

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENCE, INNOVATIONS AND
EDUCATION: PROBLEMS
AND PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 28-30, 2022**

**TOKYO
2022**

SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

28-30 June 2022

Tokyo, Japan

2022

UDC 001.1

The 12th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p.

ISBN 978-4-9783419-3-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-28-30-iyunya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: tokyo@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 CPN Publishing Group ®

©2022 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Молчанова О. Д., Баркар В. П., Бурлака Н. І., Луб'яна Л. М.* 14
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРНІДОЛЕТЕС
АРНІДІМУЗА
2. *Усик С. В.* 19
СТІЙКІСТЬ ОКРЕМИХ АГРОФІЗИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ
РОДЮЧОСТІ ЧОРНОЗЕМУ ОПІДЗОЛЕНОГО ЗАЛЕЖНО ВІД
ЧАСТКИ ЗЕРНОФУРАЖНИХ КУЛЬТУР В СІВОЗМІНАХ
КОРОТКОЇ РОТАЦІЇ
3. *Шапакидзе Е. Д., Мируашвили В. З.* 24
МАЛАЯ МЕХАНИЗАЦІЯ ДЛЯ УЛУЧШЕННЯ ПАСТБИЩ

VETERINARY SCIENCES

4. *Локес-Крупка Т. П., Обідний Я. Р.* 32
ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ХВОРОБ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ У
СОБАК БРАХІЦЕФАЛІЧНИХ ПОРІД

BIOLOGICAL SCIENCES

5. *Попельнюх В. В., Чумак Є. І.* 37
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЗЕЛЕНОГО
ТУРИЗМУ НА ПОЛТАВЩИНІ
6. *Яковійчук О. В., Галиця І. В., Галиця В. В.* 46
ДОСЛІДЖЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ АКТИВНОСТІ 4-((7-ЕТИЛ-3,7-
ДИГІДРО-3-МЕТИЛ-1Н-ПУРИН-2,6-ДИОН-8-
ІЛ)АМІНО)БУТАНОВОЇ КИСЛОТИ В УМОВАХ МОДЕЛЬНИХ
ПАТОЛОГІЙ IN VIVO

MEDICAL SCIENCES

7. *Grynychuk F. V., Dutka I. I., Plantus I. V.* 56
POLYMORPHISM OF PLASMINOGEN ACTIVATOR INHIBITOR
GENE 1 (SERPINE 1) IN PATIENTS WITH ACUTE PEPTIC
ULCERS BLEEDING
8. *Абишли Мурад Фархад-огли* 66
ДОСВІД КЛІНІЧНОГО ЗАСТОСУВАННЯ АЛОГЕННИХ
ФІБРОБЛАСТІВ У ПОСТТРАЖДАЛИХ З ОБШИРНИМИ
ОПІКАМИ ШКІРИ
9. *Боднарюк О. І., Андрієць О. А., Булавчик А. М.* 72
ОСНОВНІ ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ САЛЬПІНГООФОРИТІВ
У ДІВЧАТ-ПІДЛІТКІВ
10. *Боднарюк О. І., Андрієць О. А.* 80
ПРОЗАПАЛЬНІ ТА ПРОТИЗАПАЛЬНІ МЕДІАТОРИ ІМУННОЇ
ВІДПОВІДІ НА ТЛІ САЛЬПІНГООФОРИТІВ У ДІВЧАТ

