

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені
Павла Тичини

Факультет іноземних мов

КОНСТРУЮВАННЯ ЗМІСТУ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
НА МОВНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

монографія

Бевз О. П.

Бондарук Я. В.

Гембарук А. С.

Капелюшна Т.В.

Колісніченко А. І.

Умань – 2020

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов

**КОНСТРУЮВАННЯ ЗМІСТУ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА
МОВНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

МОНОГРАФІЯ

Умань
2020

УДК 378.016:81'243(02)

К65

Колектив авторів: Бевз О. П., Бондарук Я. В., Гембарук А. С., Капелюшна Т. В., Капелюшна Т. В.

Рецензенти:

І. О. Білецька, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини);

Л. О. Загоруйко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології (Національний авіаційний університет);

О. В. Кучай, доктор пед наук, доцент, доцент кафедри педагогіки (Національний університет біоресурсів і природокористування України)

*Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземних мов
(протокол № 2 від 28 жовтня 2020 року)*

Конструювання змісту навчання іноземних мов на мовному факультеті: теорія і практика : монографія / Бевз О. П., Бондарук Я. В., Гембарук А. С. [та ін.] ; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 288 с.

Монографія окреслює основні підходи до конструювання змісту навчання іноземних мов на мовному факультеті та змісту методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови через призму розроблених викладачами кафедри підручників та навчально-методичних посібників

УДК 378.016:81'243(02)

©Бевз О. П., 2020

©Бондарук Я. В., 2020

©Гембарук А. С., 2020

©Капелюшна Т.В., 2020

©Колісніченко А. І., 2020

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ (Гембарук А.С.)	10
1.1. Зміст навчання як дидактична категорія	10
1.2. Принципи конструювання змісту навчання іноземних мов	27
Список використаних джерел	50
РОЗДІЛ 2. ПІДРУЧНИК ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ (Капелюшна Т.В.).....	58
2.1. Проблема аналізу шкільних підручників з іноземних мов.....	58
2.2. Парадигма сучасної шкільної іншомовної освіти.....	59
2.3. Тенденції оновлення змісту навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти.....	61
2.4. Підручник як засіб навчання іноземних мов.....	63
2.5. Функції підручника з іноземної мови.....	66
2.6. Основні дидактичні і методичні принципи побудови змісту підручників з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти.....	68
2.7. Вимоги до змісту шкільних підручників з іноземних мов.....	69
2.8. Принципи добору мовного, мовленнєвого, ілюстративного, інформаційного матеріалу.....	71
2.9. Дидактичні та методичні вимоги до вправ шкільного підручника з іноземної мови.....	77
2.10.Недоліки у конструюванні змісту шкільного підручника з іноземних мов.....	79
2.11.Критерії, аналіз та оцінювання підручників з іноземних мов.....	82
2.12.Схеми аналізу підручника з англійської мови.....	88
Список використаних джерел	99
РОЗДІЛ 3. ДИДАКТИЧНІ МОДЕЛІ ЗМІСТУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ПОСІБНИКАХ КАФЕДРИ (Бондарук Я.В.).....	101
3.1. Вправи для формування фонетичних навичок.....	108
3.2. Вправи для формування лексичних навичок.....	109
3.3. Вправи для формування граматичних навичок.....	117
3.4. Розвиток продуктивних умінь	122
3.5. Розвиток рецептивних умінь.....	133
Список використаних джерел	146
Додатки до розділу 3.....	149

