

**УДК 378.016:811.111**

**Процько Євгенія Сергіївна**

Кандидат педагогічних наук,

Доцент кафедри англійської мови та методики її навчання

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини

м. Умань, Україна

ORCID iD: [https // orcid.org/0000-0002-8806-4919](https://orcid.org/0000-0002-8806-4919)

e-mail: [janeprotsko@gmail.com](mailto:janeprotsko@gmail.com)

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ**

**Анотація.** Стаття надає огляд Інтернет ресурсів, які можливі для використання у підготовці учителя англійської мови нового покоління. Адже відомо, що у наш час тотальна інформатизація суспільства призводить до широкої популяризації не лише соціальних мереж, а й вседоступних Інтернет сервісів. Сьогодні молодь здатна користуватися соціальними серверами за допомогою будь-якого пристрою (смартфону, персонального комп'ютера, нетбука, планшета), що спрощує та удосконалює процес онлайн спілкування. Це спонукає вчителя переглянути свої методи навчання. У дослідженні звертається увага на можливості використання Інтернет простору та під час навчальної діяльності в цілому та навчанні майбутніх учителів англійської мови. Соціальні мережі надають можливість вільного, дешевого, спрощеного та безпосереднього контакту із навчальною аудиторією; допомагають вступати в дискусії, досліджувати нові теми, набувати та закріплювати нові знання та навички, оцінювати свою роботу та роботу своїх колег, критично мислити.

Останні дослідження підтверджують, що соціальна мережа Facebook є найпопулярнішою мережею в світі. Її використання допомагає молоді об'єднуватися за освітніми, пізнавальними інтересами, захопленнями та уподобаннями, або навіть за вивченням англійської мови. Все це розширює можливості звичайного заняття та переносить його на новий щабель стосунків викладач-студент.

Водночас дистанційні форми навчання набувають все більшої популяризації. На прикладі досвіду використання курсу «Практичний курс англійської мови» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини розкрито структуру та необхідність його використання на заняттях під час підготовки вчителя англійської мови нового покоління у педагогічних закладах вищої освіти.

**Ключові слова:** підготовка учителя; вчитель англійської мови нового покоління; соціальна мережа; навчання англійської мови; дистанційна платформа навчання; Moodle; Інтернет ресурси; новітні засоби навчання.

## 1. ВСТУП.

**Постановка проблеми.** Сьогодні зі змінами у різних сферах життя з'являється потреба у розвитку інформаційних технологій. Вже неможливо уявити людину, яка б не зверталася до онлайн сервісів та Інтернет мережі хоча б один раз на день. Так, молодь, як найбільший та основний користувач мережі, найбільше часу приділяє соціальним мережам. У таких умовах, щоб йти в ногу із часом, залишатися актуальним, сучасним та привабливим осередком якісних освітніх знань, учитель нового покоління змушений використовувати у своїй практиці сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Це дає змогу створити широкий ілюстративний та інформативний матеріал: текст, графіку, анімацію, відео тощо. Різноманітні Інтернет комп'ютерні програми активізують усі види діяльності людини: розумову, мовну, фізичну, що покращує та прискорює процес засвоєння матеріалу.

Мережа Інтернет надає також змогу викладачам англійської мови в отриманні доступу до будь-якої інформації для покращення продуктивності засвоєння студентами отриманих на заняттях знань. Це нашоє нас на виокремлення актуальності вивчення обраної теми, яка зумовлена зростаючими вимогами до рівня оволодіння іноземною мовою в цілому та англійською, зокрема, та пошуком ефективних засобів навчання іноземної мови і міжкультурної комунікації у закладах вищої освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема використання засобів медіа освіти та Інтернет ресурсів у навчальному процесі приділяють наукову увагу багато сучасних закордонних та вітчизняних науковців. Американські вчені вивчають становлення соціальних мереж, розглядають основні положення та принципи їхнього використання [1].

В аспекті нашого дослідження варто відзначити роботи й українських дослідників: Светлорусової А., які спрямовані на визначення ролі віртуальних мереж у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності учнів [2], Черненко В. – на детальне дослідження інтеграції мережевих засобів навчання в освітній процес [3]. У своїй науковій творчості Олексюк Н. В. розглядає використання соціальних мереж у педагогічній діяльності із учнями та здобувачами вищої освіти [4].

