



*Ми ї'ємось за те, чому
немає чини в усьому світі –
за Батьківщину.
О. Довженко*



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ"

СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"

СЕРІЯ "ПРАВО"

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

№ 9(11) 2022

**Громадська наукова організація «Всеукраїнська
Асамблея докторів наук із державного управління»**

у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*(Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 9(11) 2022

Київ – 2022

**Public scientific Organization «Ukrainian Assembly
of Doctors of Sciences in Public Administration»**

within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

*(Series «Public Administration», Series «Law», Series «Economics»,
Series «Psychology», Series «Pedagogy»)*

Issue № 9(11) 2022

Kyiv – 2022

ISSN 2786-5274 Print
УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9(11))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2022. № 9(11) 2022. С. 438.**

Рекомендовано до друку Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 07.09.2022, № 2/9-22)

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.

Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290 журналу присвоєно категорію "Б" із права.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління.

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.

Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління, права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення результатів наукових досліджень.

Головний редактор

Романенко Євген Олександрович - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, проректор з наукової роботи Національного авіаційного університету, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Редакційна колегія:

- *Балахтар Катерина Сергіївна* - доктор філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов Національного університету ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
- *Бахов Іван Степанович* — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- *Бельська Тетяна Валентинівна* - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (Київ, Україна)
- *Гбур Зоряна Володимирівна* - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- *Дацій Олександр Іванович* — доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

• *Дегтяр Олег Андрійович* — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)

• *Журавльова Лариса Петрівна* — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)

• *Заячківська Оксана Василівна* - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)

• *Льбіна Анастасія Олександрівна* - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)

• *Ічанська Олена Михайлівна* - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

• *Кайдашев Роман Петрович* — доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

• *Каламаж Руслана Володимирівна* - доктор психологічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Національного університету «Острозька академія» (Рівне, Україна)

• *Кардаш Оксана Любомирівна*, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)

• *Коваленко Олена Михайлівна* - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)

• *Корнієнко Петро Сергійович* - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)

• *Кошова Світлана Петрівна* — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охорони здоров'я Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (Київ, Україна)

• *Кравчук Володимир Миколайович* — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)

• *Кравчук Людмила Степанівна* - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інститут соціальних технологій Університет "Україна" (Хмельницький, Україна)

• *Литвиненко Віктор Іванович* — доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства Навчального наукового інституту права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

• *Лич (Назарук) Оксана Миколаївна* - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

• *Марушева Олександра Анатоліївна* - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)

• *Міхальський Томаш* — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)

• *Мізюк Вікторія Анатоліївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

• *Миргород-Карпова Валерія Валеріївна* - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)

• *Новак-Каляєва Лариса Миколаївна* — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президенті України (Львів, Україна)

• *Орлова Наталія Сергіївна* — доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)

- *Павлов Костянтин Володимирович* — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва і маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- *Пагура Тамара Іванівна* - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, директор Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Рівне, Україна)
- *Помиткін Едуард Олександрович* — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
- *Помиткіна Любов Віталіївна* — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- *Приходькіна Наталія Олексіївна* - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- *Сапожніков Станіслав Володимирович* - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля (Дніпро, Україна)
- *Сопілко Ірина Миколаївна* - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- *Титко Анна Василівна* — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- *Трушкіна Наталія Валеріївна* - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва Інституту економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- *Турчинова Ганна Володимирівна* — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- *Федоренко Владислав Леонідович* — доктор юридичних наук, професор, DrHb - доктор хабілітований наук правничих (Польська академія наук), Заслужений юрист України, директор Науково-дослідного центру судової експертизи з питань інтелектуальної власності Міністерства юстиції України (Київ, Україна)
- *Хохліна Олена Петрівна* — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- *Чернуха Надія Миколаївна* — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)
- *Чумак Оксана Володимирівна* - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
- *Якимчук Аліна Юріївна* — доктор економічних наук, професор, професор кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- *Яковицька Лада Савелівна* — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)



ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

- Smalko L.Ye., Husak L.Ye.** 12
THE DRAMATIZATION TECHNIQUE AS A MEANS OF DEVELOPING A FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF NON-PHILOLOGY STUDENTS (A CASE STUDY OF ESP COURSE FOR STUDENTS MAJORING IN HISTORY, NATIONAL SECURITY, AND LAW)
- Вишар Є.В.** 22
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Гончар Л.В.** 33
ЗАЛУЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ОПАНУВАННЯ СІМЕЙНИМИ ЦІННОСТЯМИ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Гречаник Н.І., Гречаник С.В.** 42
ОСОБИСТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Григорчук О.М., Дугінов В.Є., Тарасевич В.І.** 52
ВИЗНАЧЕННЯ ЕЛЕКТРОРУШІЙНОЇ СИЛИ (ЕРС) ТА ВНУТРІШНЬОГО ОПОРУ ДЖЕРЕЛА СТРУМУ: ГРАФІЧНИЙ СПОСІБ
- Дунаєвська О.Ф., Зубрицька Л.О., Мосієнко О.О., Зубрицька Т.Р., Сокульський І.М., Муленко С.М., Гончарук С.В., Рублюк О.М.** 64
АНАЛІЗ СКЛАДАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК М. ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» У ЖИТОМИРСЬКОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ КОЛЕДЖІ
- Запорожець М.О., Бержанір А.Л.** 78
ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ ФІЛОСОФІЇ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.