РОЗДІЛ 4. ВПЛИВ ЗМІСТУ ОСВІТИ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ (Колісниченко А. І.).....	159
4.1. Огляд останніх досліджень та публікацій щодо якості освіти в Україні.....	159
4.2. Трансформації змісту освіти майбутніх учителів іноземних мов...	162
4.3. Зміст програм підготовки вчителів іноземних мов: освітньо- професійні програми, навчальні плани, цикли навчальних дисциплін.....	170
4.4. Відповідність змісту освіти на факультеті іноземних мов Загальноєвропейським рекомендаціям до програм підготовки вчителів.....	174
4.5. Зміст програм підготовки вчителів іноземних мов: погляд здобувачів освіти та вчителів-практиків.....	182
4.6. Механізми удосконалення змісту програм професійної підготовки вчителів-практиків іноземних мов у контексті підвищення якості неперервної освіти.....	191
4.7. Рекомендації щодо змін змісту програм підготовки майбутніх учителів на факультеті іноземних мов	198
Список використаних джерел	203
РОЗДІЛ 5. НОВІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТІ: ЗМІСТОВИЙ АСПЕКТ (Бевз О.П.).....	207
5.1. Шкільний учитель нового покоління.....	207
5.2. Допроєктне базове дослідження.....	209
5.2.1. Цілі та завдання допроєктного дослідження.....	210
5.2.2. Робоча група допроєктного дослідження.....	210
5.2.3. Вищі навчальні заклади-учасники допроєктного дослідження...	213
5.2.4. Методологія та інструментарій допроєктного дослідження.....	215
5.2.5. Система підготовки вчителя англійської мови у ВНЗ України...	216
5.2.6. Загальна характеристика дисциплін, що забезпечували методичну підготовку.....	237
5.3. Нова програма з методики: змістові акценти	251
5.3.1. Зміст програми методичної підготовки вчителя.....	253
5.3.2. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти.....	260
5.3.3. Оцінювання прогресу та досягнень.....	262
Список використаних джерел	273
Додатки до розділу 5.....	275

ПЕРЕДМОВА

Монографія є результатом науково-дослідної роботи колективу кафедри англійської мови та методики її навчання факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на тему: «Конструювання змісту навчання іноземних мов на мовному факультеті» (номер державної реєстрації НДР: 0111U007527).

Мета науково-дослідної роботи передбачає дослідження теоретичних основ укладання підручників та навчально-методичних посібників, розробку навчальних посібників та навчально-методичних рекомендацій з дисциплін кафедри. Відповідно монографія окреслює основні підходи до конструювання змісту навчання іноземних мов на мовному факультеті та змісту методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Науково-теоретичні погляди на проблему інтерпретуються через їх практичне застосування у розроблених викладачами кафедри підручниках та навчально-методичних посібниках.

Монографія складається з п'яти розділів та дев'ятнадцяти підрозділів.

У першому розділі колективної монографії – *«Теоретичні основи змісту навчання іноземної мови»* – здійснено аналіз змісту навчання як дидактичної категорії. Обґрунтовано основні компоненти змісту навчання іноземних мов у вищому мовному навчальному закладі: позамовний, комунікативний, процесуальний. Здійснено аналіз загальнодидактичних та методичних принципів конструювання змісту навчання та визначено ті з них, які найповніше відповідають темі дослідження і адекватно співвідносяться з науково-теоретичними засадами, на яких воно здійснюється, основними положеннями комунікативно орієнтованого підходу. Відповідно до основних положень комунікативно орієнтованого підходу до навчання іноземних мов виділено такі загальні принципи конструювання змісту: відповідності соціальному замовленню суспільства;

гуманістичного спрямування змісту навчання; зв'язку теорії з практикою; відповідності змісту навчання віковим інтелектуальним можливостям студентів (доступності); диференціації навчання; комунікативного спрямування змісту навчання; автентичності; життєвої орієнтації навчання; формування позитивної мотивації навчання; системності; інтеграції навчального матеріалу; наступності і перспективності; урахування єдності змістового та процесуального аспектів навчання; гнучкості. Обґрунтування цих принципів вказує на можливі шляхи їх реалізації у процесі конструювання змісту навчання іноземних мов у вищому мовному навчальному закладі.

Другий розділ – «Підручник як засіб реалізації змісту навчання» – присвячений розгляду питання аналізу змісту шкільного навчання англійської мови в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. Вивчення сучасних вимог до шкільних підручників з англійської мови, їх обговорення, розширення, узагальнення є необхідною умовою для критичного аналізу, переосмислення та вдосконалення існуючих зразків, а також створення підручників нового покоління з їхнім урахуванням. Формування у студентів навичок аналізу шкільних підручників є запорукою осмисленого їх вибору для роботи в школі. Автор розглядає проблеми аналізу шкільних підручників, функції підручника з іноземної мови, принципи добору мовного, мовленнєвого, ілюстративного, інформаційного матеріалу, недоліки у конструюванні змісту підручників, дидактичні та методичні принципи побудови змісту, критерії оцінювання та схеми аналізу шкільних підручників з англійської мови.

