



Міністерство освіти і науки України  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
Інститут педагогіки НАПН України  
Факультет іноземних мов  
Регіональний центр навчання іноземних мов  
Національний авіаційний університет  
Українська асоціація дослідників освіти

## **ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ**

### **МАТЕРІАЛИ**

#### **IV Міжнародної науково-практичної**

#### **Інтернет-конференції**

**Умань 2021**

**Редакційна колегія:**

<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України
<b>Годованюк Тетяна Леонідівна</b>	Проректор із наукової роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, доцент
<b>Бріт Надія Михайлівна</b>	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України
<b>Постоленко Ірина Сергіївна</b>	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Заболотна Оксана Адольфівна</b>	Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Відповідальна за випуск:**

**Бондарук Яна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів.

*Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст*: матеріали IV міжн. наук-практ. Інтернет-конф. (Умань, 16 квітня 2021 р.). Умань: Візаві, 2021. 287 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на IV Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст**», зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу, тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	9
<i>Halyna Avchinnikova</i> US PRIVATE SCHOOLS ENROLMENT.....	10
<i>Катерина Андрійшина</i> ТИПОЛОГІЯ АВТОРИЗАЦІЇ В СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ЖУРНАЛЬНОМУ ДИСКУРСІ.....	14
<i>Ірина Аніщенко</i> НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМИ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»: БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.....	17
<i>Любов Байдюк</i> ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	21
<i>Віта Безлюдна</i> ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ЗАГАЛЬНИЙ ОГЛЯД ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ.....	25
<i>Олександр Безлюдний</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	28
<i>Роман Безлюдний</i> ТРУДНОЦІ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	32
<i>Юлія Біленька</i> ВИКОРИСТАННЯ СМАРТФОНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	35
<i>Ірина Білецька</i> КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНА ТА ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕНЕСЕНИХ ВЛАСНИХ НАЗВ.....	37
<i>Ольга Бісик</i> ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ПОРІВНЯННЯ ЯК ЗАСІБ ПЕРЕДАЧІ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЛЮДИНИ В СУЧАСНІЙ ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ.....	41
<i>Марина Богомаз</i> ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ ЕКСПРЕСИВНОСТІ У ШВЕЙЦАРСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ВАРІАНТІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....	45
<i>Яків Бойко</i> ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЕЙ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ГРОМАДЯН В США.....	50
<i>Ілона Бойчевська, Людмила Веремюк</i> ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	54
<i>Інна Бойченко</i> ВПЛИВ ПРОФЕСІЙНОГО НАСТАВНИЦТВА НА СТАНОВЛЕННЯ	

ПРОФЕСІЙНОЇ САМОІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА.....	58
<b>Галина Бондар</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У НЕМОВНИХ ЗВО.....	63
<b>Яна Бондарук</b> ДО ПИТАННЯ ТРАКТУВАННЯ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІВ.....	66
<b>Сергій Волянський</b> ПОХОДЖЕННЯ Й ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ БЕЛЬГІЙСЬКОГО ВАРІАНТА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....	68
<b>Olena Halai</b> HELPING LANGUAGE STUDENTS READ AND WRITE ANALYTICALLY.....	73
<b>Анастасія Гарбуз</b> НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ-ФІЛОЛОГАМИ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	77
<b>Nino Geguchadze</b> WHY FOREIGN LANGUAGES ARE IMPORTANT IN MODERN SOCIETY.....	81
<b>Alla Gembaruk</b> TEACHER ASSISTANTSHIP WITHIN DISTANCE LEARNING FRAMEWORK.....	86
<b>Оксана Глушко</b> КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ ОСВІТИ В ХХІ СТОЛІТТІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР.....	89
<b>Ігор Гурський</b> ПОБУДОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОАКТИВНОГО МАГІСТРА ФІЛОЛОГІЇ У ХОДІ ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ «COVID-19 AND THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEXICAL SYSTEM».....	91
<b>Ігор Гурський, Інна Лаухіна</b> ЗАПОЗИЧЕННЯ АНГЛО-АМЕРИКАНСЬКИХ КОНЦЕПТІВ У ФРАНЦУЗЬКУ МОВУ КВЕБЕКУ.....	96
<b>Наталя Гут</b> ОСВІТНЯ ПІДТРИМКА ДІТЕЙ-МІГРАНТІВ ШКІЛЬНОГО ВІКУ У КРАЇНАХ ЄС.....	99
<b>Світлана Деркач</b> ПРОЕКТНА РОБОТА В НАВЧАННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ.....	102