11.	<i>Боднарюк О. І., Саєвська Я. М.</i>	87
	ВПЛИВ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ НИРОК ТА СЕЧОВОГО МІХУРА НА ПЕРЕБІГ САЛЬПІНГООФОРИТИВ У ДІВЧАТ-ПІДЛІТКІВ	
12.	<i>Вінськевич Д. М., Соловей В. М.</i>	94
	ТЕРАПЕВТИЧНА КОРЕКЦІЯ ПЕРЕДРАКОВИХ СТАНІВ ШИЙКИ МАТКИ	
13.	<i>Кравець О. В., Єхалов В. В., Багуніна О. О.</i>	99
	ДИНАМІКА ЕНДОКРИННИХ РОЗЛАДІВ ПРИ ЗАГАЛЬНІЙ НЕНАВМИСНІЙ ХОЛОДОВІЙ ТРАВМІ	
14.	<i>Лантух І. В., Меркулова Н. Ф., Гульбс О. А., Лантух А. П.</i>	110
	ПРОБЛЕМА ЗДОРОВ'Я В АСПЕКТІ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ В ОСВІТІ МЕДИКІВ	
15.	<i>Romanenko Ye., Lisova I., Komskyi M., Lavreniuk Ya., Sribnyk P.</i>	114
	PATHOGENETIC DRUG CORRECTION OF DEGENERATIVE PROCESSES IN THE GINGIVA UNDER CONDITIONS OF EXPERIMENTAL GASTRODUODENITIS	
16.	<i>Слюсаренко О. Д., Дойкова К. М., Крупнік І. О., Ємельянова О. Ю.</i>	121
	КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК УСКЛАДНЕНОГО АУТОСОМНО-РЕЦЕСИВНОГО ПОЛІКІСТОЗУ НИРОК І ХВОРОБИ КАРОЛІ У ДИТИНИ	
17.	<i>Узбек Т. С., Єщенко Г. Л.</i>	130
	ІМУНОГІСТОХІМІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКСПРЕСІЇ CD44 ПРИ ПЛОСКОКЛІТИННІЙ КАРЦИНОМІ ПОРОЖНИНИ РОТА	
18.	<i>Фера М. О., Фера О. В., Фегер С. М.</i>	134
	СПОСІБ ЖИТТЯ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ВИНИКНЕННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ СИСТЕМИ КРОВООБІГУ	
19.	<i>Шелест С., Малецький В.</i>	140
	МНОГОФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ДІАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МЕДБИОТЕСН: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ	
CHEMICAL SCIENCES		
20.	<i>Kiose O., Savin S., Pushkarev Yu.</i>	151
	OBTAINING FILLED POLYMER COMPOSITES RECYCLING PRODUCT OF PET CONTAINERS	
TECHNICAL SCIENCES		
21.	<i>Banzak H., Bansak O., Gaber A., Olenev N.</i>	154
	THE ANALYSIS OF PROBLEM OPTIMIZATION PARAMETERS OF PROCESS MAINTENANCE SERVICE	
22.	<i>Denisov V.</i>	161
	OPTIMAL COVERAGE PARAMETERS OF MAXIMUM LOAD	

SCHEDULE OF THE ENTSO-E AND UKRAINE UNITED POWER SYSTEM

23. *Deryaev A. R.* 171
DETERMINATION OF CONDENSATE PRODUCTION OF A GAS FIELD DURING DEVELOPMENT BY THE METHOD OF DUAL COMPLETION
24. *Fialko N., Navrodska R., Presich G., Gnedash G.* 174
MODERNIZATION OF THE COMPLEX HEAT-RECOVERY UNIT FOR HEATING AND HUMIDIFYING THE COMBASTION AIR OF GAS-FIRED BOILER PLANTS
25. *Fialko N., Dinzhos R., Meranova N., Sherenkovskii Ju.* 180
HEAT CAPACITY AND DENSITY OF POLYMER MICRO- AND NANOCOMPOSITES BASED ON POLYCARBONATE
26. *Hubar T., Kuzmin O.* 186
MODELS OF ENGINEERING IN RESTAURANT BUSINESS
27. *Khamdamov Burgut-Ali Shodmon ugli* 192
PROSPECTS FOR THE USE OF LOW-GRADE WASTE HEAT IN UZBEKISTAN
28. *Lavrenko Ia.* 197
EXPERIMENTAL DETERMINATION OF DYNAMIC CHARACTERISTICS OF A HERMLE Z306 CENTRIFUGE
29. *Білан Т. Р., Згуровець О. В.* 199
АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ БЕЗПЕКИ У ЧАСТИНІ ВУГЛЕЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕНЕРГЕТИКИ УКРАЇНИ
30. *Бруяка О. О.* 202
ВПЛИВ ЧАСТКИ КАРБІДУ ТИТАНУ НА ОТРИМАННЯ НАНОСТРУКТУР В ТВЕРДИХ СПЛАВАХ, ЩО МІСТЯТЬ Al_2O_3 , TiC
31. *Глушкова Д. Б., Багров В. А.* 209
РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ПОРОШКОВИХ ГАЗОПЛАЗМОВИХ ПОКРИТТІВ НА ОСНОВІ НІКЕЛЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ДОВГОВІЧНОСТІ ДЕТАЛЕЙ ГІДРОПРИВІДІВ
32. *Грабовський А. П., Боронко О. О., Бабієнко І. І.* 219
ВПЛИВ ЗНАКОЗМІННОСТІ НАВАНТАЖЕНЬ НА КІНЕТИКУ НАКОПИЧЕННЯ ПОШКОДЖЕНЬ В КОНСТРУКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛАХ
33. *Гребеннік І. В., Коваленко О. А.* 230
ЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ОЦІНКИ ЗНАНЬ
34. *Дмитрієва Н. В., Малий Д. В.* 236
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАСТОСУВАННЯ СТАЛЕПЛАВЛЕНОГО ШЛАКУ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ ФЕМ
35. *Кожухар С. І., Сайківська Л. Ф.* 243
УНІВЕРСАЛЬНИЙ ПРИСТРІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ДОСТУПУ У ПРИМІЩЕННЯ