У третьому розділі монографії – «Дидактичні моделі змісту формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти у навчально-методичних посібниках кафедри» – розглядаються дидактичні моделі змісту формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти у навчально-методичних посібниках кафедри англійської мови та методики її навчання.

Виокремлені спільні та відмінні характеристики навчального підручника та навчально-методичного посібника, підготовленого науково-педагогічними працівниками кафедри. Здійснено спробу аналізу системи вправ і завдань для навчання іноземного спілкування на факультеті іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Обґрунтовано, що достатньо високий рівень володіння англійською мовою студентів факультету іноземних мов, широке коло дисциплін з різним змістовим навантаженням, які викладаються англійською мовою, спричиняють труднощі у чіткому поділі вправ (мовні, умовно-мовленнєві, мовленнєві та комунікативні завдання). Це дозволило класифікувати вправи і завдання відповідно до мети освітньо-професійних програм закладу вищої освіти. З'ясовано, що навчання іноземного спілкування відбувається через систему вправ і завдань, які зорієнтовані на формування граматичних, лексичних, фонетичних навичок, розвиток продуктивних (говоріння та читання) і рецептивних умінь (аудіювання та читання).

У четвертому розділі – «Вплив змісту освіти на якість підготовки майбутніх учителів іноземних мов» – викладено основні подороження щодо розвитку викладання іноземної мови у закладах вищої освіти, розкиваються питання якості підготовки учителів іноземних мов. Розглядаються також питання інтенсивності та ефективності реформування освіти в Україні протягом останніх років з акцентом уваги на формальній освіті майбутніх вчителів іноземних мов. Проаналізовано стан педагогічної освіти майбутніх учителів іноземних мов на сучасному етапі. Здійснено огляд останніх документів, запропонованих МОН та визначено перспективи їхньої реалізації в сучасних умовах. Значна увага приділяється удосконаленню змісту програми підготовки вчителів іноземних мов та ключовим компонентам формули нової української школи, що базуються на формуванні компетенцій, необхідних для успішної професійної реалізації майбутніх учителів іноземних мов. У розділі окреслюються

основні вимоги до кваліфікації вчителів нової української школи, виклики, які постають перед ними, вимагаючи розвиток критичного мислення та здатність застосовувати інноваційні підходи. Зазначено напрями розвитку педагогічної освіти та проаналізовано їхній вплив на підвищення якості підготовки вчителів іноземних мов. У розділі охарактеризовано внутрішнє та зовнішнє забезпечення якості підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників. Запопонувано рекомендації щодо удосконалення змісту програм підготовки майбутніх учителів іноземних мов з метою підвищення якості їхньої освіти.

У п'ятому розділі – *«Нові підходи до методики навчання англійської мови в університеті: змістовий аспект»* – автор описує основні етапи роботи над спільним проектом МОН України та Британської ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління», учасником якого з березня 2013 року поміж 10 провідних ВНЗ України є Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Метою проекту було створення та впровадження нової програми підготовки вчителів англійської мови освітнього ступеня «Бакалавр» у закладах вищої освіти України. Проект спрямований саме на підготовку вчителів, здатних втілювати освітні реформи та інновації в українській школі, які окреслені в Концепції нової української школи, законі України «Про освіту, Стратегії сталого розвитку «Україна – 2020».

Читачеві пропонуються результати допроектного базового дослідження, які дозволили обґрунтувати необхідність впровадження змін у додипломну підготовку майбутніх учителів англійської мови та дозволили сформулювати основні принципи розроблення нової програми з методики.

У 2019 році відбулось заключне оцінювання проекту «Шкільний учитель нового покоління». Одним із висновків є те, що впровадження експериментальної програми дало можливість ЗВО підготувати вчителів нової формації, які дуже добре налаштовані на роботу в школі, вражають

рівнем компетентності педагогічного працівника та здатні до рефлексії власної професійної діяльності.

Нова програма методичної підготовки вчителя іноземних мов є інноваційним документом за своїм змістом, структурою і передбаченими методами викладання. Не викликає заперечень твердження, що нова українська школа буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель, учитель нового покоління, учитель, який пройшов методичну підготовку за новою програмою з методики навчання англійської мови, розробленої в рамках проекту.

Монографія рекомендується викладачам, методистам, авторам підручників, майбутнім учителям іноземних мов і всім тим, кого цікавлять проблеми конструювання змісту навчання іноземних мов.