- Іванченко Л.П., Іванченко С.Г.** 88
СПОРТИВНІ ІГРИ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ
- Ковтанюк М.С., Криворучко І.І., Тітова Л.О.** 98
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ MOZAWEB У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ
- Лазарєв О.В., Фернос Ю.І.** 108
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ТА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В АГРАРНОМУ ЗВО
- Лупак О.М., Жук Н.М.** 119
ОСОБЛИВОСТІ СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Махомета Т.М., Тягай І.М.** 127
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Медведєва М.О., Ковальов Л.Є., Цюпко М.В.** 136
РОЗРОБКА ВЕБДОДАТКУ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З КУРСУ ЯДЕРНОЇ ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Миколайко В.В., Жмуд О.В.** 149
РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ
- Нагорняк С.В.** 158
ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
- Опанасенко В.П., Самусь Т.В.** 167
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Островська М.Я.** 179
ІННОВАЦІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА – ЇХ СТРУКТУРА ТА СУТНІСТЬ



- Рубльова Н.О.** 187
СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
- Семенова А.М.** 198
УЧАСТЬ О. ПАЩЕНКО У РОЗБУДОВІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ НА ПОДІЛЛІ В ДОБУ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ 1917–1921 РР.
- Сікорінський О.Б.** 209
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ – АГРАРНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
- Співачук В.О., Іконнікова М.В.** 220
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО
- Тесленко Т.В., Губарєва Д.В.** 233
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
- Ходунова В.Л.** 240
ГЕНЕЗИСНІ ВИТОКИ ПОНЯТТЯ «ЕЛІТА» У ПРОСТОРИ НАУКОВОГО ДИСКУРСУ
- Хроленко М.В., Мегем О.М.** 251
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ЗАСОБОМ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Щегольєва Т.Л., Мисечко О.В.** 264
МЕТОД КЕЙСІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕРЕКЛАДУ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ТЕКСТІВ

СЕРІЯ «Економіка»

- Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O.** 276
ANALYSIS OF THE PRE-WAR STAGE OF CLIMATE POLICY IMPLEMENTATION IN THE FIELD OF WASTE MANAGEMENT OF THE HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS IN UKRAINE (2016-2021)



- Гилка У.Л.** 293
ЗОВНІШНІ ІНСТИТУТИ ЯК ФАКТОР ГАЛЬМУВАННЯ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
- Гресь Г.О., Котлик А.В., Сиромолотов О.Г.** 303
ОКРЕМІ ОРГАНІЗАЦІЙНІ І ЮРИДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ГНУЧКИХ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР УПРАВЛІННЯ НА ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ
- Ємцев В.І., Слободянюк Н.М., Ємцева Г.Ф.** 314
РИБНЕ ГОСПОДАРСТВО УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВІДНОВЛЕННЯ
- Каденюк О.С., Сажко В.В.** 327
СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦТВА В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ УКРАЇНИ (кінець ХХ - початок ХХІ ст.)
- Камінська Т.М.** 336
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОСЛУГ В СУЧАСНІЙ ЕКОНОМІЦІ
- Овечкіна О.А., Храпкіна В.В., Браславець О.Ю.** 345
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ НАСЛІДКІВ ДЕМОТИВАЦІЙНОЇ ПОДАТКОВОЇ ПОВЕДІНКИ ДЕРЖАВИ ЯК ІНСТИТУЦІОНАЛЬНОГО МАКРОЕКОНОМІЧНОГО СУБ'ЄКТА
- Степаненко Т.О., Винограденко С.О.** 359
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНІ ЗАСАДИ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ
- Урікова О.М., Мисько Ю.М.** 373
ВПЛИВ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ НА СВІТОВУ ЕКОНОМІКУ

СЕРІЯ «Державне управління»

- Бондарчук П.С.** 386
ЦІННІСНІ АСПЕКТИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ: БЕЗПЕКОВИЙ ВИМІР
- Король Т.І.** 395
ПЕНСІЙНА СИСТЕМА В КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ: ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІЙНИЙ АСПЕКТ





- Кузьмич А.В.** 409
*СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВИХ
ФОРМ САМОВРЯДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В УКРАЇНІ*
- Талибли Рахіма Аловсат кизи** 419
*ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ОСНОВ МОЛОДІЖНОЇ
ПОЛІТИКИ У НЕЗАЛЕЖНІЙ АЗЕРБАЙДЖАНСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ,
ПЕРШІ КРОКИ В ОБЛАСТІ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ*
- Юшин С.О.** 428
*СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ОРІЄНТАЦІЙНА ГНУЧКІСТЬ ЯК
ФАКТОР АДАПТАЦІЇ ДО ПРИСКОРЕНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗМІН*



УДК 378.018.8:373.5.011.3-051:51]:00.457

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9\(11\)-98-107](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9(11)-98-107)