36. **Козуниця С. І., Човнюк Ю. В.** 248
 ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ І ПРИВАБЛИВІСТЬ ВКЛАДАННЯ
 ІНВЕСТИЦІЙ У СУЧАСНИЙ РИНОК
 МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ/ІНТЕРМОДАЛЬНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ ТА
 ОБРОБКИ ВАНТАЖІВ В УКРАЇНІ. І.
37. **Козуниця С. І., Човнюк Ю. В.** 258
 ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ І ПРИВАБЛИВІСТЬ ВКЛАДАННЯ
 ІНВЕСТИЦІЙ У СУЧАСНИЙ РИНОК
 МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ/ІНТЕРМОДАЛЬНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ ТА
 ОБРОБКИ ВАНТАЖІВ В УКРАЇНІ. ІІ.
38. **Лабуткіна Т. В., Мороз Ю. І., Курносова С. В.** 269
 КОСМІЧНИЙ АПАРАТ НА ЕЛІПТИЧНІЙ ОРБИТІ ЯК АГЕНТ
 РОЗПОДІЛЕНОГО КЕРУВАННЯ ТОПОЛОГІЄЮ І
 НАВАНТАЖЕННЯМ СУПУТНИКОВОЇ МЕРЕЖІ КОМУТАЦІЇ
 ПАКЕТІВ
39. **Лялюк О. Г., Христич О. В., Ходецький О. Р.** 281
 ЗАСТОСУВАННЯ БУДІВЕЛЬНИХ ВІДХОДІВ ПРИ
 ВИГОТОВЛЕННІ СТІН
40. **Попов О. О., Дівізінюк М. М., Фаррахов О. В., Сулима А. П.,
 Шевченко Т. О.** 290
 ДО ПИТАННЯ ПРО РОЗВИТОК АТОМНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ В
 УКРАЇНІ
41. **Цертели К. О., Кереселідзе Н. П.** 294
 ПРОБЛЕМА УЧЁТА ВЛИЯНИЯ НЕРАВНОМЕРНОСТИ ЗАЗОРА
 В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИНАХ
42. **Черних О. П., Гряник Г. В., Бондаренко Є. К.** 302
 НАВІГАЦІЯ НА ОСНОВІ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ
43. **Черних О. П., Комендант О. О.** 305
 ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЇ «БЛОКЧЕЙН» НА ІГРОВУ ІНДУСТРІЮ
44. **Яременко В. А., Стрельбіцький В. В.** 307
 ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ПІДШИПНИКІВ
 СТРІЧКОВИХ КОНВЕЄРІВ У ПОРТАХ

GEOGRAPHICAL SCIENCES

45. **Черой Л. І.** 310
 ВПЛИВ ВОЄННИХ ДІЙ НА ЕКОСИСТЕМУ ЧОРНОГО І
 АЗОВСЬКОГО МОРІВ
46. **Ярема Ю. М., Нанинець М. В., Субота Г. М., Попович В. І.** 313
 ГЕОЛОГО-МОРФОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ҐРУНТІВ
 НПП «СИНЕВИР» ТА ПРИРОДНІ ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ
 НА ҐРУНТОУТВОРЮЮЧИЙ ПРОЦЕС

GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

47. **Yaakutshuk M. A., Korchagin I. M.** 323
 DIRECT-PROSPECTING TECHNOLOGY OF SATELLITE IMAGES

AND PHOTOGRAPHS FREQUENCY-RESONANCE PROCESSING:
RESULTS OF APPROBATION ON THE JAPAN AND SOUTH
KOREA OFFSHORE

ARCHITECTURE

48. *Avdeeva N., Krut T.* 335
REVENUE HOUSE AS A METHOD OF SOLVING THE PROBLEM
OF AFFORDABLE AND COMFORTABLE HOUSING IN THE
POST-WAR PERIOD
49. *Кучеренко Н. М., Рейцен Є. О.* 339
ЯПОНСЬКА АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО ЯК НАПРЯМ
РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ

ASTRONOMY

50. *Vidmachenko A. P., Steklov A. F.* 345
TEMPERATURE ANOMALIES IN THE SOUTHERN POLAR
REGION OF ENCELADUS