Додаток В**Складники професійної діяльності вчителя англійської мови
освітнього ступеня бакалавра**

Випускник бакалаврської програми ЗВО демонструє компетентність у таких сферах:

Розуміння учнів

- Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб.
- Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та опанування її, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови.
- Рефлексує над процесами вивчення мови учнями.
- Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій.
- Надає поради учням щодо організації та ефективного управління власним учінням.
- Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання.
- Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння.
- Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час.
- Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.

Планування уроків та навчальних курсів

- Планує освітній процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі.
- Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах.
- Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту.
- Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь.

- Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку.
- Планує способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці.
- Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні.
- Визначає цілі, завдання та результати учіння на урок і серію уроків.
- Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми.
- Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них.

Організація уроку

- Створює умови та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці.
- Організовує освітній процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу.
- Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями.
- Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів.
- Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно розв'язує їх.
- Забезпечує належний зворотний зв'язок з учнями.
- Заохочує відгуки від учнів та реагує на них.
- Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

- Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту.
- Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації освітнього процесу та оцінюванні.
- Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки.
- Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення.
- Оснащує учнів інструментами оцінювання власного прогресу та навчальних досягнень.
- Використовує наявні критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.

- Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов.
- Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти.
- Оцінює та добирає завдання та тести з наявних он лайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал.
- Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Знання предмета «Англійська мова»

- Має рівень B2/C1 з іноземної мови та обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці.
- Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку.
- Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти мови та її використання.
- Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці.
- Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення власних помилок.
- Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення.
- Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.

Знання предмета «Методика викладання іноземної мови»

- Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення мови, опанував/опанувала методичні поняття.
- Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує.
- Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі.
- Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків колег.

Керування власним професійним розвитком

- Розуміє принципи рефлексії.
- Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них.
- Продовжує і далі навчатися.
- Слідкує за останніми подіями в галузі навчання англійської мови.
- Розуміє, як спостерігати за ходом уроку та вчитись у колег.
- Визначає аспекти професійного вдосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення.
- Розвиває власну навчальну автономію.

Додаток Д

Хронологія основних подій у ході роботи над проектом «Шкільний учитель нового покоління»

Дата	Подія	Місце проведення
4 березня 2013 р.	Установча конференція в МОН України	м. Київ, приміщення МОН України
4-5 березня 2013 р.	Організаційна зустріч	с. Зазим'я, Київська область
5-7 червня 2013 р.	Робоча зустріч проектної групи	м. Чорноморське, АР Крим
7 листопада 2013 р.	Зустріч робочої групи з представництвом Британської Ради в Україні	м. Київ, офіс Британської Ради в Україні
7-9 листопада 2013 р.	Робоча зустріч проектної групи	м. Вишгород, Київська область
17-20 грудня 2013 р.	Робочий візит членів проектної групи Університету світових мов з метою вивчення системи підготовки вчителя англійської мови в Узбекистані	м. Ташкент (Узбекистан)
13 лютого 2014 р.	зустріч членів робочої групи проекту із заступником Міністра освіти і науки України Б.М. Жебровським	м. Київ, приміщення МОН України
13-14 лютого 2014 р.	Робоча зустріч проектної групи	м. Вишгород, Київська область
28 лютого – 5 березня 2014 р.	Робоча зустріч проектної групи	м. Вишгород, Київська область
24 – 26 березня 2014 р.	Робочий візит членів проектної групи до Інституту навчання мов з метою вивчення системи підготовки вчителя англійської мови у Великій Британії	м. Норідж (Велика Британія)
14-17 квітня	Семінар-тренінг по розробці	м. Вишгород,