Відомо, що сучасна освіта на своїй меті має саме використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення цілей. Сьогодні, у час розвинених Інтернет ресурсів та загальнопоширеного доступу до нього важко уявити молоду людину без роботи із онлайн сервісами та соціальними мережами. Тому соціальні мережі тлумачать як віртуальний майданчик, що пов'язує людей в мережеві спільноти за

допомогою програмного забезпечення, комп'ютерів, об'єднаних в мережу Інтернет [5], що, в свою чергу, спонукає до іншого питання: як найкраще пристосовувати соціальні мережі до освітнього процесу у вищих закладах освіти. У нашому дослідженні цікавим є аспект використання Інтернету на заняттях з англійської мови, як одна з умов успішного її вивчення. Ми поділяємо думку, що сучасні Інтернет ресурси мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, цікавим, наочним та персоналізованим.

З огляду на аналіз досліджень теми та нагальність зміни методичних прийомів та засобів навчання у вищій школі, виявлено, що проблема використання соціальних мереж та Інтернет технологій у роботі із студентською молоддю у закладах вищої освіти є нагальною.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ**

**Мету** нашого дослідження вбачаємо в аналізі та виявленні можливостей використання різних Інтернет ресурсів, онлайн сервісів та інноваційних технологій в освіті загалом та навчанні англійської мови зокрема у педагогічних закладах вищої освіти, визначенні переваг, недоліків, перспектив їх використання в освітньому процесі.

Для досягнення мети поставлені наступні **завдання**:

- вказати на можливості використання різних Інтернет ресурсів, онлайн сервісів та інноваційних засобів у педагогічних закладах вищої освіти під час навчання майбутніх учителів англійської мови;
- визначити суть понять «соціальна мережа»;
- вивчивши передовий досвід провідних вітчизняних та закордонних науковців, виокремити закономірності та особливості використання різних форм, традиційних та новітніх із використанням відкритого доступу до Інтернет мережі, навчання майбутніх вчителів англійської мови;
- обґрунтувати нагальність використання Інтернет ресурсів у навчанні англійської мови.

## **3. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Відомо, що Інтернет є насиченим осередком потенційних навчальних ресурсів. Сьогодні за його допомогою можливо легко знайти багато розробок з методики вивчення та навчання будь-якої іноземної мови. Деякі розробники навіть схиляються думки, що навчання англійської мови можливе лише за допомогою зазначеної мережі, без традиційної роботи з підручником [6; 7].

Сьогодні соціальні мережі тісно пов'язані із засобами масової комунікації. Останні традиційно накопичують, потім сортують і розповсюджують інформацію. На думку Лещенко А. М. соціальні ж мережі містять безліч цих центрів накопичення та поширення різної інформації, що визначає не лише їхню глобальність, а й безконтрольність [8]. Ці

характеристики є безумовно рушійними силами сучасного комунікативного суспільства.

#### **4. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Для вирішення поставленої мети використано теоретичні методи наукового дослідження: аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми у педагогічній творчості вітчизняних та зарубіжних науковців, порівняння, спостереження та узагальнення.

#### **5. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ.**

Мережа Інтернет надає необмежені можливості викладачам іноземної мови у доступі до будь-якої інформації. Заняття можливо зробити цікавішим, а момент підготовки до заняття швидким і ефективним.

В аспекті нашого дослідження ми виокремили кілька предметів аналізу: використання соціальних мереж та Інтернету в цілому під час навчання англійської мови здобувачів вищої освіти; застосування платформи Moodle як засобу не лише дистанційного, а й персоналізованого навчання на заняттях англійської мови у конкретному закладі вищої освіти; перехід до деяких нетрадиційних форм організації навчальної діяльності у процесі підготовки вчителів англійської мови.

Аналізуючи нетрадиційних новітніх форм та методів навчання із використанням онлайн та Інтернет ресурсів, варто окреслити ті, які не потребують мережевого доступу.

Важливо відмітити лекцію-провокацію, яка направлена на розвиток у студентів вміння оперативно аналізувати професійні ситуації, виокремлювати недостовірну або неточну інформацію. На початку заняття оголошується тема та кількість допущених помилок різного змісту, які мають бути оголошені студентами наприкінці обговорення. Під час лекції створюються умови, за яких студенти змушені активно працювати, оскільки слід не просто запам'ятати інформацію, а проаналізувати та оцінити її. Цей вид діяльності на заняттях допомагає студентам перевірити себе й продемонструвати знання предмета, вміння орієнтуватися в ньому.

У підготовці майбутніх учителів англійської мови важливою формою організації навчальної діяльності виокремлено моделювання реальних ситуацій. Зазвичай студентам пропонується прийняти та виконати роль, наближену до їхньої майбутньої професії, або опинитися в змодельованому життєвому середовищі для прийняття негайних рішень за допомогою лексичних вправ, діалогів, відео та аудіо. У цьому випадку головна мета полягає не стільки у правильному граматичному та лексичному оформленні мовлення, скільки в самій комунікації з іншими студентами, в розвитку навичок мовлення [9].

