

ІТ-рішення не дозволяють одержати відчутні результати. Так само як і використання лише організаційних технологій без залучення інформаційних технологій не приведе до ефективного управління знаннями. Очевидно, що при веденні бізнесу впровадження ІТ-засобів (технологічна компонента) має бути адаптовано до частих м'яких його реорганізацій (організаційна компонента).

Література

1. Krebs V. Knowledge networks: mapping and measuring knowledge creation, re-use and flow. URL <http://www.orgnet.com/IHRIM.html>

2. Управление знаниями. Теория и практика: учебник для бакалавриата и магистратуры / [С. О. Акимов, В. В. Дик, А. И. Уринцов и др.]; под. ред. А. И. Уринцова. – М. : Юрайт, 2017. – с. 255

ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ E-LEARNING У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Комар О. С., викладач кафедри іноземних мов,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Іноземна мова являє собою навчальний предмет, який забезпечує створення штучного мовного середовища для студентів, що зумовлює варіативне використання різних цифрових засобів навчання та створює нові перспективи у викладанні іноземної мови. Нижче представлені сучасні цифрові інструменти для викладання іноземної мови та подані деякі рекомендації щодо методів роботи з ними з метою стимулювання пізнавальної діяльності студентів.

Мультимедійне заняття - навчальне заняття з використанням цифрових технологій, різних програм і технічних засобів для ефективного впливу на студента. Завдання, які вирішуються за допомогою мультимедіа на заняттях з іноземної мови, включають в себе активізацію аудиторної роботи; відтворення реальної комунікації; забезпечення інформаційної підтримки; розвиток пізнавального інтересу і мотивації до вивчення іноземної мови [1; 74].

Мультимедійне заняття, тобто, заняття з використанням різних програмних комплексів, серед яких тренажери, тестові програми, графічні редактори, мультимедійні презентації, онлайн-редаговані схеми, графіки таблиці, практикуми з можливістю моделювання реальних процесів. Як показує практика впровадження таких засобів в навчальний процес, їх використання ефективно впливає на студента, у якого розвиваються вміння пізнавати навколишній світ, навички використання знань і умінь в реальному життєвому контексті; креативне мислення; здатність до обробки інформації.

Електронний підручник і різноманітні навчальні програми-тренажери можна вважати найбільш доступними для університетської студентської аудиторії з мультимедійних засобів.

У контексті навчання у вузі загальному курсу англійської мови вдалим вибором є підручники з електронними додатками на CD і в мережі Інтернет як

Speakout (A1-B2) (Pearson): ActiveBook - електронна версія книги для учнів з додатковими матеріалами, включаючи можливість перегляду відео і прослуховування аудіо-матеріалів з вправами; компонент MySpeakoutLab дає можливість здійснювати персоніфіковане навчання і оцінювати результати в режимі онлайн, включаючи опції миттєвої зворотного зв'язку, автоматичного щоденника успішності, додаткові вправи з банку ресурсів для ефективної відпрацювання матеріалу, аудіо- та відеофайли, програму тестування, що дозволяє відстежити успішність проходження матеріалу (поурочні, проміжні і підсумкові тести).

Мультимедійні презентації є наступною зручною технологією для впровадження в навчальний процес, для їх використання необхідні комп'ютер і проектор. Презентації можуть проводитися як синхронно, так і асинхронно, тобто бути попередньо записаними [2; 504]. Ресурсом, який є джерелом презентацій з різних сфер, є платформа SlideShare, де викладачі мають можливість користуватися колекцією готових презентацій, створених і розміщених колегами, що істотно зменшує часові витрати при підготовці до заняття. Студенти також можуть створювати презентації за темами для відпрацювання презентаційних навичок.