2014 р.	національного стандарту методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов за керівництва консультанта проекту Рода Болайто, академічного директора Інституту навчання мов (м. Норідж, Велика Британія).	Київська область
7-11 липня 2014 р.	Робоча зустріч проектної групи	м. Івано-Франківськ
21 – 27 вересня 2014 р.	Робоча зустріч проектної групи	м. Київ
28 січня – 1 лютого 2015 р.	Школа професійної майстерності («PRESETT Winter School»)	м. Київ
2 – 6 лютого 2015 р.	Робоча зустріч проектної групи з питань розроблення національної програми методичної підготовки вчителів іноземних мов. Консультант – Род Болайто, Велика Британія	м. Київ
19 – 25 квітня 2015 р.	Робоча зустріч проектної групи з розробки специфікацій щодо оцінювання навчальних досягнень студентів та зразків навчальних матеріалів. Консультант – Род Болайто, Велика Британія.	м. Київ
24 квітня 2015 р.	Семінар-тренінг для членів робочої групи проекту з питання навчання англійської мови учнів з особливими освітніми потребами. Консультант – Сьюзан Мордью, Велика Британія	м. Київ
24-25 квітня 2015 р.	Презентація проекту на XX щорічній конференції Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної в Україні (IATEFL в Україні).	м. Київ
16-23 січня 2016 р.	Школа професійної майстерності («PRESETT Winter School»)	м. Львів
15-21 лютого 2016 р.	Робоча зустріч проектної групи з питань розроблення національної	м. Київ

	програми методичної підготовки вчителів іноземних мов. Консультант – Род Болайто, Велика Британія	
8-9 квітня 2016 р.	Проведення методичних майстерень членами робочої групи проекту з метою презентації технік введення лексики у контексті на XXI щорічній конференції Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної в Україні (IATEFL в Україні).	м. Київ
18-23 травня 2016 р.	Робоча зустріч проектної групи з розробки специфікацій щодо оцінювання навчальних досягнень студентів та зразків навчальних матеріалів. Консультант – Род Болайто, Велика Британія.	м. Київ
9 червня 2016 р.	зустріч членів робочої групи у МОН України з адміністраціями університетів-учасників експерименту.	м. Київ, приміщення МОН України
26 вересня – 1 жовтня 2016 р.	Робоча зустріч проектної групи	м. Чернігів
21-28 січня 2017 р.	Школа професійної майстерності («PRESETT Winter School»)	м. Львів
17-22 лютого 2017 р.	Робоча зустріч проектної групи з питань розроблення програми та матеріалів тренінгу для викладачів, які викладають експериментальну програму з методики; удосконалення навчальних матеріалів. Консультант – Род Болайто, Велика Британія	м. Київ
9 червня 2017 р.	Зустріч членів робочої групи у МОН України з адміністраціями університетів-учасників експерименту, звіт про пророблену роботу.	м. Київ, приміщення МОН України
30 червня –	Школа професійної майстерності	м. Львів

8 липня 2017 р.	(«PRESETT Summer School»)	
12 жовтня 2017 р.	зустріч членів робочої групи у МОН України із адміністраціями 17 вузів учасників експерименту. Програма зустрічі включала презентацію програми з Методики навчання англійської мови та звіт про проведену роботу.	м. Київ, приміщення МОН України
20-27 січня 2018 р.	Школа професійної майстерності («PRESETT Winter School») з розроблення навчальних матеріалів з нової програми з «Методики навчання англійської мови»	м. Львів
19 квітня 2018 р.	Семінар-тренінг для членів робочої групи проекту з питання розвитку дослідницьких умінь майбутніх учителів англійської мови. Консультант – Саймон Борг, Велика Британія	м. Київ
20-21 квітня 2018 р.	Проведення методичних майстерень членами робочої групи проекту з метою презентації нових підходів до навчання методики на XXIII щорічній конференції Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної в Україні (IATEFL в Україні).	м. Київ
5-8 червня 2018 р.	Робоча зустріч проектної групи з питань розроблення матеріалів для тренінгу викладачів ЗВО, які беруть участь у проекті «Шкільний вчитель нового покоління»	м. Київ
1-7 липня 2018 р.	Школа професійної майстерності («PRESETT Summer School»)	смт. Ясіня, Рахівський район, Закарпатська область.
13 листопада 2018 р.	Презентація результатів проекту на інформаційно-практичній конференції з питань реформування педагогічної освіти на тему:	м. Київ, приміщення університету імені Бориса Грінченка

	«Учителі нового покоління: секрети успіху»	
26 листопада 2019 р.	презентація результатів впровадження проекту Британської Ради «Шкільний учитель нового покоління». Звіт зовнішнього експерта Алана Макензі (Велика Британія) про досягнення проекту та подальші рекомендації щодо вдосконалення підготовки майбутнього шкільного вчителя в педагогічних закладах вищої освіти України	
15-21 січня 2019 р.	Школа професійної майстерності («PRESETT Winter School») з підготовки тренерів для викладачів ЗВО	м. Львів