Заклади вищої освіти Європи та України також широко використовують таку форму організації самостійної роботи, як домашнє

читання, під час якого студенти отримують статті, тексти або художні твори для самостійного читання та опрацювання. Перевірка якості прочитаного відбувається на заняттях. Основне призначення домашнього читання – отримання інформації з текстів іноземною мовою. Існує багато різних класифікацій видів читання. Домашнє читання відіграє головну роль у розвитку вмінь та потреб читання у студентів; у формуванні психофізіологічних механізмів читання як діяльності, процесу; в удосконаленості мовленнєвих навичок студентів на базі прочитаного.

Щодо мети організації, то на ми визначаємо кілька тенденцій: читання з метою зрозуміти текст та читання як підготовка до бесіди за матеріалом прочитаного. Ускладнення читання вправами та завданнями підкреслюється як необхідна умова, що мотивує у подальшому мовленнєву діяльність. Разом з організацією домашнього читання має значення і зміст навчального матеріалу, призначеного для читання. Тематика текстів для домашнього читання має, хоча б частково, співпадати з лексичними темами, які вивчаються на цьому етапі [9]. Ми вбачаємо складність для вчителя у повідомленні студентам інформації саме про ту епоху та місце подій, зазначену у творі незначним недоліком цієї форми навчання, оскільки не отримавши історичного та політично-культурного фундаменту, є досить важко збагнути не лише суть епохи, а й всього твору.

У часи сходження та становлення соціальних мереж, їх використовували в-основному для спілкування та розваг, але сьогодні ситуація кардинально змінюється. Наявність у її межах цільової аудиторії, зацікавленою в досягненні вузької конкретної мети (бізнесу, навчання, розваг тощо) та можливість безпосередньо спілкуватися із реальними людьми, зручність та легкість доступу та використання (часто необов'язково навіть залишати комфортне місце роботи або відпочинку) все частіше і частіше розвиває мережу та визначає її як повноцінний спосіб різноформатної діяльності для різних груп та сфер людей: їх часто використовують для роботи бізнесу, розвитку освіти, особистих якостей, наукового потенціалу, навіть досліджень. Адаже, Інтернет ресурси допомагають їх користувачам не лише обмінюються файлами, інформацією у глобальному масштабі, а й стати членами нового суспільства – мережевого, оскільки отримують можливість створювати соціальні спільноти за різними інтересами: навчальними, професійними тощо [10].

Сьогодні соціальні мережі тісно пов'язані із засобами масової комунікації, які спочатку накопичують, потім сортують і розповсюджують інформацію. Є багато думок щодо їх цілей та функціонування, що підкреслює неоднозначність та широкоформатність самого поняття «соціальна мережа». Основне широке тлумачення полягає у визначенні його як цілісної структури, яка складається з вузлових елементів і зав'язків між ними – соціальної павутини. Але з появою широкої мережі соціальних сервісів з'явилося дещо вужче значення, як «веб-сервісу, що забезпечує можливість комунікації великих груп людей та їхнє об'єднання у віртуальні

спільноти за інтересами» [11]. Їх особливість – здатність наповнення змісту самими користувачами та вести ділову, політичну чи освітню діяльність – є надзвичайно важливою для досягнення саме освітніх цілей. Сюди ж можна віднести й наявність різних видів соціальних мереж – публічних (з відкритим доступом) або закритих (лише для співробітників окремої організації або студентів окремого навчального закладу, факультету, групи) – оскільки, здобувачі вищої освіти можуть не лише обмінюватися інформацією, а виконувати завдання викладача із конкретного предмету, англійської мови зокрема.

Ми також підкреслюємо іншу особливість використання соціальних мереж в освітньому процесі – соціабельність – почуття невимушеності під час комунікативної діяльності, в основі якої знаходиться почуття довіри, можливість задати питання анонімно. Науковці визначають її як «можливість суб'єкта підтримувати певне число контактів, а деяка сумарна сумісність з тими суб'єктами, з якими встановлені контакти, показує оптимальність використання цих контактів – обмін інформацією та ресурсами, або конфронтацію» [12].

Ми підкреслюємо той факт, що використання новітніх технічних засобів навчання, Інтернету та соціальних мереж надає студенту можливість отримувати первинну інформацію, під час виконання самостійних завдань перебувати в режимі постійної консультації з різними джерелами інформації. У ролі консультантів можуть виступати, як викладачі, так і найкращі студенти, що збільшує відсоток довіри, невимушеності у спілкуванні. Крім того, надання бонусів студентам-експертам стимулює їх до глибшого вивчення матеріалу, закріплення знань та його розповсюдження серед однокурсників [13].