Цифровий клас - серед онлайн-ресурсів, які допомагають створювати плани мультимедійних занять і заслуговують впровадження в самостійну і аудиторну роботу студентів, можна виділити Документи Google, або Google Docs. Це створений на безкоштовній основі додаток, що імітує MS Office онлайн і включає текстовий редактор, табличний редактор, сервіс для створення презентацій, а також хмарний сервіс зберігання файлів. Перевагою програми є також те, що її не потрібно завантажувати чи встановлювати. Її застосування забезпечує зв'язок між викладачем і студентом в синхронному і асинхронному режимі, дозволяючи миттєво коригувати наявні недоліки, створення індивідуальних і колективних проектів автономно або під контролем викладача; збільшення обсягу розв'язуваних спільно з викладачем завдань [3; 5].

Серед електронних тренажерів можна виділити тренажер Letter Generator для тренування навичок написання особистих і ділових листів з покроковими рекомендаціями; тренажер Essay Map для тренування написання творів за готовою схемою покрокові інструкції; сервіс Learning Apps.org підтримує навчальний процес цілим набором загальнодоступних інтерактивних додатків для тренування конкретних завдань в різних предметних областях; TOEIC Listening - тренажер навичок аудіювання, що представляє колекцію аудіофайлів і вправ для тренування аудіювання та відпрацювання вимови; Useful English - колекція вправ на вживання кодифікованого англійської мови в усній і письмовій формі.

Сьогодні у всьому світі щодня змінюються методи викладання іноземних мов з-за іноді вимушеного технічних і методологічних змін процесу навчання. Освоєння на практиці цифрових інструментів і матеріалів викладачами та студентами є і реальністю, і перспективою успішного їх застосування в сучасній освіті. Цифрові навчальні технології мають величезний навчальний потенціал. Необхідно апробувати в реальному навчальному контексті їх здатність

стимулювати різні види мовної діяльності і можливості по-новому організовувати контактний і безконтактний навчальний процес.

Література

1. Хильченко Т.В., Дубаков А.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования // Вестник Шад-ринского государственного педагогического института. – 2013. – № 4. – С. 73-78.

2. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.

3. Firth M., Mesureur G. Innovative uses for Google Docs in a university // Jalt call journal. – 2010. – Т. 6. – №. 1. – С. 3-16.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

Копняк К. В., старший викладач,
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

Цифрова революція впливає на всі сфери діяльності людини, у тому числі і на освіту, змінюючи сам процес навчання. Відбулися значні зміни у способі доступу, обговорення та спільного використання навчального контенту.

Електронне навчання (e-learning) – це система навчання, побудована з використанням сучасних цифрових технологій, які широко використовуються як викладачами, так і студентами, з метою підвищення їхньої мобільності.

Карантинні обмеження, які були спричинені пандемією коронавірусу, назавжди змінили сам процес навчання, значно прискоривши проекти цифрової трансформації освіти більшості країн світу.

Коротко охарактеризуємо основні переваги електронного навчання.

1. E-learning допомагає заощадити витрати як навчальним закладам, так і студентам. Заклади вищої освіти не повинні надавати студентам місця та додаткові матеріали для їх навчання. Студентам не потрібно кудись їздити, знімати житло, щоб набути нових навичок та отримати нові знання.

2. E-learning робить освіту більш доступною. Особливо для студентів, які проживають в іншій області чи навіть країні. Зокрема, якщо вони хочуть вивчити лише певний курс, а не отримати диплом. E-learning значно спрощує процес навчання, дозволяючи студентам з усього світу пройти курси, створені найкращими університетами. Крім того, до освітнього процесу легше долучатись студентам різного віку, статі, культури, віросповідання, соціального статусу тощо. Є можливість вивчати та впроваджувати нові процеси на робочому місці.

3. E-learning забезпечує мобільність. Електронне навчання дозволяє студентам навчатися з будь-якого місця, де у них є стабільний доступ до Інтернету, а також дозволяє їм вчитися в будь-який зручний час. Все це не тільки полегшує процес навчання людям, які живуть у різних часових поясах, але й дозволяє студентам поєднувати онлайн-навчання з роботою, ефективніше організовуючи свій час. Наприклад, можна чомусь навчитися, повертаючись