PEDAGOGICAL SCIENCES

51. *Bokarieva Yu., Ippolitova V.* 355
FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FUTURE GRAPHIC
DESIGNER CREATIVE THINKING
52. *Garmash S.* 361
FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN UKRAINE IN
MODERN CONDITIONS (PROBLEMS, COMPARISONS,
PROSPECTS)
53. *Kliunina N.* 368
EDUCATION OF STUDENTS ON THE VALUES OF UKRAINIAN
IDENTITY
54. *Voloshyna O. S.* 374
DISTANCE LEARNING: HISTORY AND MODERNITY.
UKRAINIAN ASPECT
55. *Zadorozhna T.* 385
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF
FORMATION OF STUDENTS' AUTONOMOUS ACTIVITY IN THE
PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES
56. *Алиева Тарана Саттар кызы* 388
ОЦЕНИВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
57. *Архипова В. О., Муравйова О. М.* 395
ТЕХНОЛОГІЇ CALL У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У
НЕМОВНИХ ЗВО
58. *Верголяс О. О., Верголяс М. Р.* 401
ЕФЕКТИВНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ

59.	<i>Веценура Н. В., Земліна Ю. В.</i>	406
	ВПЛИВ КОНТРОЛЬНО-ОЦІНОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ВІДНОСИН У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
60.	<i>Горбенко С. С.</i>	414
	ПРІОРИТЕТНІ РИСИ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	
61.	<i>Загородня А. А.</i>	420
	ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-АНТРОПОЛОГІЧНИХ ІДЕЙ НА ЗМІСТ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ СТОЛІТТЯ)	
62.	<i>Зичков А. К., Зичкова В. О.</i>	423
	ВПЛИВ КЕРІВНИКА ГУРТКА НА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАНЦІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ	
63.	<i>Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А., Ільницька К. С.</i>	428
	ЩОДО ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
64.	<i>Мішин М. В., Короп М. Ю., Гращенкова Ж. В.</i>	435
	ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОНАННЯ ПОДАЧ У СУЧАСНОМУ ВОЛЕЙБОЛІ	
65.	<i>Москвичова В. В.</i>	442
	ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ	
66.	<i>Нечепорук Я. С.</i>	450
	КОРЕЛЯЦІЯ ДЕРЖАВНИХ ОСВІТНІХ ВИМОГ З ПРОФЕСІЙНОЮ ІНШОМОВНОЮ ПІДГОТОВКОЮ СУЧАСНОГО АВІАЦІЙНОГО ФАХІВЦЯ	
67.	<i>Стрікаленко Т. В.</i>	454
	УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ГОСТИННОСТІ	
68.	<i>Тарасова В. В., Котелевець А. С.</i>	460
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ З ОБМЕЖЕНИМИ РОЗУМОВИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	
69.	<i>Трубіцина О. М., Арешкіна Ю. О.</i>	465
	ПРИЙОМИ РЕФЛЕКСИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РОБОТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВІКОВИХ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПОТРЕБ УЧНЯ	
70.	<i>Трухан А. Г., Кубіцький С. О.</i>	473
	ШЛЯХИ І МЕТОДИ ВДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ	
71.	<i>Швець Т. А., Швець Н. В., Швець О. В.</i>	483
	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК КОМПЛЕКСУ	

- ІНШОМОВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК
72. *Яременко Л. М.* 488
ВПЛИВ ФЛОРІАНА ЛЕОПОЛЬДА ГАССМАНА НА
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ШКОЛИ АНТОНІО САЛЬЄРІ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

73. *Herasimenko O., Fesiunin V.* 494
THE PHENOMENON OF WOMEN'S PERSONAL IDENTITY
SERVING SENTENCE IN PRISONS
74. *Орленко Н. А., Дейнеко І. В., Ракитіна Т. І., Величенко М. А.* 500
ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ГРАВЦІВ У
ФУТЗАЛІ В ПЕРІОД ЗАВЕРШЕННЯ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРІОДУ
75. *Орленко Н. А., Скидан І. В., Гейченко С. П., Ключніков Т. М.* 506
ДОСЛІДЖЕННЯ КОНТРОЛЮ УВАГИ В ІГРОВИХ ВИДАХ
СПОРТУ
76. *Юркевич Г.* 509
ДВА ВИДИ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ : ЗДОРОВИЙ І ПАТОЛОГІЧНИЙ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

77. *Ремесник Т. С., Долгальова О. В.* 513
ЕЛЕМЕНТИ ТА МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

JOURNALISM

78. *Андросович О. І., Зяткевич Ю. В.* 519
ДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОПУБЛІКОВАНИХ
МАТЕРІАЛІВ У ЗМІ (НА ПРИКЛАДІ СЕРІЇ ПУБЛІКАЦІЙ ПРО
РОЗВАЖАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ТЕЛЕКАНАЛІВ М. ЖИТОМИРА)