Статистичними дослідженнями якості освіти при використанні соціальних мереж займалася низка зарубіжних та вітчизняних науковців та статистичних центрів. Всесвітньо відомий сайт статистичних досліджень підкреслює, що до 2019 р. кількість користувачів соціальних сайтів зростає до 2,77 мільярдів чоловік, в порівнянні із 2,46 мільярдів у 2017 р. За даними цього ж сайту в 2017 р. 71 % всіх світових користувачів Інтернету зареєстровані хоча б в одній соціальній мережі. Звісно, країною-лідером серед користувачів є США [13].

Однією з найпоширеніших та найбільш відвідуваних соціальних мереж світу, з кількістю активних користувачів станом на 31 грудня 2019 р. визнано Facebook, яку вважають ще й найбільш популярним інструментом навчання за кордоном [14]. Загальна кількість користувачів соцмережі в нашій країні становить 13 млн. (станом на 2 половину 2019 р.). Протягом останніх 5 років, завдяки блокуванню російських соцмереж, кількість українських користувачів Facebook істотно збільшилася. Станом на грудень 2018 р. вже 30,95% українців користуються соцмережами, при цьому частка Facebook-користувачів продовжує зростати [15]. Ця мережа утримується на першій

позиції в рейтингу (62,18%). Pinterest займає друге місце (16,12%) і активно почав набирати популярність, в першу чергу, завдяки своїй новій можливості пошуку за картинками. Третій рядок YouTube (8,71%) за останній рік випередив Twitter який тепер на 4-му місці (8,17%) [14].

Сьогодні зареєстровано велику кількість аккаунтів університетів не лише Європи, а й світу, де викладачі та студенти разом причетні до створення освітнього наповнення для навчання, самостійної роботи, пізнавальної та творчої діяльності, розваг. Останніми роками українські вчені все більше звертають увагу на соціальну мережу Facebook. Зокрема, в аспекті допоміжного інструменту для зміцнення інтересів та пізнавальної діяльності академічної спільноти [16].

Багато цікавого та корисного матеріалу можна знайти в групах та спільнотах цієї мережі: застосування хмарних технологій та різноманітних ІКТ-технологій на уроках англійської мови, використання таких інтернет-спільнот як «Навчаємося з Google», «Уміти вчитися: спільнота сучасних освітян», «ІТ-компетентність – складова професійної майстерності сучасного вчителя», «Innovative Teachers of English», «Cloud services in education» та ін.

Надзвичайно зручною у використанні стає також мережа Pinterest, яка надає вчителю легко використовувати різноманітну інфографіку (наприклад, для пояснення граматичного та лексичного матеріалу), малюнки для розвитку діалогічного та монологічного мовлення під час ситуативного обговорення. Перевага ще й у тому, що кожен учень може отримати доступ до матеріалів та працювати з ними на власному гаджеті.

Звичайно, соціальні мережі надають можливість використовувати набуті знання в реальності у рамках спілкування з іноземцями. Для реального дотику до живої мови можливе проведення Skype-зустрічей зі своїми закордонними друзями, під час яких і відбувається обмін новинами, знаннями та досвідом [17].

В освітній сфері цільовою аудиторією Інтернет мережі є викладачі і студенти, які за допомогою онлайн ресурсів та додатків можуть здійснювати як дистанційне навчання, так і безпосередню роботу на заняті, створювати закриті цільові групи для вирішення конкретних освітніх завдань: 'Biology', 'Geology Rocks', «Інформаційні технології і засоби навчання», «Вчитель у соціальних мережах», «Освітні можливості за кордоном», «Аспірант UA», «Все для вчителя», «Освіта і наука» тощо [18].

Варто підкреслити, що різні соціальні мережі можуть також виступити яскравою платформою для вивчення англійської мови, оскільки сприяє вдосконаленню навичок читання та письма студентів іноземною мовою, сприяє звуженню соціокультурних прогалів. Виявлено, що студенти, які використовували Інтернет ресурси при вивченні англійської мови, здатні швидше аналізувати інформацію та мають кращі навички спілкування.

У аспекті як дистанційних Інтернет засобів у підготовці майбутніх вчителів англійської мови неодмінно варто відзначити платформу Moodle, яка визнана науковцями безперечним лідером у системі дистанційної освіти. Назва Moodle походить від “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment”, що означає «модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання». Зазначена платформа є авторизованою системою керування навчанням та базується на комп’ютерних та інтернет-технологіях [19].

Система Moodle широко використовується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, для навчання іноземних мов. Зазначена платформа знаходиться з-поміж тих онлайн ресурсів, які надають викладачам перспективи створення веб-сайтів навчальних курсів з англійської мови зокрема і керування доступом до них так, щоб лише студенти, які на них зареєстровані, мали можливість їх переглядати.

