

ЗМІСТ

РОЗДІЛІ

Теоретичні і методичні засади розбудови освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах модернізаційних змін (корекційна педагогіка)

<i>Алла Колупасєва</i> Стратегічні вектори змін та трансформацій в освіті дітей з особливими потребами за часів незалежності в Україні	13
<i>Алла Колупасєва, Лариса Наконечна</i> Універсальний дизайн у підготовці та навчанні: підходи, визначення та використання	19
<i>Ірина Гудим</i> Дидактичний супровід формування математичної компетентності у школярів з порушеннями зору.	23
<i>Оксана Базилевська</i> Соціокультурна компетентність як складова громадянського та естетичного виховання учнів з особливими освітніми потребами	32
<i>Яна Баранець</i> Визначальні аспекти діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі	38
<i>Тетяна Богданович</i> Педагогічний супровід добору та налаштування слухового апарата дітям з порушенням слуху раннього віку	46
<i>Юлія Бордюг</i> Основні засади формування готовності вихователів для роботи з дітьми в умовах спеціальних груп дошкільних навчальних закладів	52
<i>Ірина Брушневська</i> Корекційно-комунікативне розвивальне середовище як умова формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із ЗНМ	63
<i>Олена Будник</i> Інклюзивне навчання: соціально-педагогічний контекст проблеми	72
<i>Оксана Волошина, Наталія Дмитренко</i> Педагогічний аспект підготовки майбутніх учителів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища	81
<i>Лариса Гарнюк</i> Використання інноваційних технологій на уроках у школі для дітей з вадами слуху	89
<i>Марія Єрошова</i> Умови підвищення ефективності підготовки дітей з аутизмом до інклюзивного навчання в умовах інтеграційної дошкільної групи	99
<i>Анна Заплатинська, Вікторія Коліна</i> Вивчення сформованості фізичних якостей у дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарата засобами баламетрики	106
<i>Анастасія Каплісєнко</i> Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів-логопедів в умовах інклюзії	113
<i>Євген Клопота, Ольга Клопота</i> Інклюзивна компетентність як чинник ефективності професійної діяльності фахівців педагогічної та соціально-психологічної сфер	118
<i>Олександр Кошикін</i> Педагогічні аспекти розвитку мовлення слабочуючих учнів в процесі занять фізичними вправами	124
<i>Наталія Лазаренко, Анна Хітя, Алла Коломісць</i> Формування в дітей з функціональними обмеженнями індивідуальної системи знань сенсожиттєвого характеру засобами арт-терапії	131
<i>Наталія Лециій</i> Діяльнісно-особистісний підхід у парадигмі фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку	143
<i>Владислава Любарєць, Галина Васильєва, Жанна Верьовкіна</i> Диференційований підхід в інклюзивній освіті	151
<i>Ірина Малишевська</i> Аналіз системи підготовки педагогічних кадрів до	157

роботи в умовах інклюзивної освіти в США	
Наталія Матвеева Нормативно-правовий супровід інклюзивного	
Навчання дітей із особливими потребами: історико-педагогічний аспект	166
Олена Мусієнко, Наталія Кізію Досвід застосування біомеханічних	
принципів керування рухами у адаптивному фізичному вихованні дітей з	
розладами спектру аутизму	175
Лариса Наконечна Еволюційні стратегії освіти дітей з особливими потребами:	
досвід Канади	189
Наталія Піканова Супровід дітей з особливими потребами в інклюзивних	
дошкільних групах	192
Ірина Посохова, Олена Казачінер Рекомендації батькам дітей з особливими	
потребами щодо надання їм допомоги у навчанні	199
Ірина Родименко Інклюзивні тенденції освітнього реформування	205
Анна Руденко, Микола Супрун	
Питання мовної освіти в розумово відсталих учнів 2 - 4-х класів спеціальної	
школи в умовах її реформування	208
Наталія Савінова, Марія Берегова	
Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі:	
інваріантна складова	216
Віра Сичевська Соціальне виховання дошкільників з інтелектуальними	
порушеннями в умовах закладу освіти компенсуючого типу	225
Ольга Склянська Програми психолого-педагогічної допомоги дітям раннього	
віку з порушеннями розвитку та їх родинам	233
Оксана Таранченко Нетиповість як природне розмаїття в інклюзивному	
середовищі	239
Оксана Хайдарова Особливості формування уявлень про навколишній світ у	
молодших школярів з порушеннями розумового розвитку	246
Інна Червінська Проблема інтеграції дітей з особливими потребами в	
освітній простір загальноосвітньої школи гірського регіону	255
Тетяна Чечко Аналіз зарубіжних практик соціально-педагогічної підтримки	
батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку	262
Катерина Шапочка Підготовка вчителів іноземних мов до роботи в новій	
українській інклюзивній школі	271
Володимир Шевченко Децентралізаційні процеси в спеціальній освіті	
України та Польщі (порівняльний аспект)	278
Іван Шишленцев Особливості корекційної роботи з виховання культури	
людських взаємин у старшокласників із порушеннями розумового розвитку	
засобами української літератури	285