Ковтанюк Максим Сергійович викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 2, м. Умань, 30201, тел.: (04744) 3-45-82, <https://orcid.org/0000-0001-7059-6784>

Криворучко Інна Ігорівна викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 2, м. Умань, 30201, тел.: (04744) 3-45-82, <https://orcid.org/0000-0002-9886-9315>

Тітова Любов Олександрівна викладач-стажист кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 2, м. Умань, 30201, тел.: (04744) 3-45-82, <https://orcid.org/0000-0002-2441-0560>

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ MOZAWEB У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

Анотація. Процес інформатизації суспільства вимагає кардинальних змін і в освітній системі. На передній план виходить необхідність володіння педагогом навичок роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, а за рахунок значного поширення змішаної та дистанційної форм навчання важливим стає вміння працювати з онлайн-засобами, що є фундаментом для налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу.

У статті охарактеризовано одну із складових проекту Mozaik Education – онлайн-сервіс mozaWeb, що являє собою вебсайт з широким набором інтерактивних навчальних інструментів, зокрема 3D-сцени, цифрові уроки, відео, аудіо, зображення, ігри та книги. Проект Mozaik Education є досить багатограним і включає інструменти для роботи з математичними побудовами (як на площині, так і в просторі), навчальні додатки, що стануть у нагоді при вивченні фізики та математики, атласи, веббраузер та інші корисні застосунки. MozaWeb містить інструментарій для викладання шкільного курсу таких дисциплін як: фізика, математика, біологія, географія, хімія, історія, технології, музика та мистецтво, частково наявні інструменти для вивчення мови.

Крім того, у статті розглянуто інтерактивні інструменти сервісу mozaWeb (цифровий урок на тему «Вічний скептик, ДЕКАРТ», «Система координат», 3D-сцени «Класифікація геометричних тіл 1», «Визначення периметра і площі



плоских фігур, а також площі поверхні та об'єму геометричних тіл», «Завдання на знаходження об'єму та площі поверхні») та можливості їх використання при підготовці майбутніх учителів математики, а саме при вивченні курсу елементарної математики, що є одним з освітніх компонентів, які мають засвоїти здобувачі на першому (бакалаврському) рівні освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Варто також зазначити, що усі інструменти та сам вебсайт доступні українською мовою, що дозволить без перешкод використовувати їх під час навчання.

Розглянуті у дослідження інструменти дають змогу стверджувати, що їх використання при підготовці майбутнього учителя математики сприятиме розвитку креативного мислення, підвищенню пізнавальної активності, допоможе унаочнити теоретичний матеріал та урізноманітнити навчальну діяльність здобувачів на практичних заняттях.

Ключові слова: mozaWeb, Mozaik, онлайн-сервіс, вебресурс, інформаційно-комунікаційні технології, учитель математики, функція, графік функції, геометричне тіло, тіло обертання.

Kovtaniuk Maksym Serhiiovych Teacher of Informatics and Information and Communication Technologies, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Sadova St., 2, Uman, 30201, tel.: (04744) 3-45-82, <https://orcid.org/0000-0001-7059-6784>

Kryvoruchko Inna Ihorivna Teacher of Informatics and Information and Communication Technologies, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Sadova St., 2, Uman, 30201, tel.: (04744) 3-45-82, <https://orcid.org/0000-0002-9886-9315>

Titova Liubov Oleksandrivna Trainee teacher of Informatics and Information and Communication Technologies, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Sadova St., 2, Uman, 30201, tel.: (04744) 3-45-82, <https://orcid.org/0000-0002-2441-0560>

POSSIBILITIES OF USING THE MOZAWEB SERVICE IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS

Abstract. The process of informatization of society requires drastic changes in the educational system as well. The need for the teacher to possess the skills of working with information and communication technologies comes to the fore, and due to the significant spread of mixed and distance learning forms, the ability to work with online tools becomes important, which is the foundation for establishing interaction between participants in the educational process.

The article describes one of the components of the Mozaik Education project - the mozaWeb online service, which is a website with a wide range of interactive



educational tools, including 3D scenes, digital lessons, videos, audio, images, games and books. The Mozaik Education project is quite multifaceted and includes tools for working with mathematical constructions (on the plane and in space), educational applications that will be useful for studying physics and mathematics, atlases, a web browser and other useful applications. MozaWeb contains tools for teaching a school course in such disciplines as: physics, mathematics, biology, geography, chemistry, history, technology, music and art, partially available tools for language learning.

In addition, the article discusses the interactive tools of the mozaWeb service (digital lesson on the topic «Eternal skeptic, Descartes», «Coordinate system», 3D scenes «Classification of geometric bodies 1», «Determining the perimeter and area of flat figures, as well as the surface area and volume of geometric bodies», «Task for finding the volume and surface area») and the possibilities of their use in the preparation of future teachers of mathematics, namely in the study of the course of elementary mathematics, which is one of the educational components that applicants at the first (bachelor) level of education at Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna must learn. It is also worth noting that all tools and the website itself are available in Ukrainian, which will allow you to use them without any obstacles during training.