Головна особливість дистанційного навчання англійської мови полягає в його діяльній основі, яка передбачає необхідність надання студентам достатньої індивідуальної практики щодо мовної діяльності. Беручи до уваги досвід сучасних науковців, можемо зазначити, що вивчення іноземних мов з використанням електронних навчальних курсів є найбільш ефективним, якщо воно спирається на наступні вимоги:

- при оволодінні будь-яким видом мовної діяльності необхідно спиратися на слухомоторні навички, тобто в основі навчання будь-яким видам мовної діяльності повинні бути усні вправи (звідси приділяється велика увага звуковій основі у дистанційних курсах);
- вивчення англійської мови передбачає необхідність опори та аналізу насамперед рідної мови, яка забезпечує свідоме міцне засвоєння;
- досвідчений педагога може з легкістю контролювати діяльність кожного студента, що забезпечує принцип інтерактивності;
- індивідуальна робота студентів опирається на систематично здійснений зворотній зв’язок, який можливий під час використання навчального матеріалу, так і під час роботи в групах, при безпосередньому контакті з викладачем.

Розглянемо організацію курсу на платформі Moodle на прикладі дистанційного курсу “Practical Course of English”, який розроблено викладачами кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Цей курс має на меті допомогти студентам ОС «Магістр» спеціальностей 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та 035 Філологія денної та заочної форм засвоїти основний матеріал під час вивчення курсу. Він містить матеріали навчально-методичного спрямування, які призначені для самостійної роботи



студентів та спрямовані на розвиток комунікативних навичок у сферах соціально-обумовленого та професійно-орієнтованого спілкування.

Так, курс дисципліни «Практичний курсу англійської мови складається» із таких основних розділів, наповнених відповідним навчально-методичним, наочним та практичним матеріалом: Навчальна програма; Розклад та завдання для практичних занять; Завдання для лабораторних робіт; Завдання для домашнього читання; Базовий підручник; Завдання для модульного контролю; Завдання для підсумкового контролю; Завдання для ІНДЗ; Тестові завдання; Електронний журнал.

Дистанційна робота здобувачів вищої освіти з курсом на платформі Moodle має кілька етапів: ознайомлення із загальними правилами користування та відвідування сайту (інструкція, отримання доступу до платформи, укладання особистого кабінету, ознайомлення із навчальною програмою, розкладом та структурою дисципліни) під час інструктажу, який проводить викладач на занятті або персонально; отримання завдань для виконання самостійно або під час заняття з англійської мови; робота студента над виконанням завдань самостійно (дистанційний курс містить різні типи завдань; правильність їх виконання, які мають однозначну, запрограмовану відповідь перевіряє та оцінює система); обговорення та оцінення результатів роботи студентів. Відповіді на завдання, які потребують висловлювання своїх думок, творчого підходу студенти пересилають внутрішньою електронною поштою викладачеві. Всі виставлені викладачем оцінки доступні для перегляду кожному окремому здобувачеві у розділі «Електронний журнал» [20].

Використання платформи Moodle у системі підготовки майбутніх учителів англійської мови передбачає як ряд переваг (можливість використання різних форм роботи зі студентами (форумів, дискусій, голосувань, очного та дистанційного зворотного зв'язку); «доступу» до вчителя без фізичного безпосереднього спілкування з ним; наповнення курсу різноманітним наочним матеріалом (ppt презентацій, документів різного формату тощо); швидкий доступ до інших онлайн сервісів (YouTube, BBC, онлайн газет та журналів тощо); поширення та обміну відео, аудіо інформацією; оцінювання кожного окремого студента; легкий доступу до платформи в будь-який час), так і недоліків (мульти зайнятість користувача під час роботи в Інтернеті, відволікання на інші сайти та відкриту інформацію; неможливість безпосереднього швидкого спілкування та консультації із викладачем; відсутність відкритої наочної інформації для кращого засвоєння практичного лексичного та граматичного матеріалу; відсутність контакту «очі-в-очі», що зменшує можливості для викладача використовувати всі принади тім-білдингу, ігрових, рольових діяльностей на занятті).

## **6. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

У результаті аналізу доцільності використання Інтернет ресурсів у системі педагогічної підготовки майбутніх учителів англійської мови, ми дійшли висновку, що важлива мета їх впровадження в освітній процес є залучення молоді до участі у спільнотах та групах, які надають можливість об'єднуватись навколо розв'язання певного завдання, яке може виникнути під час навчального процесу, можливість самоаналізу, наявність можливості самонавчання за підтримки однодумців.