ART

79. *Бугаєць Н. А., Мілінчук Л. А.* 526
УТІЛЕННЯ ФЕНОМЕНУ ВИДОВИЩНОСТІ У ЗМАГАЛЬНИХ
КОМПОЗИЦІЯХ ЛАТИНОАМЕРИКАНСЬКОГО SHOW DANCE
У СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ
80. *Глуханіч О. М., Шпішак А. С., Фанта С. В., Кашубович Х. В.* 536
МУЗИЧНІ ДІАЛЕКТИ ЗАКАРПАТТЯ
81. *Комаревич І. Л.* 541
ЖАНР «LA MÉLODIE» В ТВОРЧОСТІ КОМПОЗИТОРІВ
82. *Цебрій І. В.* 547
МУЗИЧНА КУЛЬТУРА НАЙДАВНІШОГО МЕЖИРІЧЧЯ:
ШУМЕР

CULTUROLOGY

83. *Тимофесенко А. В.* 556
ЄВРОПЕЙСЬКА РЕЦЕПЦІЯ ЯПОНСЬКОГО ВИХОВАННЯ (НА
ПРИКЛАДАХ КІНОМАТЕРІАЛІВ 1945-2015 РР.)

POLITICAL SCIENCES

84. *Dymova O. V.* 560
MODERNIZATION OF POLITICAL INSTITUTIONS IN UKRAINE
THROUGH THE CHOICE OF A MODEL OF SOCIAL JUSTICE
85. *Шелест О. С.* 568
ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ПРИНЦИПИ І ТЕХНОЛОГІЇ ВЗАЄМОДІЇ
КУЛЬТУРИ, ПОЛІТИЧНИХ ІНСТИТУТІВ

PHILOLOGICAL SCIENCES

86. *Ananiychuk B. O., Dekusar G. G.* 575
THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN
WORLD
87. *Aronenko I. M.* 584
USING A COMPETENCE APPROACH IN TEACHING LATIN TO
FOREIGN STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS AT THE INITIAL STAGE
88. *Starostenko T. M.* 588
POLITICAL NEOLOGISMS ON THE BATTLEFIELD OF THE
INFORMATION WAR
89. *Звездина К. О., Кулинич А. В.* 593
ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ
ЯЗЫКЕ
90. *Мартиросян Л. І., Олунлойо Олуватомісін Піс, Ссали Ібрахім,
Олу-Обдеджі Дарасімі Елі, Акоудад Закаріа* 598
ІНТЕГРАЦІЯ КУЛЬТУР І ТРАДИЦІЙ КРАЇН ЯК ОСОБЛИВЕ
ПІДРУНТЯ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ
КОМУНІКАЦІЇ В ІНОНАЦІОНАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ
91. *Сабліна Л. В.* 604
СЕМАНТИЧНО-ОПОЗИЦІЙНА ПАРА PEACE-WAR У
ФРАЗЕОЛОГІЗМАХ НА ВИСВІТЛЕННЯ ПОДІЙ РОСІЙСЬКО-
УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ У ЗАХІДНИХ ЗМІ

ECONOMIC SCIENCES

92. *Chubinidze N., Pantsulaia N.* 610
BASIC REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL
COMPETENCES OF MANAGERS
93. *Doronin A., Bielikova N., Doronina M.* 617
RESERVES FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL
PROCESSES OF ENTERPRISES
94. *Dubyna V., Ostapenko R.* 625
METHODOLOGY AND ORGANIZATION OF ECONOMIC
ANALYSIS OF EFFICIENCY OF AGRICULTURAL ENTERPRISES
95. *Hrytsenko T. V.* 629
FINANCIAL MANAGEMENT: ENTERPRISE FINANCE AND
MANAGEMENT

96.	<i>Tutova A.</i> FEATURES OF STIMULATING A TOP MANAGER IN A CRISIS	637
97.	<i>Tymoshenko K.</i> APPLICATION OF ELECTRONIC BUSINESS TECHNOLOGIES IN COMMERCIAL ENTREPRENEURSHIP	640
98.	<i>Ukhanova I. O., Mindova O. I.</i> FACTOR OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN ESTABLISHING INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS	647
99.	<i>Грень Р. Т.</i> ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА: СУТНІСТЬ, ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ, ВПЛИВ НА ЕКОНОМІКУ	657
100.	<i>Карпінський Б. А., Карп'як А. О.</i> МАСШТАБНА ЦІННІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ З ПОЗИЦІЇ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ	663
101.	<i>Мещеряков А. А.</i> МОДЕЛЬ «ЗАГАЛЬНИЙ ФОНД КОШТІВ», ЯК АЛЬТЕРНАТИВА АНАЛІЗУ ГРОШОВИХ ПОТОКІВ ВСЕРЕДИНІ БАНКУ	673
102.	<i>Нагорна І. І.</i> ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА	681
103.	<i>Приймаченко Н. В.</i> САУДІВСЬКА АРАВІЯ – НОВИЙ ГРАВЕЦЬ НА РИНКУ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ У СУЧАСНИХ РИНКОВИХ УМОВАХ	686
104.	<i>Прохорова М. Е., Прохорова Н. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ BLOCKCHAIN ТЕХНОЛОГІЇ НА СВІТОВОМУ РИНКУ ТА В УКРАЇНІ	697