The tools considered in the study make it possible to claim that their use in the preparation of a future teacher of mathematics will contribute to the development of creative thinking, increase cognitive activity, help visualize the theoretical material and diversify the educational activities of students in practical classes.

Keywords: mozaWeb, Mozaik, online service, web resource, information and communication technologies, math teacher, function, graph of the function, solid figure, solid of revolution.

Постановка проблеми. Одним із викликів, що постають на сьогодні перед педагогічними працівниками є добір форм, методів та засобів, що сприятимуть підвищенню ефективності освітнього процесу. На даний момент найбільш актуальним є використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у педагогічній діяльності, що дає змогу стимулювати формування та розвиток у здобувачів освіти різних типів інтелекту.

Останнім часом, активного використання набули саме хмарні та мобільні технології, а також різні онлайн-інструменти, освітнього характеру. Це спричинено широким застосуванням змішаної форми навчання, широке розповсюдження якої є наслідком пандемії Covid-19 та військового стану, введеного на території України у зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації.

Використання широкого спектру онлайн-ресурсів дозволяє відступити від одноманітності та монотонності традиційних засобів навчання, а також надає джерело для комунікації учасників освітнього процесу. Прикладами онлайн-платформ, що призначені для полегшення освітньої діяльності та забезпечення



зворотного зв'язку під час змішаного чи дистанційного навчання є: Moodle, Mozaik Education, Learning Apps.org та інші [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемі використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі присвячена значна кількість праць вітчизняних та зарубіжних дослідників. Так, наприклад, Лосєва Л., Кириленко Н., Кириленко В. та Крижановський А. у своїй праці розглядають особливості формування інформаційно-цифрової компетентності у здобувачів педагогічних спеціальностей саме у процесі використання ІКТ в освітньому процесі [7].

Дослідники Медведєва М., Жмурко О., Криворучко І. та Ковтанюк М. розглядають можливості використання сучасних онлайн-сервісів, що забезпечують взаємодію учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання [5].

Годованюк Т., Махомета Т., Тягай І., Медведєва М. та Прищєпа С. у своєму дослідженні характеризують особливості застосування ІКТ у процесі перевернутого навчання саме при підготовці майбутніх учителів математики, наголошуючи на тому, що оволодіння інноваційним педагогічними технологіями, що базуються на використанні засобів ІКТ, є однією з умов ефективної організації освітнього процесу [1].

Окремі аспекти інтеграції платформи Mozaik та її основних компонентів (mozaBook та mozaWeb) в освітній процес розглядали у своїх працях Mantea A. та Mantea C. [2], Petruța G.-P. [3], Деркач Л. та Констанкевич Л. [4].

Широке коло наукових досліджень характеризує види ІКТ та описує можливості їх використання при підготовці вчителів різних напрямків, проте досі не досліджено використання сервісу mozaWeb у підготовці майбутніх учителів математики, що зумовлює актуальність обраної нами теми.

Мета статті – охарактеризувати специфіку вебсервісу mozaWeb та продемонструвати можливості його використання при підготовці майбутніх учителів математики.

Виклад основного матеріалу. Сучасні реалії свідчать про те, що підготовка висококваліфікованого вчителя, готового до постійних змін та новацій, що відбуваються в суспільстві, не можлива без використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Адже лише в умовах інноваційного освітнього середовища можна сформувати всебічно розвинутого, самодостатнього педагога, що готовий не лише використовувати новітні технології, а й вносити власні зміни (новації) в систему освіти [1].

Одним із засобів, що сприятимуть переходу процесу підготовки майбутніх учителів математики на новий, більш якісний рівень є онлайн-сервіс mozaWeb, що є частиною освітнього проекту Mozaik Education.

Mozaik Education – це професійна освітня система, що включає матеріали шкільного курсу окремих дисциплін та є допоміжним засобом для вчителя у його практичній діяльності [2].

Окрім mozaWeb, Mozaik Education пропонує ряд інструментів, що допоможуть у викладанні природничо-математичних дисциплін, а також технологій, історії, музики та мистецтва, наприклад:

- mozaBook – програмний засіб для смартфона або планшета, що дає змогу педагогу створювати цифрові зошити на основі наявних в базі додатку підручників, або ж створювати власні цифрові підручники, надає доступ до широкої медіатеки, що включає інтерактивні 3D сцени, відео та аудіоелементи;
- mozaWeb Browser – вебпереглядач, створений на основі Google Chrome та пристосований для перегляду інтерактивного змісту платформи;
- Euklides – конструкторський програмний засіб для побудови плоских геометричних фігур;
- Euler3D – конструкторська програма просторової геометрії для демонстрації просторових фігур та інші [8].

MozaWeb (<https://ua.mozaweb.com/>) являє собою вебсайт (рис. 1), що надає доступ до цифрових уроків, 3D-сцен, книг, відео та аудіо матеріалів, ігор та інших інтерактивних інструментів. Сервіс доступний українською мовою та, на даний момент, надає безоплатний доступ для користувачів з України.