Ми наголошуємо на унеможливленні використання у підготовці майбутніх учителів англійської мови лише засобів дистанційного та опосередкованого навчання. Вивчення іноземної мови неможливе без розвитку навичок комунікації, роботи із іншими здобувачами вищої освіти, що в свою чергу неможливе без особистісного спілкування.

Сьогодні для виховання вчителя нового покоління неможливо обмежувати освітній процес традиційними формами роботи на заняттях, особливо для майбутніх учителів англійської мови, які проявляють себе як інтелектуальні, все обізнані творчі особистості. Саме можливості Інтернет ресурсів дають змогу їм досягти належного рівня комунікативних навичок, відповідності поставленим сучасним вітчизняним та зарубіжним вимогам мовознавця та педагога.

**Перспективи подальших досліджень.** Представлені результати та висновки є лише незначною ланкою у дослідженні використання ІКТ на заняттях англійської мови у педагогічних закладах вищої освіти. У час розвинених та все доступних Інтернет ресурсів перспективи подальшого вивчення проблеми очевидні.

## **7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

1. О. О. Мороз, «Медіа освіта у структурі освітології», *Українсько-польський щорічн. Соціологія*. Випуск 1, с. 117-119, 2012.
2. А. В. Светлорусова, «Використання віртуальних спільнот для розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей старшокласників», *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 5: Пед. науки : реалії та перспективи*. Київ, Україна, Вип. 28, с. 212-216, 2011.
3. В. Черненко, «Сучасний стан використання мережевих інформаційно-комунікаційних технологій у світовій педагогічній практиці», *Інформаційні технології і засоби навчання*. Вип. 2 (22), 2011. Доступно: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
4. Н. В. Олексюк, «Використання електронних соціальних мереж у соціально- педагогічній роботі зі школярами» [Електронний ресурс] *Інформаційні технології і засоби навчання*. Том 48, №4, с. 88-102, 2015. Доступно: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
5. Соціальні мережеві сервіси [Електронний ресурс]. Доступно: <https://sites.google.com/site/sdfghiuutfvbnm/>

6. И. С. Москалева, и С. К. Голубева, Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка, *Иностранные языки в школе*. Киев, Украина. Вип. 1, с. 83-87, 2005.
7. Л. А. Подопригорова, «Использование Интернета в обучении иностранным языкам», *Иностранные языки в школе*. Киев, Украина. Вип. 5, с. 83-87, 2003.
8. М. Лещенко, Социальные сети как механизм конструирования коммуникаций в современном обществе [Электронный ресурс], Русская академия наук. Пятигорск, Россия, 2011. Доступно :
9. Learn English [Electronic Resource]. – Available at: <http://www.britishcouncil.be/english>. – Title from the screen.
10. Т. А. Кравченко, Становление сетевой парадигмы в эпоху постнеклассической науки [Электронный ресурс]. Доступно: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/intelekt/2010\\_8/Krav-chen.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/intelekt/2010_8/Krav-chen.pdf)
11. О. О. Лобовікова, «Соціальні мережі як феномен інформаційного суспільства», *Вісник Львівського університету. Серія соціологічна*. Львів, Україна Вип. 5, с. 154-160, 2011.
12. Ю. А. Данько, «Феномен соціальних мереж у контексті становлення і розвитку мережевого суспільства». *Вісник Міжнародного Слов'янського університету*. Харків, Україна. Серія «Соціологічні науки». Том XV. № 1, 2, с. 53-61, 2012.
13. Number of Social Media Users Worldwide from 2010 to 2021 (in billions) [Electronic Recourse]. Available at: <https://www.statista.com/statistics/278414/number-of-worldwide-social-network-users/>
14. 20 + Facebook. Статистика и факты для 2020 [Электронный ресурс]. Доступно: <https://www.websitehostingrating.com/ru/facebook-statistics/>
15. Українська аудиторія Facebook за рік зросла на 3 мільйони осіб (інфографіка). [Електронний ресурс]. Доступно: <https://www.unian.ua/economics/telecom/10445769-ukrajinska-auditoriya-facebook-za-rik-zrosla-na-3-milyoni-osib-infografika.html>
16. Т. Л. Архипова, «Социальные сети как средство организации учебного процесса» [Электронный ресурс] Сборник научных трудов «Информационные технологии в образовании». Вип. 22, с. 7-8, 2015.– 2015. Доступно: [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/809](http://ite.kspu.edu/webfm_send/809)
17. А. В. Бандюк, Використання соціальних мереж на уроках англійської мови та для професійного розвитку вчителя [Електронний ресурс]. Доступно: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura12/2016/10/16/vykorystannya-sotsialnyh-merezh-na-urokah-anhlijskoji-movy-ta-dlya-profesijnoho-rozvytku-vchytelya/>
18. Н. В. Олексюк, Л. В. Лебеденко, «Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами» [Електронний ресурс], *Інформаційні технології та засоби навчання*.