<i>Аліна Джурило</i>	
ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЇЇ РЕЗУЛЬТАТІВ.....	104
<i>Анна Єгорова</i>	
ВНЕСОК УМБЕРТО ЕКО В ІСТОРІЮ РОЗВИТКУ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ ДУМКИ ПРО (НЕ)ПЕРЕКЛАДНІСТЬ.....	109
<i>Марина Желуденко</i>	
ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО СОЦІАЛЬНОГО ДИСТАНЦІЮВАННЯ.....	112
<i>Людмила Загоруйко</i>	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ АСПЕКТ.....	115
<i>Юлія Загребнюк</i>	
ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	118
<i>Nataliya Zaitseva</i>	
REQUIREMENTS FOR BILINGUAL TEACHERS IN THE USA.....	122
<i>Анна Іванчук</i>	
ВИКОРИСТАННЯ АМЕРИКАНСЬКОГО ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ «ФІЛОСОФІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ» В УКРАЇНІ.....	124
<i>Юлія Казак</i>	
РОЛЬ АКМЕОЛОГІЇ ЯК АВТОНОМНОЇ НАУКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	129
<i>Олександр Коваленко</i>	
ТИПИ ГРАФІЧНИХ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	135
<i>Ангеліна Колісніченко</i>	
ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ МЕТОДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НІДЕРЛАНДАХ.....	138
<i>Олег Комар</i>	
ПРОФЕСІЙНІ СПІВТОВАРИСТВА З МЕТОЮ НАВЧАННЯ У РОЗРІЗІ НЕПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	140
<i>Ольга Комар</i>	
МОЖЛИВОСТІ «BLENDED LEARNING» ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ WEBQUEST).....	142
<i>Anna Kryshko</i>	
COLOR PURPLE MEANING & SYMBOLISM.....	146
<i>Ростислав Купа</i>	
СУЧАСНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ТАКСОНОМІЇ БЛУМА ТА ЇЇ	

ЗАСТОСУВАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	149
<i>Oksana Levchuk</i>	
INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING VOCABULARY.....	153
<i>Ольга Лементар</i>	
ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ.....	156
<i>Віктор Литвиненко</i>	
ОСВІТА: НАЙНОВІШІ МЕТОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	159
<i>Олена Локишина</i>	
ДО ПИТАННЯ ПРО ТРАКТУВАННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ.....	163
<i>Людмила Люшнівська</i>	
ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ З ОГЛЯДУ НА СУЧАСНІ УМОВИ.....	165
<i>Olha Mahdiuk</i>	
LATIN LANGUAGE AS A MEANS OF STUDENTS' MASTERING CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL LAW APPARATUS.....	168
<i>Олександрина Мазур</i>	
ПОКОЛІННЯ Х ЯК ЯВИЩЕ АМЕРИКАНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ХХ-ОГО СТОЛІТТЯ.....	172
<i>Оксана Максименко</i>	
ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	176
<i>Євген Мамчур</i>	
МОРАЛЬНО-ЦІННІСНІ ЯКОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	178
<i>Martirosyan Bakur Vanush</i>	
METHODOLOGICAL FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION.....	182
<i>Ілона Мельник</i>	
РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В БАЗОВІЙ ШКОЛІ.....	186
<i>Ольга Мілютіна</i>	
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОГО КОНТЕКСТУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	189
<i>Liudmyla Moshkovska</i>	
FUNCTIONAL PROPERTIES OF ENGLISH TECHNICAL TERMINOLOGY IN SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS ON ROAD MAKING TECHNOLOGIES: TRANSLATION ASPECT.....	191
<i>Інна Нестеренко</i>	
КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	196
<i>Інна Нестеренко, Анастасія Кононова, Катерина Гулковська</i>	
ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	

ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	199
<i>Ніна Нікольська</i>	
ПОЛІТИКИ БАГАТОМОВНОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	202
<i>Вікторія Павлюк</i>	
ІКТ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	206
<i>Пона Palaguta</i>	
THE ROLE OF THE YOUTH SLANG IN LEARNING ENGLISH.....	210
<i>Алла Паладьєва, Ярослава Траченко</i>	
СТРАТЕГІЯ АРГУМЕНТАТИВНОГО МАНІПУЛЮВАННЯ В ДИСКУРСІ ТОНІ БЛЕРА ЯК ВЕРБАЛЬНЕ ВІДЛУННЯ ВПЛИВУ НА РІЗНІ СОЦІАЛЬНІ ВЕРСТВИ БРИТАНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	213
<i>Ольга Побережник</i>	
СТРУКТУРНА ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛО-АМЕРИКАНІЗМІВ У ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ КВЕБЕКУ.....	219
<i>Ірина Постоленко</i>	
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ВІД АУДИТОРНОГО ДО ЗМІШАНОГО ФОРМАТУ.....	222
<i>Геннадій Прокоф'єв</i>	
РОЛЬ ОБРАЗНИХ ЗАСОБІВ МОВЛЕННЯ В СТРУКТУРІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	225
<i>Viktoriia Remeniaka</i>	
TEACHING VOCABULARY USING GAME-BASED PLATFORM: ON THE EXAMPLE OF KANOOT.....	227
<i>Ольга Свиридюк</i>	
КУРСИ ІНОЗЕМНИХ МОВ, ЯК ФОРМА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	229
<i>Вікторія Сліпенко</i>	
СУТНІСТЬ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ: АМЕРИКАНСЬКИЙ ДОСВІД.....	233
<i>Наталія Ставчук</i>	
КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	237
<i>Olha Sushkevych</i>	
COMMUNICATIVE LEADERSHIP: WHO IS THE HERO?.....	240
<i>Ярослава Траченко</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРУ З ПОЗИЦІЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОДІЇ В АРГУМЕНТАТИВНОМУ ДИСКУРСІ Т. БЛЕРА.....	244
<i>Наталія Тучина, Ігор Каминін</i>	
ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	248
<i>Turdagaliyeva Almagul Zheksenovna</i>	
CHALLENGES OF USING ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN HIGHER EDUCATION (EMI).....	252

<b>Таміла Філіппович</b>	
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТТІ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО.....	256
<b>Ірина Холод</b>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	260
<b>Наталія Цимбал</b>	
ДИФЕРЕНЦІЙНІ ОЗНАКИ ТЕРМІНА.....	264
<b>Nadiia Sheverun</b>	
BUSINESS STANDARDS IN THE VOCABULARY OF TELEPHONE CONVERSATIONS IN ENGLISH.....	268
<b>Оксана Шпарик</b>	
SELFIE – ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ САМОРЕФЛЕКСІЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	272
<b>Світлана Шумаєва</b>	
ПОГЛЯДИ АМЕРИКАНСЬКИХ ФАХІВЦІВ ЩОДО СТРАТЕГІЧНИХ ТА МЕТОДОЛОГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	274
<b>Iryna Shcherban</b>	
ACTIVITY-BASED LEARNING AS THE BASELINE FOR CREATIVE AND CRITICAL THINKING SKILLS ENHANCEMENT.....	277
<b>Olha Yalovenko</b>	
GENDER SPECIFICS IN JHUMPA LAHIRI’S “MRS. SEN’S”.....	280
<b>Тетяна Яськів</b>	
ДИДАКТИЧНИЙ І МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	284



## ПЕРЕДМОВА

Цією передмовою до матеріалів III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції **«ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ»** (Умань, 10 квітня 2019 року) її організатори прагнуть підвести підсумки і заявити про подальші плани. Міжнародна науково-практична конференція «Наука і освіта у глобалізованому світі: традиції, сьогодення, перспективи» (2013), міжнародна Інтернет-конференція «Сучасна іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи» (2014, 2015), міжнародний дискусійний форум «Мова, освіта, культура: античні цінності – сучасне застосування» (2016), міжнародна конференція «Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст» (2017), Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету)» (2018), Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (2018), II і III Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (2019, 2020) започаткували традицію плідних дискусій на педагогічні та філологічні теми. Конференція стала черговою подією в низці щорічних наукових заходів, проведених факультетом іноземних мов УДПУ у тісній співпраці з Лабораторією порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, Українською асоціацією дослідників освіти. Інформаційну підтримку конференції також надає Британська Рада в Україні. До участі у наукових дискусіях запрошені вчителі шкіл і студенти, адже важливим підкресленим аспектом є партнерство університетів, шкіл і громадських організацій у підготовці фахівців нової генерації.

У першу чергу звертаємося зі словами вдячності до усіх учасників конференції. Саме широкий інтерес науковців з усіх регіонів України, з Польщі, Китаю, Казахстану, Вірменії, Грузії дає змогу сподіватися, що цей досвід матиме продовження.