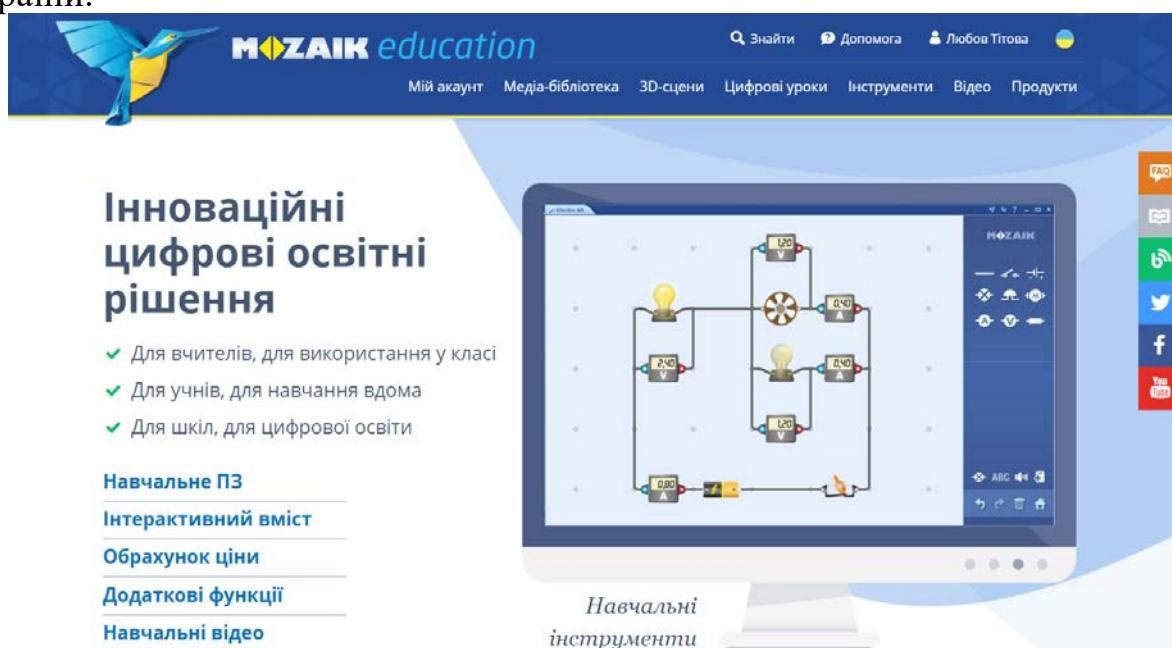


Рис. 1. Головна сторінка сервісу mozaWeb

Для роботи з mozaWeb необхідно створити власний обліковий запис та активувати його за допомогою електронної пошти, вказаної при реєстрації. Сервіс є умовно безкоштовним, тобто доступними є платна підписка, що надає доступ до всіх інтерактивних інструментів, та безкоштовна, можливості якої є обмеженими (доступні 5 довільних освітніх інструментів або ігор та 5 3D-сцен



або відео на тиждень, можливість безкоштовного користування mozaBook протягом 30 днів) [6].


Використання даного сервісу у підготовці майбутніх учителів математики сприяє розвитку креативного мислення та формуванню інформаційно-цифрової компетентності здобувача освіти. Наведемо приклад використання вебресурсу mozaWeb на заняттях з елементарної математики, що є одним з освітніх компонентів при підготовці бакалаврів середньої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Так наприклад, найперше, з чим стикаються здобувачі при вивченні графіків функцій є прямокутна (декартова) система координат, «батьком» якої є Рене Декарт – відомий французький учений. Як вже згадувалось раніше, платформа містить цифрові уроки, одним з яких є урок на тему «Вічний скептик, ДЕКАРТ» (рис. 2), який можна використати як елемент історичного матеріалу на лекційному занятті, адже він висвітлює деякі життєві події, погляди та наукові переконання відомого математика. До того ж, для зміни виду діяльності здобувачам можна запропонувати пройти невеличку вікторину про міста та країни, що відіграли важливу роль у житті Декарта.

Що означає вислів латиною "cogito ergo sum"?

В основі філософії Декарта лежить скептицизм. Причиною поставити все під сумнів було не тому, що він вважав себе розумнішим за всіх, а тому, що питання необхідні для того, щоб знайти беззаперечну істину.

Сьогодні вчені все ще ставлять під сумнів кожен науковий результат, тому що з новими відкриттями старі теорії застарівають.



"...коли дивлюся з вікна і кажу, що бачу чоловіків, які проходять вулицею, я насправді їх не бачу, але роблю висновок, що те, що я бачу, – це люди, так само як я кажу, що бачу

Рис. 2. Фрагмент цифрового уроку «Вічний скептик, ДЕКАРТ»

Наступним інтерактивним інструментом, що значно спрощує процес побудови графіків функцій, є «Система координат» (рис. 3), що дозволяє будувати на прямокутній системі координат геометричні фігури, графіки функцій за доступними шаблонами або вручну, та здійснювати їх перетворення. Для зручності наявні інструменти для переміщення по площині, зміну її зовнішнього вигляду, зміну кольору заливки та контуру побудованих фігур. Даний засіб є зручним для використання на практичному занятті, при цьому доцільно працювати за допомогою інтерактивної дошки і виконувати побудови безпосередньо на ній.