LEGAL SCIENCES

105.	<i>Гіденко Є. С.</i> НАЦІОНАЛЬНА ПОЛІЦІЯ ЯК СУБ'ЄКТ ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ, ЩО ВЧИНЯЮТЬСЯ НЕПОВНОЛІТНИМИ	706
106.	<i>Добренька Н. В.</i> ЦІННІСТЬ ПРАВА НА ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	710
107.	<i>Олійник А. Ю.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДЖЕРЕЛА КОНСТИТУЦІЙНО- ПРАВОВОГО СТАТУСУ СУБ'ЄКТІВ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	714
108.	<i>Оніщик Ю. В., Клименко М. С.</i> АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ЮСТИЦІЇ	725
109.	<i>Парімончик Б. В., Коренев А. О.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА СВОБОДУ СВИТОГЛЯДУ ТА ВІРОСПОВІДАННЯ	731

110. **Сікун М. В., Колісникова Г. В.** 737
АСПЕКТИ ПОЗОВНОЇ ДАВНОСТІ СЬОГОДЕННЯ
111. **Солдатенко О. А., Токар М. В.** 740
ПРОБЛЕМИ ЩОДО ЗБИРАННЯ ДОКАЗІВ СТОРОНАМИ
ОБВИНУВАЧЕННЯ ТА ЗАХИСТУ У КРИМІНАЛЬНОМУ
ПРОВАДЖЕННІ
112. **Сторожук І. О., Ведєрніков Ю. А.** 745
СПЕЦИФІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ЮСТИЦІЇ:
ІНСТИТУТ ЗРАЗКОВОЇ СПРАВИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ
ЗАХИСТУ ПРАВ УЧАСНИКІВ АДМІНІСТРАТИВНОГО
ПРОЦЕСУ
113. **Таволжанська Ю. С., Лакоза А. М.** 748
ДЕПОРТАЦІЯ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ ПІД ЧАС
НЕСПРОВАКОВАНОЇ АГРЕСІЇ РФ ЩОДО УКРАЇНИ
114. **Шпак Ю. Б., Духненко Д. О., Кондренко А. О.** 752
ЗАХОДИ ЗАПОБІГАННЯ КІБЕРЗЛОЧИННОСТІ: ЗАГАЛЬНА
ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПІД
ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ

**ЩОДО ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ У
ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Краснобокий Юрій Миколайович,
к. ф.-м. н., доцент
Ткаченко Ігор Анатолійович,
д. пед. н., професор
Ільніцька Катерина Сергіївна,
к. пед. н., ст. викладач
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна

Анотація: у статті підвищення якості підготовки майбутніх учителів розглядається як необхідний неперервний процес формування у них професійних компетентностей по висхідній – від завершення навчання в закладах загальної середньої освіти і впродовж навчання на всіх освітніх ступенях у педагогічному університеті. У цьому аспекті обґрунтовується й важливість підвищення кваліфікації як учителів, так і викладачів вузу.

Ключові слова: модернізація освіти, підготовка учителів, компетентності, підвищення кваліфікації.

Останніми роками українська вітчизняна система освіти зазнає значних змін на всіх її рівнях: впроваджуються нові освітні стандарти як для середньої так і вищої освіти; ухвалено низку нових законів про освіту; формуються нові вимоги щодо здійснення діяльності освітніх закладів й самого освітнього процесу, а також нові вимоги до результатів навчання. Зрозуміло, що всі ці нововведення певною мірою впливають на взаємозв'язок всіх ступенів освіти.

Постійні намагання щодо удосконалення системи освіти шляхом її модернізації або реформування свідчить про її особливу роль у сучасному світі. Якщо державна політика будується на пріоритеті освіти, то в суспільстві з'являються прогресивні соціальні зміни і позитивні культурні перетворення.

Розглядаючи освіту як взаємодію соціальних груп з метою досягнення цілей соціалізації особистості і задоволення її освітніх потреб, необхідно акцентувати увагу на новому смислі освіти – організації навчання у взаємозв'язку з потребами ринку і соціального замовлення суспільства на формування нового типу особистості, здатної мислити проблемно, професійно-прагматично, вільно оперувати інформацією, володіти комп'ютерними технологіями, цифровими компетентностями, прагнути до досягнення успіху.

Тому зараз, як ніколи раніше, актуальними є проблеми збереження і досягнення нової якості освіти на всіх її етапах через наступність і неперервність освітнього процесу.