Робота конференції запланована за низкою напрямів, зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Думаємо, що ця конференція стане поштовхом до інтеграції різних галузей наукового знання. Вона вже привернула увагу не лише педагогів, а й істориків, філологів, економістів.

**Оргкомітет конференції**

**Halyna Avchinnikova,**  
*PhD in Education,*  
*Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University*  
*(Uman, Ukraine)*

## **US PRIVATE SCHOOLS ENROLMENT**

For the past half century, roughly one in 10 American families has chosen to enrol their children in private school. The reasons behind these decisions are as individual as families themselves: some may perceive the quality of education to be better at a private school than their neighborhood school, some may wish to continue a family tradition or be motivated by religious beliefs, and others may look for specialized programs for a child with a particular interest or abilities. So, the **aim** of this research will be analysis of US private schools enrolment and learning reasons for it.

The one factor uniting all of these choices, not taking scholarships into account, is the decision to pay tuition, which averaged \$10,940 in 2011. Private schools historically ranged widely in their annual fees; many programs, such as those run by the Catholic Church, were designed to be broadly affordable and offered significant discounts for low-income families. However, the number of Catholic schools has fallen sharply in recent years, while the number of non-sectarian private schools has increased. At the same time, income inequality and residential and school segregation by income have grown [1].

But how have these shifting trends affected private-school enrolment nationwide? Has expanding income inequality led to an increased concentration of affluent families at private schools? If so, has that increased segregation at both public and private schools?

Data for this research contained families' incomes and elementary-school choices from the decennial census, Current Population Survey, U.S. Department of Education longitudinal surveys, and the National Household Education Survey, and combined with information from the education department's Private School Universe Survey and survey data from *Phi Delta Kappan*. It also describes research about

public school enrolment by Richard J. Murnane, Sean F. Reardon, Preeya P. Mbekeani [1].

Analysis shows that private schools, like public schools, are increasingly segregated by income. In particular, the share of middle-income students attending private schools has declined by almost half, while the private-school enrolment rate of wealthy children has remained steady. Much of the decline among middle-income students is due to falling enrolment at Catholic schools, which have closed in the past 25 years. Meanwhile, private-school enrolment among affluent students has shifted from religious to non-sectarian schools.

Also, let us pay attention to tracking trends in private-school enrolment. The share of U.S. school-age children attending private elementary schools was the highest during the post-war boom of the late 1950s and early 1960s, reaching 15 % in 1958. By the mid-1970s, it had fallen to 10 % and remained quite steady for the rest of the 20th century. During the subsequent 20 years, it drifted downward slowly and was slightly less than 9 % in 2015.

Those relatively steady numbers since the mid-1970s cover significant changes in the mix of school types that make up the private-school market, driven in particular by widespread closures of Catholic schools. In 1965, 89 % of American children who attended a private elementary school were enrolled in a Catholic school; in 2013, the comparable figure was 42 %. By contrast, the percentage of private elementary-school students who attended a non-Catholic religious school increased from 8 % in 1965 to 40 % in 2013. During this same period, the percentage of private elementary-school students enrolled in non-sectarian schools increased from 4 % to 18 %.

Has the family income mix of students attending each type of private school changed in recent decades? One reason it might have is that inequality in the incomes of American families, which held steady between 1945 and 1975, grew over subsequent decades.

Interesting that a strong positive role of family income in predicting private-school enrolment, as well as a marked decline between 1968 and 2013 in the share of students from middle-income families attending private schools (see Figure 2). For

example, in 1968, 18 % of elementary-school-age children from high-income families attended a private school, compared to 12 % of children from middle-income families and 5 % of children from low-income families. In 2013, the percentage of children from middle-income families had declined by almost half, to 7 %, while the percentage of children from high-income families remained roughly steady at 16 %. As a result, the 90-50 gap in private elementary-school enrolment rates grew from 5.5 % points in 1968 to 9.3 % points in 2013 [2, p. 115].

Much of the expanded 90-50 gap is due to declining enrolment at Catholic private schools, which historically served large numbers of children from low- and middle-income families. In addition, growth in the gap among students at private non-sectarian elementary schools has been particularly large, almost entirely due to a substantial increase in the enrolment rate of children from high-income families.

Worth attention is the fact that that private-school enrolment rates are much higher among middle- and high-income families living in cities than among families with similar income levels living in suburbs, and that the 90-50 gap grew more among urban families than among suburban families. In addition, on the whole, private-school enrolment rates are lower for black and Hispanic families than for white families, but differences in family income account for a large part of those differences.