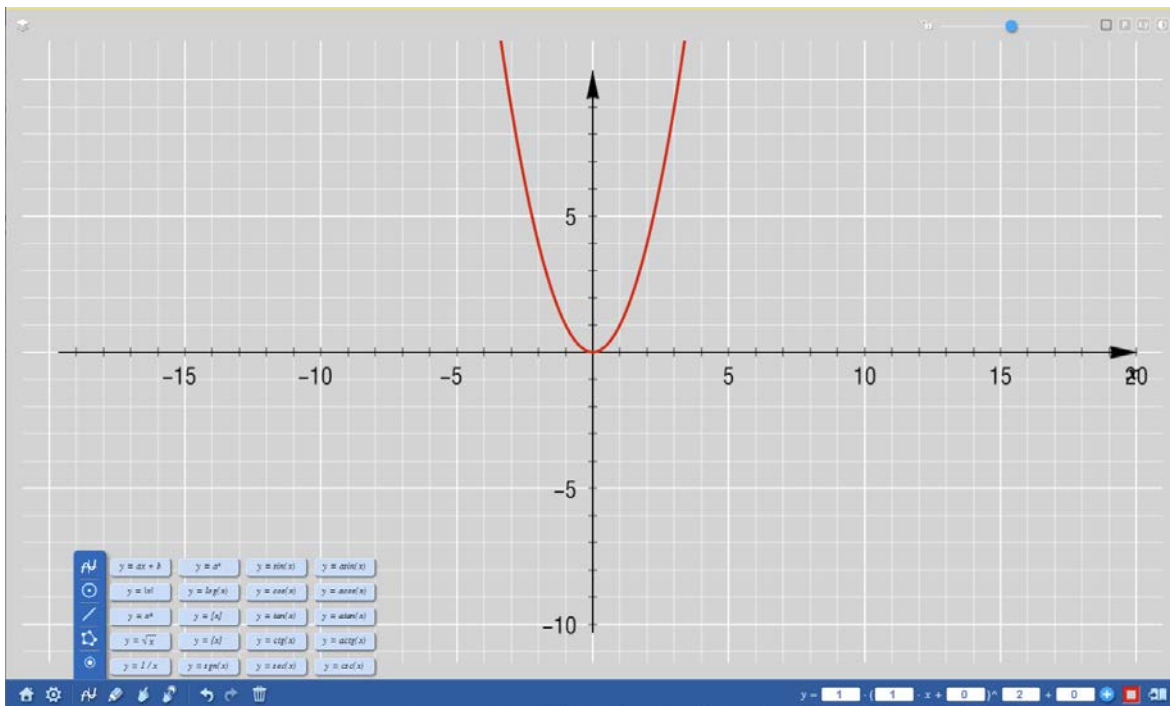


Рис. 3. Інтерактивний інструмент «Система координат»

3D-сцени, доступні на вебсайті mozaWeb, можна використати при вивченні стереометрії як на практичних, так і на лекційних заняттях з елементарної математики. Наприклад, сцена «Класифікація геометричних тіл 1» (рис. 4) стане наочним доповненням теоретичного матеріалу, адже ми можемо розглянути конкретні приклади, а також повернути площину, на якій розміщено геометричні тіла для того, щоб переглянути їх під різним ракурсом. Сцена «Визначення периметра і площі плоских фігур, а також площі поверхні та об'єму геометричних тіл» дасть змогу ознайомитись з формулами для знаходження об'єму та площі поверхонь таких геометричних тіл, як: конус, куля, циліндр, піраміда та прямокутний паралелепіпед.



Рис. 4. «Класифікація геометричних тіл 1»

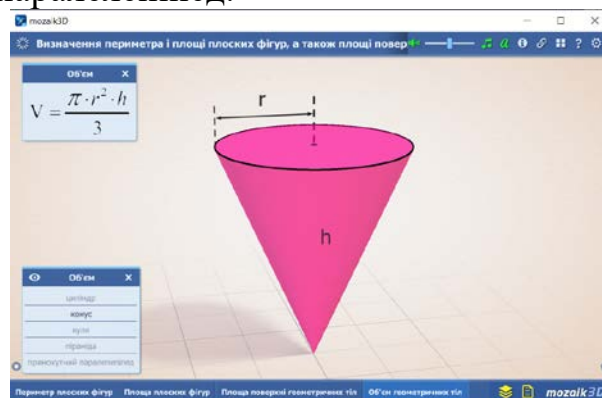


Рис. 5. Об'єм конуса

Яскравим прикладом використання 3D-сцен на практичних заняттях є «Завдання на знаходження об'єму та площі поверхні», що містить задачі на



обчислення, пов'язані з виділеними з куба фігурами, вона розвиває просторову уяву [8] та дає змогу закріпити отримані на лекціях теоретичні знання.