- Вип. 4, с. 88-102, 2015. Доступно: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
19. Oxford Advanced Learner's Dictionary. New 8th Edition. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 1796 p.
  20. Є. С. Процько, І. С. Постоленко, «Досвід використання системи Moodle для навчання іноземних мов», *International Multidisciplinary Conference "Key Issues of Educationa and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland"*. Stalowa Wola, Republic of Poland. July 20th-21st, p. 151–154, 2018.

## THE USE OF INTERNER RESOURCES IN ENGLISH TEACHERS OF NEW GENERATION TRAINING

**Yevheniia Protsko**

PhD in pedagogical sciences,

Associate Professor at English and its Methodology Department

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

Uman, Ukraine

ORCID iD: [https // orcid.org/0000-0002-8806-4919](https://orcid.org/0000-0002-8806-4919)

*e-mail:* [janeprotsko@gmail.com](mailto:janeprotsko@gmail.com)

**Abstract.** The article provides an overview of online resources that can be used in English teachers of new generation training. Today total informatization of society is known to lead to widespread popularization not only of social networks, but also of accessible Internet services. Young people are able to use social servers with any possible device (smartphone, personal computer, netbook, and tablet). That simplifies and improves the process of online communication. It prompts the teacher to review their teaching methods. The study draws attention to the possibilities of using the Internet space in educational activities in general and the teaching of would-be English teachers. Social networks provide an opportunity for free, cheap, simplified and direct contact with a teaching audience; help to engage in discussions, explore new topics, acquire and consolidate new knowledge and skills, evaluate their work and the work of their colleagues, think critically.

Recent studies confirm that the social networking site Facebook is the most popular network in the world. It helps young people to unite on educational, cognitive interests, hobbies and preferences, or even on educational aim – learning English. All this extends the possibilities of a regular occupation and transfers it to a new stage of teacher-student relations.

At the same time, distance learning is increasingly popular. The experience of the course ‘Practical Course of English’ use of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University reveals the structure and necessity of its use in English teachers of new generation training at higher educational pedagogical institutions.

**Key words:** teacher training; English teachers of new generation; social network; English language teaching; distant teaching platform; Moodle; Internet resources; the newest teaching modes.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Процько Евгения Сергеевна

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры английского языка и методики его обучения

Уманский государственный педагогический университет

имени Павла Тычины

м. Умань, Украина

ORCID iD: [https // orcid.org/0000-0002-8806-4919](https://orcid.org/0000-0002-8806-4919)

e-mail: [janeprotsko@gmail.com](mailto:janeprotsko@gmail.com)

**Аннотация.** Статья предоставляет обзор Интернет ресурсов, которые возможны для использования в подготовке учителя английского языка нового поколения. Ведь известно, что в наше время тотальная информатизация общества приводит к широкой популяризации не только социальных сетей, но и вседоступных Интернет сервисов. Сегодня молодежь способна пользоваться социальными серверами с помощью любого устройства (смартфона, персонального компьютера, нетбука, планшета), что упрощает и совершенствует процесс онлайн общения. Это побуждает учителя пересмотреть свои методы обучения. В исследовании обращается внимание на возможности использования Интернет пространства и во время учебной деятельности в целом в обучении будущих учителей английского языка. Социальные сети предоставляют возможность свободного, дешевого, упрощенного и непосредственного контакта с учебной аудиторией; помогают вступать в дискуссии, исследовать новые темы, приобретать и закреплять новые знания и навыки, оценивать свою работу и работу своих коллег, критически мыслить.

Последние исследования подтверждают, что социальная сеть Facebook является самой популярной сетью в мире. Ее использование помогает молодежи объединяться в образовательных, познавательных целях, увлечениями и предпочтениями, или даже в изучении английского языка. Все это расширяет возможности обычного занятия и переносит его на новую степень отношений преподаватель-студент.

В то же время дистанционные формы обучения приобретают все большую популяризацию. На примере опыта использования курса «Практический курс английского языка» Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины раскрыта структура и

необходимость его использования на занятиях при подготовке учителя английского языка нового поколения в педагогических учреждениях высшего образования.

**Ключевые слова:** подготовка учителя; учитель английского языка нового поколения; социальная сеть; обучение английскому языку; дистанционная платформа обучения; Moodle; Интернет ресурсы; новейшие средства обучения.

## REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. O. Moroz, Media osvita u strukturii osvitolohii, Ukrainsko-polskyi schorichnyk. Sotsiolohiia. Vypusk 1, 117-119 (2012).
2. A. Svetlorusova, Vykorustannia spilnot dlia rozvytku informatsiino-komunikatsiinykh kompetentbostei starshoklasnykiv, Naukovyi chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Ser. 28, s. 212-216, 2011.
3. V. Chernenko, Suchasni stan vykorystannia merezhevykh informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u svitovii pedahohichnii praktutsi, Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia. Vypusk 2 (22), 2011. Dostupno: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
4. N. Oleksiuk, Vykorystannia elektronnykh sotsialnykh merezh u sotsialno-pedahohichnii roboti zi shkoliaramy [Elektronnyi resurs] Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia. Том 48, №4, s. 88-102, 2015. Dostupno: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
5. Sotsialni merezhevi servisy [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://sites.google.com/site/sdfghiuytfvbnm/>
6. I. Moskalieva, I S. Golubeva, Ispolzovanie komputernykh tekhnologii dlia professionalnoi podgotovki uchitelei inostrannogo yazyka, Inostrannye yazyki v shkole. Kiev, Ukraina. Vypusk 1, s. 83-87, 2005.
7. L. Podoprigririva, Ispolzovanie Interneta v obuchenii inostrannym yazykam, Inostrannye yazyki v shkole. Kiev, Ukraina. Vypusk 5, s. 83-87, 2003.
8. M. Leschenko, Sotsialnye seti kak mekhanizm konstruirovania kommunikatsyi v sovremennom obschestve [Elektronnyi resurs], Russkaia academia nauk. Piatigorsk, Rossia, 2011. Dostupno: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnye-seti-kak-mekhanizm-konstruirovaniya-kommunikatsii-v-sovremennom-obshchestve>
9. Learn English [Electronic Resource]. – Available at: <http://www.britishcouncil.be/english>. – Title from the screen.
10. T. Kravchenko, Stanovlenie setevoi paradigmy v epokhu postklassicheskoi nauki [Elektronnyi resurs]. Dostupno: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/intelekt/2010\\_8/Krav-chen.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/intelekt/2010_8/Krav-chen.pdf)
11. O. Lobovikova, Sotsialni merezhi yak fenomen informatsiinoho suspilstva, Visnik Lvivskoho universytetu. Seria sotsiolohichna. Lviv, Ukraina. Vypusk 5, s. 154-160, 2011.

12. Y. Danko, fenomen sotsialnykh merez u konteksti stanovlennia i rozvytku merezhevoho suspilstva, Visnyk Mizhnarodnoho Slovianskoho universytetu. Kharkiv, Ukraina. Seria 'Sotsiolohichni nauky'. Tom XV. № 1, 2, s. 53-61, 2012.
13. Number of Social Media Users Worldwide from 2010 to 2021 (in billions) [Electronic Recourse]. Available at: <https://www.statista.com/statistics/278414/number-of-worldwide-social-network-users/>
14. 20 + Facebook. Statistika I faktu dlia 2020 [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://www.websitehostingrating.com/ru/facebook-statistics/>
15. Ukrainska audytoria Facebook za rik zrosla na 3 miliony osib (infohrafika). [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://www.unian.ua/economics/telecom/10445769-ukrajinska-audytoriya-facebook-za-rik-zrosla-na-3-milyoni-osib-infografika.html>
16. T. Arkhipova, Sotsialnye seti kak sredstvo organizatsii uchebnogo protsessa [Elektronnyi resurs] Sbornik nauchnykh trudov 'Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii'. Vypusk 22, s. 7-8, 2015.– 2015. Dostupno: [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/809](http://ite.kspu.edu/webfm_send/809)
17. A. Bandiuk, Vykorustannia sotsialnykh merezh na urokakh anhliiskoi movy ta dlia profesiinoho rozvytku vchytelia [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura12/2016/10/16/vykorystannya-sotsialnyh-merezh-na-urokah-anhlijskoji-movy-ta-dlya-profesijnoho-rozvytku-vchytelya/>
18. N. Oleksiuk, L. Lebedenko, Vykorystannia elektronnykh sotsialnykh merezh u sotsialno-pedahohichnii roboti zi shkoliaramy [Elektronnyi resurs], Informatsiini tekhnolohii ta zasoby navchannia. Vypusk 4, s. 88-102, 2015. Dostupno: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
19. Oxford Advanced Learner's Dictionary. New 8th Edition. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 1796 p.
20. Y. Protsko, I. postolenko, Dosvid vykorystannia systemy Moodle dlia navchannia inozemnykh mov, International Multidisciplinary Conference "Key Issues of Educationa and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland". Stalowa Wola, Republic of Poland. July 20th-21st, p. 151–154, 2018.