На кожному етапі (ступені, рівні) освіти необхідно досягати означених освітніми стандартами результатів і формування відповідних компетентностей. Тож, по закінченню закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) (з повним циклом навчання) його випускники мають досягти вимог, прописаних предметних, метапредметних і особистісних результатів, а також сформованості базових, спеціальних і ключових компетентностей. Досягнення випускниками ЗЗСО вказаних результатів є запорукою для можливості подальшого їх навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) і формування компетентностей наступного освітнього ступеня (ОС) – бакалавра.

У той же час сформовані компетентності на рівні бакалаврату є фундаментом для навчання в магістратурі і формування наступних компетентностей магістрантів, що в свою чергу дає можливість освоювати докторські програми.

Проте, отримання ОС магістра за напрямком, наприклад, «Педагогічна освіта» не є кінцевим етапом у системі неперервної освіти. Відомо, що всі педагоги, які працюють в ЗЗСО та ЗВО, повинні постійно підвищувати свою професійну кваліфікацію. Це зумовлено необхідністю володіння інформацією щодо методично-технологічних нововведень в освітній процес, а також сучасними методами і формами організації та управління ним.

Адже нинішня прискорена динаміка нововведень у школу відрізняється від того, що і як вивчали у свій час учителі в інститутах і університетах на педагогічних спеціальностях.

Отже, всі ступені освіти взаємопов'язані між собою і виявляють вплив один на одного – за цього в їх основі є вимога і необхідність формування все ширшого кола компетентностей. Таким чином, набір компетентностей на кожному ступені освіти є стрижневою основою для наступних ступенів отримання подальшої освіти.

На даний час одним з перспективних розглядається підхід до структури набутих компетентностей педагога, який обґрунтовується у працях І.Я. Лернера [1], В.В. Краєвського [2], А.В. Хуторського [3]. Ці автори пропонують розглядати кожен компетентність як єдність трьох складових:

- когнітивної складової (наявність системи педагогічних і спеціальних предметних знань);
- операційно-технологічної складової (володіння методами, технологіями, способами педагогічної взаємодії, методами навчання конкретного предмету);
- особистісної складової (етичні і соціальні позиції та установки, риси характеру особистості педагога тощо).

Така структура об'єднує весь набір компетентностей, пов'язуючи їх через знання, технології і ціннісні установки.

В процесі підготовки майбутніх учителів природничих наук у нашому університеті формуємо у них чітке усвідомлення того, що для кожної складової компетентності учителя у його майбутній професійній діяльності визначатимуться певні особистісні показники:

- обов'язкового рівня (без якого не допускаються до роботи);
- «просунутого» рівня (за що можна отримати надбавку до зарплати);
- творчого рівня (за що представляють до нагород, до участі в конкурсах, отримання грантів тощо).

Акцентування на цих показниках сприяє певним чином підвищенню мотивації здобувачів освіти кожного ОС до навчання.

Вітчизняна система освіти ранжується на певні рівні і диференціюється за напрямами професійної підготовки, що дозволяє присвоювати кваліфікації випускникам і ставити питання про компетентнісне розуміння професіоналізму. Компетентність можна трактувати як готовність спеціаліста діяти в ситуаціях складної невизначеності, його здатність до самостійного набуття необхідних знань і умінь за наявності мотивації для досягнення результату. Прагнення ж до професіоналізму – це, насамперед, самоактуалізація особистості і прагнення до певного рівня життя.

Крім зазначеного, одним з визначальних мотивів до набуття інтегрованої компетенції учителя є їх атестація. У зв'язку з цим ми формуємо у студентів готовність і розуміння того, що, наприклад, у процесі атестації учителів на вищу категорію, на основі вимог до особистості учителя оцінюється:

- компетентність в області особистісних якостей (емпатійність і соціорефлексія, самоорганізованість і загальна культура);
- компетентність в області постановки цілей і задач педагогічної діяльності (уміння визначати цілі і задачі у відповідності з віковими особливостями учасників освітнього процесу, уміння подати тему уроку у формі педагогічної проблеми, уміння залучити самих учнів до формулювання мети і завдань уроку тощо);
- компетентність в області мотивації навчальної діяльності (уміння створювати ситуації, які забезпечують успіх у навчальній діяльності, уміння створювати умови забезпечення позитивної мотивації до навчання, уміння створювати умови для самомотивації учасників освітнього процесу);
- компетентність в області забезпечення інформаційної основи діяльності (компетентність у методах навчання, компетентність у предметі викладання, компетентність у суб'єктивних умовах діяльності);
- компетентність в області розробки програм діяльності і прийняття педагогічних рішень (уміння обрати і реалізувати освітню програму, уміння

розробляти власні програми, методичні і дидактичні матеріали, уміння приймати виважені рішення в різних педагогічних ситуаціях);

– компетентність в області організації навчальної діяльності (уміння встановлювати суб'єкт-суб'єктні відношення, уміння організовувати навчальну і позанавчальну діяльність учасників освітнього процесу, уміння реалізовувати об'єктивне педагогічне оцінювання).