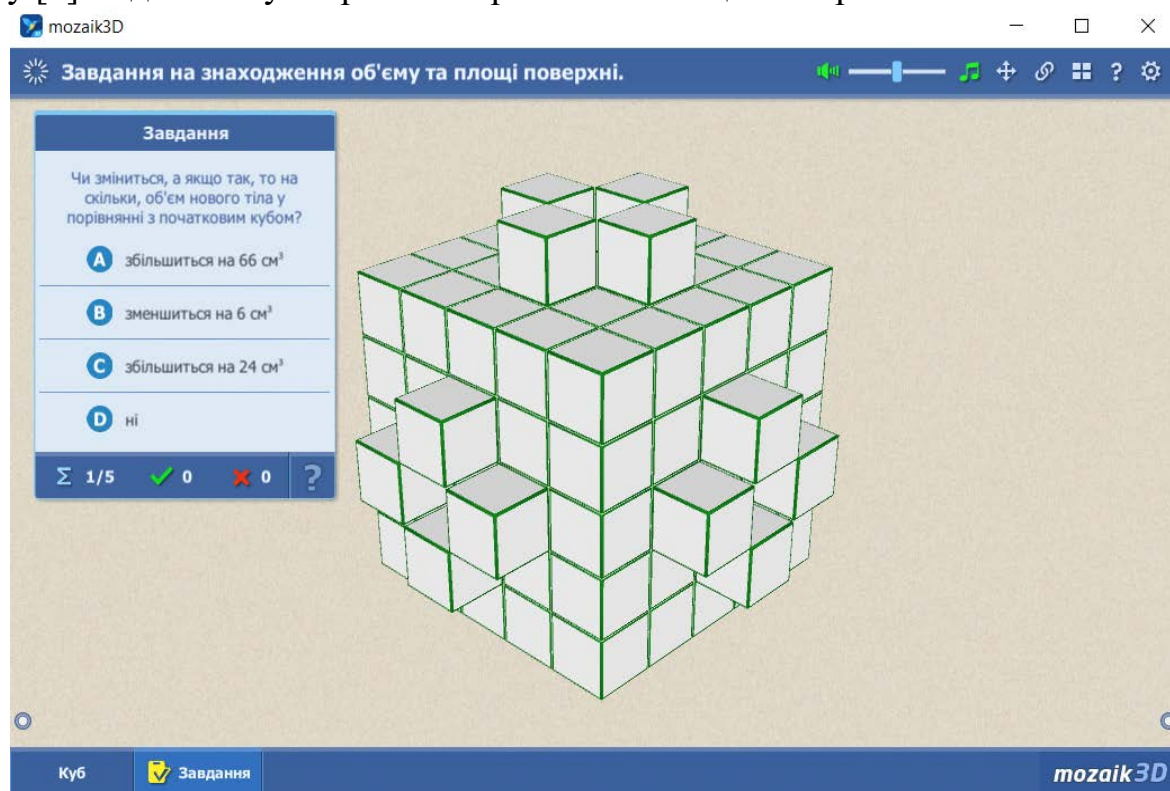


Рис. 6. 3D-сцена «Завдання на знаходження об'єму та площі поверхні»

Варто зазначити, що для повноцінного перегляду тривимірних демонстрацій на персональний комп'ютер необхідно встановити програмний засіб mozaik3D [6].

В цілому, mozaWeb являє собою інтерактивне освітнє середовище, що поєднує різні види інформації (графічну, текстову, відео та звукову), через що сприяє «швидкому й доступному сприйманню інформації завдяки впливу на різні органи відчуття» здобувачів [4] та є доступним засобом підвищення якості освітнього процесу при підготовці майбутніх учителів математики.

Висновки. Сервіс mozaWeb є потужним інструментом, що дозволяє відійти від традиційних форм навчання, дає можливість наочно представити теоретичний матеріал, значно урізноманітнити освітній процес за рахунок колосального набору інтерактивних інструментів. Однією з переваг ресурсу є його українськомовна версія, що дає змогу інтегрувати наявні інструменти в освітній процес без перешкод. Доступні на вебсайті 3D-сцени, цифрові уроки, ігри, відео, аудіо та зображення, продемонстровані під час навчального заняття за допомогою smart-дошки сприятимуть активізації пізнавального інтересу та дозволить зробити складний матеріал більш зрозумілим та легкозасвоюваним. Крім того, сервіс сприяє підвищенню зацікавленості до навчального предмету, а також формуванню інформаційно-цифрової





компетентності майбутніх учителів математики, як результат використання засобів ІКТ.

Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо у дослідженні можливостей використання сервісу mozaWeb у викладанні інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти.