Private-school enrolment trends differ dramatically by region: the percentage of students from high-income families enrolled in private school increased in the South and West and decreased in the Northeast and Midwest. The 90-50 gap grew much more in the South than in other regions.

Nowadays the situation has slightly changed. In 2020 there are 34,576 private schools in the United States, serving 5.7 million PK-12 students. Private schools account for 25 % of the nation's schools and enrol 10 % of all PK-12 students. Most private school students (78 %) attend religiously-affiliated schools.

To sum it up, while the private elementary-school enrolment rate for children from high-income families remained stable overall, many affluent families have shifted from religious to non-sectarian schools over the last four decades. And while

the private-school enrolment rates for children from middle- and low-income families declined due to decreasing Catholic school enrolment rates for these groups, those declines were somewhat offset by increases in their enrolment at other private religious schools.

Private non-sectarian elementary schools serve a small percentage of the nation's students, but a growing share of high-income students. Just 1 % of middle-income students enrolled in those schools in 1969, and the percentage grew slightly to between 1 and 2 % in 2011. But the enrolment rate among high-income families grew from 2 % in 1969 to 6 % in 2011. As a result, the 90-50 enrolment rate gap grew from 1 % point in 1969 to almost 5 % points in 2011.

We also analysed enrolment trends at Catholic elementary schools, looking closely at the period from 1987 to 2011. Enrolment rates for students from families in the bottom half of the income distribution fell slowly but steadily over those 24 years. Among middle-income students, the enrolment rate in Catholic schools fell from 7 % to 3 % in 2011. Meanwhile, the enrolment rate for high-income families declined by only 1 %, from 11 % to 10 %. As a result, the 90-50 gap in enrolment rates grew from 4 to almost 7 percentage points.

At non-Catholic religious elementary schools, enrolment over the same 24-year period diverges from the trends elsewhere. Enrolment for children from middle-income families increased from 3 % to 4 %, while that of children from high-income families declined from 6 % to 5 %. As a result, the 90-50 gap in enrolment rates in non-Catholic religious elementary schools in 2011 was half the size of the comparable gap in 1987.

Modern situation is that there were 34,576 private schools in the United States in 2020, serving 5.7 million PK-12 students. Private schools account for 25 % of the nation's schools and enrol 10 % of all PK-12 students. Most private school students (78 %) attend religiously-affiliated schools.

#### REFERENCES

1. Who Goes to Private School? Richard J. Murnane, Sean F. Reardon, Preeya P. Mbekeani. School choice. State policy. Vol. 18, No 4. URL:

<https://www.educationnext.org/who-goes-private-school-long-term-enrollment-trends-family-income/> (Last accessed: 19.03.2021).

2. The Public School Advantage: Why Public Schools Outperform Private Schools? Amanda U. Potterton. University of Kentucky August, 2015. P. 114–127.

**Катерина Андріїшина,**  
*кандидат філологічних наук, асистент,*  
*Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка*  
*(м. Глухів, Україна)*

## **ТИПОЛОГІЯ АВТОРИЗАЦІЇ В СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ ЖУРНАЛЬНОМУ ДИСКУРСІ**

Найбільш помітно медійна авторизація як інтеграційна категорія по'язана з конструюванням дійсності в індивідуальній, колективній або інституційній перспективах і представлена в англomовному журнальному дискурсі новин: вона має місце як в окремих англomовних журналах, які публікують інформаційно-аналітичні статті, так і в політиці окремих часописів, які різняться видами авторизації залежно від того, скільки людей бере участь у розробленні медіатексту, а також від того, чи вказується авторство під час репрезентації кінцевого інформаційного продукту.

Відповідно мета дослідження – окреслити типологію авторизації в сучасному англomовному журнальному дискурсі. Авторизація в журнальному дискурсі відображає у тексті ступінь вияву автора і постає як континуум, що охоплює три основні різновиди представлення автора: індивідуальний, представлений окремим індивідуумом [1, с. 12]; колективний, що включає групу осіб, які створюють текст на основі розподілу праці [3, с. 169]; інституційний, коли кілька авторів “конструюють і підтримують певну суспільну групу” [5, с. 253]. Специфіка авторизації журнального тексту полягає в тому, що він може створюватися багатьма учасниками комунікативного процесу, кількість яких інколи сягає восьми [4, с. 48], унаслідок чого поняття автора як мовної особистості певною мірою нівелюється.

- Communication – комунікація