоетапним завданням.

Іноземна мова в дошкільному закладі освіти сприяє соціалізації особистості дитини,

формуванню її особистісної культури (через знайомство з мовою та культурою іншого народу), розвиток мислення, пам'яті, уваги, уяви, тощо.

Глобальний розвиток англійської мови в світі сприяє використанню вчителями інноваційних методик у викладанні англійської як другої іноземної мови.

Розглядаючи казку як засіб вивчення іноземної мови необхідно звернутися до праць

вітчизняних та зарубіжних науковців. Зокрема, А. Манукян та А. Дургарян стверджують, що використання казок у програмі вивчення англійської мови на початковому етапі є ідеальним та унікальним вступом до вивчення іноземної мови,

оскільки останні представляють навчання дітям у мотивуючому та привабливому контексті [6, с 25].

К. Шаріпова припускає, що ефективність використання казки в мовленнєвому навчанні залежить не тільки від точного визначення її місця в системі навчання, а й

від того, наскільки раціонально організована структура уроку та наскільки виважені

навчальні можливості казки і узгоджені з цілями навчання [7, с. 1175].

Л. Мікешова вважає використання літературних творів на уроках мови здобутком

для розвитку мовної свідомості учнів, а також їх особистості; літературний твір

може створити незвичайну атмосферу на уроці, привнести позитивні зміни в рутинні

уроки англійської мови, тощо [5, с. 17].

О. Зима зазначає, що рольова гра мотивує розумову діяльність, оскільки учні опиняються в ситуації, коли актуалізується необхідність щось сказати, попросити,

дізнатися, довести, чимось поділитися зі співрозмовником та підкреслює, що ігри

позитивно впливають на формування пізнавальних інтересів учнів, сприяють

свідомому засвоєнню іноземної мови, розвитку таких якостей, як самостійність, ініціативність та почуття колективізму [2].

В роботі із дошкільниками на уроках англійської мови важливою є наочність. Зокрема, Т. Шкваріна радить на кожному занятті з іноземної мови широко застосовувати різноманітну наочність для кращого запам'ятовування дітьми мовленнєвого матеріалу і як засіб семантизації (з'ясування значення слів, зворотів тощо) [4].

Навчання дітей старшого дошкільного віку іноземним мовам через рольову гру –

надзвичайно складне і багатоетапне завдання, яке потребує значних зусиль зі сторони вчителя. Серед ефективних навчальних методів з навчання дітей дошкільного віку іноземним мовам виділяють брейнстормінг, «опиши картинку»,

«порівняй картинки», сторітелінг, інсценізацію історії, тощо. Вчитель може обирати

той чи інший метод відповідно до тематики вивчення іноземної лексики, чи рівня

володіння дітьми іноземної мови.

Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стан та тенденції розвитку науки, освіти та суспільства»

8

Рольову гру, як правило, проводять на заключному етапі вивчення теми. У проведенні рольової гри на уроці іноземної мови вчителю слід дотримуватися певних етапів:

1) Підготовчий

етап:

а) інформування

учасників

про

майбутню

гру;

б) відпрацювання

елементів

мовного

матеріалу

у

фонетичних

вправах;

в) відпрацювання мовного матеріалу в мовних вправах;

2) Проведення ролевої гри;

3) Заклучний етап: а) оцінка мовної діяльності учасників; б) аналіз типових мовних помилок; в) обговорення комунікативної поведінки учасників гри.

Отже, рольова гра іноземною мовою сприяє формуванню у старших дошкільників

навичок комунікації й використання граматичних моделей, а також сприяє актуалізації знань з казкової літератури та всебічному розвитку особистості. Таким чином, рольова гра є ефективною формою навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти, оскільки вона сприяє формуванню мотивації до вивчення іноземних мов надалі, надає підґрунтя для командної роботи молодших

школярів в умовах Нової української школи, розвиває комунікативні навички, пам'ять, мислення, увагу, активізує пізнавальну діяльність дитини. Вивчення впливу

рольових ігор на формування іншомовної комунікативної компетентності є перспективним напрямком дошкільної педагогіки.

### Список літератури

1. Демішева А. К. Рольові ігри на уроках англійської мови. Англійська мова та література. 2010. №13. С.28-36.
2. Зима О. Рольові ігри з англійської мови як засіб активізації пізнавальної діяльності URL: [https://urok.osvita.ua/materials/edu\\_technology/49325/](https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/49325/) (дата звернення: 07.02.2022).
3. Черниш В. В. Організація та проведення рольових ігор на уроках іноземної мови. Іноземні мови. 2010. № 4. С. 7-15
4. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2007. 300 с.
5. Lenka Mikešová. The Usage of Fairy Tales in English Lessons and Their Influence on Children's Social Development. Theses. 2006. 105 pp.
6. Manukyan A. M., Durgaryan A. M. (2019) Developing Speaking Skills Through Fairy Tales in Elementary School. Science Review. 3(20). doi: 10.31435/rsglobal\_sr/31032019/6384
7. Sharipova C. The role of fairy tales in the teaching of English. Scientific progress. Volume 2. Issue 6, 2021. pp 1175-1180.