Література:

1. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers. / T. Hodovaniuk and other. *Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications* (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). Volume II: Workshops. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 709-720. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14594> (дата звернення: 25.07.2022)
2. Mantea A., Mantea C. Interactive lesson by digital education Mozaik. *Innovative Approaches in Education "International Exchange for Innovation within and outside the Organization"* : Proceedings of the International Conference, Piatra Neamt, 23 October 2019. Piatra Neamt, 2020. URL: <http://www.scoalaenacuza.ro/docs/Digital-Education-Mozaik.pdf> (date of access: 25.07.2022).
3. Petruța G.-P. Possibilities of stimulating intelligence in students during the biology lessons using mozaWeb online platform. *Lucrări Științifice. seria Agronomie*. 2016. No. 59. URL: <https://cutt.ly/QZtxoDL> (date of access: 21.07.2022).
4. Деркач Л., Констанкевич Л. Використання інтерактивної платформи Mozaik як об'єкта навчальної взаємодії між учасниками освітнього процесу. *Наука і освіта*. 2020. № 1. С. 66-75. URL: <https://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/9530> (дата звернення: 21.07.2022).
5. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. / М. Медведєва та ін. *Науковий часопис*. 2021. Т. 1, № 80. С. 248–255. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13778> (дата звернення: 25.07.2022).
6. Тітова Л. Можливості використання сервісу mozaWeb у вивченні природничо-математичних дисциплін. *Світ наукових досліджень. Випуск 11* : матеріали міжнар. наук. інтернет-конф. з економіки, інформ. систем і технологій, психології та педагогіки, м. Тернопіль, 22–23 лип. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 42–43 URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/3827/> (дата звернення: 31.07.2022).
7. Формування інформаційної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій / Н. Лосєва та ін. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. № 55. С. 178–185. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/723174/1/Z-55-druk.pdf#page=178> (дата звернення: 25.07.2022).
8. Цифрова освіта та навчання від Mozaik. *Mozaik Education*. URL: <https://ua.mozaweb.com/uk/index.php> (дата звернення: 21.07.2022).

References:

1. Hodovaniuk, T.L., & Makhometa, T.M., & Tiahai, I.M., & Medvedieva, M.O., & Pryshchepa, S.M. (2020) The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers. *Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications* (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). Volume II: Workshops. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). 2732, 709-720. Retrieved from <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14594>



2. Mantea, A., & Mantea, C. (2020). Interactive lesson by digital education Mozaik. *Innovative Approaches in Education “International Exchange for Innovation within and outside the Organization”*. Retrieved from <http://www.scoalaelenacuza.ro/docs/Digital-Education-Mozaik.pdf>.

3. Petruța, G.-P. (2016). Possibilities of stimulating intelligence in students during the biology lessons using mozaWeb online platform. *Lucrări Științifice. seria Agronomie*. 59. Retrieved from <https://cutt.ly/QZtxoDL>.

4. Derkach, L., Konstankevych, L. (2020). Vykorystannia interaktyvnoi platformy Mozaik yak obiekta navchalnoi vzaiemodii mizh uchashnykamy osvithnoho protsesu [The use of the Mozaik interactive platform as a social object for educational interaction between the participants of the learning process]. *Nauka i osvita – Science and education*. 1, 66-75. Retrieved from <https://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/9530> [in Ukrainian].

5. Medvedieva, M.O., & Zhmurko, O.I., & Kryvoruchko, I.I., & Kovtaniuk, M.S. (2021). Orhanizatsiia produktyvnoi vzaiemodii mizh uchashnykamy osvithnoho protsesu v umovakh dystantsiinoho navchannia: analiz suchasnykh dodatkov [Organization of productive interaction between participants of the educational process in the conditions of distance learning: analysis of modern appendices]. *Naukovyi chasopys – Scientific journal*. 1(80), 248–255. Retrieved from <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13778> [in Ukrainian].

6. Titova L. (2022). Mozhlyvosti vykorystannia servisu mozaWeb u vyvchenni pryrodnycho-matematychnykh dystsyplin [Possibilities of using the mozaWeb service in the study of natural and mathematical disciplines]. Proceedings from: Mizhnarodna naukova internet-konferentsiia z ekonomiky, informatsiinykh system i tekhnolohii, psykholohii ta pedahohiky «Svit naukovykh doslidzhen. Vypusk 11» – *International Scientific Internet Conference on Economics, Information Systems and Technologies, Psychology and Pedagogy «The World of Scientific Research. Issue 11»*. (pp. 42–43). Ternopil. Retrieved from: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/3827/> [in Ukrainian].

7. Losieva, N.M., & Kyrylenko, N.M., & Kyrylenko, V.V., & Kryzhanovskiy, A.I. (2020). Formuvannia informatsiinoi kompetentnosti u studentiv pedahohichnykh spetsialnostei zasobamy suchasnykh informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii [Formation of information competence in students of pedagogical specialties by means of modern information and communication technologies]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problem – Modern information technologies and innovation methodologies of education in professional training: methodology, theory, experience, problems*. 55, 178–185. Retrieved from <https://lib.iitta.gov.ua/723174/1/Z-55-druk.pdf#page=178> [in Ukrainian].

8. Tsyfrova osvita ta navchannia vid Mozaik [Digital education and training from Mozaik]. *mozaweb.com*. Retrieved from <https://ua.mozaweb.com/uk/index.php> [in Ukrainian].

Журнал

**«Наукові інновації та
передові технології»**

*(Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 9(11) 2022

Підписано до друку 08.09.2022 р.
Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.

Підготовлено рекламним агентством
«GoToPrint» Адреса, Україна, Київська обл.,
м. Київ, вул. Льва Толстого, 63
e-mail: gotoprint@gmail.com