РОЗДІЛ II.

Теоретико-методологічні основи психологічного розвитку та забезпечення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (спеціальна психологія)

<i>Ганна Афузова</i> Первинна психологічна діагностика в інклюзивному навчальному просторі	292
<i>Наталія Бабич, Катерина Луцько, Оксана Таран</i> Системне дослідження особливостей засвоєння складоритму дітьми з порушеннями мовлення	300
<i>Наталія Баташева</i> Особливості експресивного компонента емоційної сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку	308
<i>Ксенія Бужинецька</i> Проблема мотиваційної готовності дошкільників із затримкою психічного розвитку до шкільного навчання	318
<i>Наталія Веронська</i> Психологічні особливості навчання учнів з особливими потребами в інклюзивному освітньому просторі	323
<i>Ірина Глуценко</i> Психологічні механізми формування лексичної системності	330
<i>Тамара Жук</i> Формування психолого-педагогічних компетенцій батьків у вихованні дітей з інтелектуальним порушенням помірного ступеня	337
<i>Оксана Задорожня</i> Ейдетика у корекційній роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку	346
<i>Тетяна Каменічук</i> Теоретико-методичні аспекти діяльності психолого-педагогічних служб в умовах інклюзивного навчання в Україні та Чеській республіці	354
<i>Ірина Кравченко</i> Розвиток творчої уяви в дітей із затримкою психічного розвитку засобами мистецтва	363
<i>Валентина Кротенко</i> Взаємодія з батьками як складова ефективного психологічного супроводу дітей в умовах інклюзивної освіти	370
<i>Ірина Логвінова</i> Особливості емоційної сфери дітей із затримкою психічного розвитку молодшого шкільного віку	378
<i>Наталія Лопатинська</i> Нейроонтогенетичні фактори становлення функціональної системи мови та мовлення	386
<i>Ірина Михновецька</i> Соціальна складова психосоціального розвитку дошкільників з синдромом Дауна	398
<i>Оксана Нікітіна, Юлія Білоцерківська, Анна Колчигіна, Галина Дацун</i> Особливості емоційно-вольової сфери фахівців інклюзивного навчання	405
<i>Ольга Реброва</i> Інклюзивне навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку: питання батьків	417
<i>Тетяна Шипелік</i> Психологічні особливості особистісного розвитку підлітків з легкою розумовою відсталістю	421
<i>Альона Стригунова</i> Діагностика стану сформованості комунікативних умінь у молодших школярів з порушенням інтелектуального розвитку	427
<i>Лариса Фроленкова</i> Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання	433
<i>Ганна Якимчук</i> Структура порушення при дисграфії в обранні корекційного маршруту	438
<i>Світлана Яковлева</i> Особливості психічної організації дітей з аутизмом в процесі інклюзивного навчання	447
<i>Елеонора Яценко</i> Комунікативний аспект педагогічних технологій у реабілітації дітей з особливими потребами	455
<i>Світлана Литовченко</i> Корекційно-розвивальний супровід дітей з порушеннями слуху: сутність та специфіка	462