

PAVLO TYCHYNA UMAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Faculty of Foreign Languages

**ENGLISH LANGUAGE
TEACHING METHODOLOGY**

MODULE 2

STUDENT WORKBOOK

Uman – 2021

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University**

Faculty of Foreign Languages

**ENGLISH LANGUAGE
TEACHING METHODOLOGY**

STUDENT WORKBOOK

Module 2: Preparing to Teach 1

Compiled by Olena Bevz, Alla Gembaruk,
Tetiana Kapeliushna, Anhelina Kolisnichenko

**Uman
2021**

Рецензенти:

Заболотна О. А. , доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Загоруйко Л. О. , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету;

Редько В. Г. , доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання іноземних мов Інститут педагогіки НАПН України.

Рекомендовано до друку вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 6 від 23 листопада 2021 року)

English Language Teaching Methodology : Student Workbook : I-59 Module 2 : Preparing to Teach 1 : / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. П. Бевз, А. С. Гембарук, Т. В. Капелюшна , А. І. Колісніченко. – Умань : Сочінський М. М. , 2021. – 170 с.

У посібнику викладені навчальні матеріали, спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів вищої освіти про основні принципи та методи навчання мови, особливості навчання граматики та лексики у комунікативному контексті та про організацію роботи під час навчальних занять. Посібник містить чотири розділи, що складають другий модуль загального курсу Методики навчання англійської мови. Навчальні матеріали укладені таким чином, аби здобувачі вищої освіти мали можливість практично застосовувати теоретичний компонент дисципліни та рефлексувати щодо власного досвіду у вивченні іноземної мови. Кожен розділ в модулі укладено за подібною структурою, що передбачає рівну кількість годин на їх опанування. На початку модуля зазначено інформацію щодо оцінювання та очікуваних результатів навчання. У кінці кожного розділу розміщено опитувальник для самооцінювання.

Посібник призначений для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр». Матеріали посібника можуть також використовуватись у системі підвищення кваліфікації фахівців для перепідготовки учителів англійської мови закладів загальної середньої освіти.

УДК 378.016:811.111(075.8)

© Бевз О. П., Гембарук А. С.,
Капелюшна Т. В.,
Колісніченко А. І., уклад., 2021

Contents

| | |
|---|-----|
| Preface | 6 |
| Acknowledgements..... | 7 |
| Unit 2.1. Principles of Communicative Language Teaching | 8 |
| Topic 1. A brief outline and critique of methods and approaches in ELT: Grammar Translation, Direct Methods and Audio-Lingual Method..... | 9 |
| Topic 2. Approaches and methods in ELT..... | 20 |
| Topic 3 The main principles and features of CLT..... | 25 |
| Topic 4. Communicative language competence and its composition (linguistic competence, sociolinguistic competence, pragmatic competence)..... | 35 |
| Topic 5 Characteristics of a communicative task..... | 43 |
| Topic 6 Ways of Making tasks communicative..... | 49 |
| Unit Evaluation Form | 53 |
| References. Indicative Bibliography..... | 54 |
| Unit 2.2. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context..... | 56 |
| Topic 1. The place of grammar in CLT as an enabling factor in Communication..... | 57 |
| Topic 2. Approaches and methods in ELT..... | 67 |
| Topic 3. Techniques for Introducing Grammar..... | 75 |
| Topic 4. Grammar Practice..... | 84 |
| Topic 5. Evaluating, selecting and adapting grammar tasks and activities. | 88 |
| Unit Evaluation Form | 94 |
| References. Indicative Bibliography..... | 95 |
| Unit 2.3 Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context..... | 96 |
| Topic 1. Lexical relationships and their importance in teaching and Learning..... | 97 |
| Topic 2. Techniques for presenting vocabulary..... | 102 |
| Topic 3. Eliciting Vocabulary and Checking Understanding..... | 110 |
| Topic 4. Vocabulary Practice..... | 119 |
| Topic 5. Evaluating, selecting and adapting vocabulary tasks and activities | 128 |
| Unit Evaluation Form | 135 |
| References. Indicative Bibliography..... | 136 |
| Unit 2.4 Classroom Management..... | 137 |
| Topic 1. Classroom layouts for different purposes..... | 138 |
| Topic 2. Establishing and maintaining rapport..... | 142 |

| | |
|---|-----|
| Topic 3. Giving instructions..... | 146 |
| Topic 4. Communicating with learners..... | 151 |
| Topic 5. Giving feedback..... | 156 |
| Topic 6 Motivating students to learn..... | 164 |
| Unit Evaluation Form | 169 |
| References. Indicative Bibliography..... | 170 |

Preface

Module 2 Preparing to Teach 1 of the methodology course is devoted to the main principles of language teaching, using communicative context and classroom management for effective learning the English language. Thus, it includes four units:

Principles of Communicative Language Teaching

Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context

Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context

Classroom Management

The aim of the module is To enable students to create the conditions for successful learning according to the fundamental principles underlying CLT, to develop students' ability to teach grammar and vocabulary in context effectively.

As a result of learning on this module, students should demonstrate the ability to:

- ◆ analyse classroom events with attention to organisation, modes of participation/interaction, classroom language, classroom resources
- ◆ identify features of different approaches and methods in classroom materials and procedures
- ◆ choose appropriate strategies and select activities for teaching grammar and vocabulary in context.

Each unit within the module is marked by a similar structure, number of hours allocated for contact study (18) and self-study (12).

The beginning of each unit gives students a clear understanding of its assessment specifications: the description of the item for assessment and assessment criteria. Self-assessment check list sums up students' work on the unit and identifies areas they can already do as well as areas which require further consideration.

Acknowledgements

A lot of the materials this workbook contains are the contribution of team members of a joint project of Ministry of Education and Science of Ukraine and British Council Ukraine New Generation School Teacher (NGST): Olena Zmiiivska (Vinnytsia State Pedagogical University), Larysa Kalinina, Inna Samoylyukevych (Zhytomyr Ivan Franko State University), Olga Goncharova, Tetiana Konovalenko (Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University), Olena Taran (Nizhyn Gogol State University), Igor Romanyshyn (Vasyl Stefanyk Precarpathian National University), Oksana Zabolotna (Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University), Nataliia Tychyna, Ihor Kamynin (H.S. Skovoroda Hharkiv National Pedagogical University), Kateryna Khudyk (Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University).

Special thanks to Viktoriia Ivanishcheva, Project manager (English language) British Council, Rod Bolitho, consultant (Great Britain), Sasha Shalenko, consultant (Ukraine) who guided and supported the Project team throughout 2013 – 2019.