Зрозуміло, що складові професійно-педагогічної компетенції учителів різних навчальних предметів будуть мати певні домінанти, що зумовлено специфікою конкретного предмета і методикою його навчання. Загалом же в результаті такої роботи відбувається самовизначення майбутніх педагогів відносно сфери їх інтересів, вироблення ними власних норм поведінки і спілкування в ситуаціях освоєння професійних ролей у відповідності з їх запитами та особистими освітніми потребами, оцінка власного професійного ресурсу.

Проте, практика свідчить, що професійна освіта не є сьогодні засобом забезпечення стійкості професійної кар'єри особистості. Нажаль, як і раніше, за вибору професії молодь не отримує достатньо чіткого уявлення про можливі місця своєї професійної діяльності, а отримувані компетенції не завжди відображають перспективи послідовності можливого посадового професійного зростання.

Як не дивно, але вибудовувана сьогодні система освіти, за всіх її варіацій, чомусь все в більшій мірі не забезпечує таких рівнів якості і масштабів інтелектуальної, когнітивної і професійної підготовки молоді, яких вимагають сучасні технології. Спостерігається надлишок спеціалістів з дипломами і дефіцит кадрів, здатних на високому професійному рівні вирішувати складні професійні задачі. Показниками цього є значне наше відставання за якістю продукції, що виробляється, і за середньою продуктивністю суспільної праці від найвищого рівня, досягнутого в світі.

Щоб забезпечити подальший прогресивний розвиток суспільства загалом і гнучку професійну поведінку окремої особистості необхідно зберегти

фундаментальність освіти, оскільки вузька спеціалізація сьогодні створює умови значного відставання в розвитку особистості і призводить до її нездатності вирішувати у подальшому все складніші професійні задачі, які все в більшій мірі вимагають поліпрофесіоналізму.

Тож, очевидно, виправданим має бути той факт, що й на теперішній час продовжуються активно обговорюватися різні варіанти реформ у сфері вищої і середньої освіти, в яких основний акцент робиться на трансформацію освітніх програм з метою приведення їх у відповідність з так званими міжнародними освітніми стандартами (впровадження бакалаврату і магістратури, навчальні (змістові) модулі, кредитування навчального матеріалу, трансфер залікових одиниць, перехід на письмовий екзамен або підсумкове тестування, уніфікація системи тестів і т.д., і т.п.).

Не заперечуючи необхідності змін, все ж бажано, щоб те цінне, що вже стало серцевиною практики нашої традиційної системи освіти, не було вихолощене у вихорі необдуманих «нових перетворень».

Однією з таких позитивних тенденцій національної системи освіти було цілеспрямоване і регулярне підвищення кваліфікації викладачів, вищих педагогічних закладів зокрема. Не є таємницею, що зараз, нажаль, у багатьох ЗВО все частіше викладачам, яким прийшов термін скористатися цією можливістю, доводиться стикатися зі значними і нерідко з неподоланими перешкодами – як правило, бюрократичного характеру. Разом з тим, кожен викладач все ж зобов'язаний пройти підвищення кваліфікації щонайменше раз у п'ять років, крім того й щорічно в межах одного залікового кредиту.

Наука, техніка і технології (освітні в тому числі) стрімко розвиваються. Специфіка ж роботи вузівського викладача нажаль така, що успішне суміщення викладання з ефективною науковою роботою вдається далеко не завжди, а багаторічне читання одного й того ж курсу (предмета, навчальної дисципліни), нехай навіть методично майстерно, неминуче призводить до «застою». Сучасний викладач повинен знати новітні досягнення у розвитку наук і

методиках їх вивчення, і буде набагато краще, якщо він дізнається про них від відповідних спеціалістів, а не зі ЗМІ і соцмереж.

Тож підвищення кваліфікації на ФПК провідних університетів (ведемо мову про викладачів природничих наук) дає можливість довідатися про нові наукові досягнення з перших вуст учених; відчутти позитивний вплив особистості захопленого лектора; ознайомитися з методикою та досвідом викладання кращих професорів; спостерігати «живі» лекційні демонстрації природних явищ і процесів, своїми руками виконати деякі експерименти; працювати з новою науковою і навчально-методичною літературою; ознайомитися з новими способами використання мережі Інтернет, інформаційних технологій, мобільних застосунків, ТЗН тощо; застосувати набутий досвід щодо удосконалення методики викладання у своєму університеті.

Список літератури

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности : монография. Москва : Знание, 1980. 243 с.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Изд. центр «Академия», 2007. 352 с.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. Москва : Изд. «Эйдос», 2013. 73 с.