

10<sup>th</sup> International youth conference

**“Perspectives of science and education”**

21<sup>st</sup> June 2019

**New York  
2019**

The 10th International youth conference “Perspectives of science and education” (June 21, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. 451 p.

**ISBN 978-1-77192-403-0**

The recommended citation for this publication is:

*Busch P. (Ed.) (2019). Humanitarian approaches to the Periodic Law // Perspectives of science and education. Proceedings of the 10th International youth conference. SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. Pp. 12–17.*

<b>Editor</b>	Lucas Koenig, Austria	Morozova Natalay Ivanovna, Russia
<b>Editorial board</b>	Abdulkasimov Ali, Uzbekistan	Moskvin Victor Anatolevich, Russia
	Adieva Aynura Abduzhalalovna, Kyrgyzstan	Nagiyev Polad Yusif, Azerbaijan
	Arabaev Cholponkul Isaevich, Kyrgyzstan	Naletova Natalia Yurevna, Russia
	Zagir V. Atayev, Russia	Novikov Alexei, Russia
	Akhmedova Raziyat Abdullayevna	Salaev Sanatbek Komiljanovich, Uzbekistan
	Balabiev Kairat Rahimovich, Kazakhstan	Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan
	Barlybaeva Saule Hatiyatovna, Kazakhstan	Shhahutova Zarema Zorievna, Russia
	Bestugin Alexander Roaldovich, Russia	Soltanova Nazilya Bagir, Azerbaijan
	Boselin S.R. Prabhu, India	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
	Bondarenko Natalia Grigorievna, Russia	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
	Bogolib Tatiana Maksimovna, Ukraine	Suleymanov Suleyman Fayzullaevich, Uzbekistan
	Bulatbaeva Aygul Abdimazhitovna, Kazakhstan	Suleymanova Rima, Russia
	Chiladze George Bidzinovich, Georgia	Tereschenko-Kaidan Liliya Vladimirovna, Ukraine
	Dalibor M. Elezović, Serbia	Tsersvadze Mzia Giglaevna, Georgia
	Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia	Vijaykumar Muley, India
	Hajiyev Mahammad Shahbaz oglu, Azerbaijan	Yurova Kseniya Igorevna, Russia
	Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia	Zhaplova Tatiana Mikhaylovna, Russia
	Blahun Ivan Semenovich, Ukraine	Zhdanovich Alexey Igorevich, Ukraine
	Ivannikov Ivan Andreevich, Russia	<b>Proofreading</b> Andrey Simakov
	Jansarayeva Rima, Kazakhstan	<b>Cover design</b> Andreas Vogel
	Khubaev Georgy Nikolaevich	
	Khurtsidze Tamila Shalvovna, Georgia	
	Khoutyz Zaur, Russia	
	Khoutyz Irina, Russia	
	Korzh Marina Vladimirovna, Russia	
	Kocherbaeva Aynura Anatolevna, Kyrgyzstan	
	Kushaliyev Kaiser Zhalitovich, Kazakhstan	
	Lekerova Gulsim, Kazakhstan	
	Melnichuk Marina Vladimirovna, Russia	
	Meymanov Bakyt Kattoevich, Kyrgyzstan	
	Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan	

### Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the CSR «Solution», SLOVO\WORD, Accent Graphics Communications & Publishing or Premier Publishing s.r.o., the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

The CSR «Solution», SLOVO\WORD, Accent Graphics Communications is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

### Included to the open access repositories:

**eLIBRARY.RU**

© Центр наукових досліджень «Solution»

© SLOVO\WORD

© Accent Graphics Communications & Publishing

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by Premier Publishing s.r.o., Vienna, Austria on acid-free paper.

## Table of Contents

1.	КУДРЯВЦЕВА Г.І. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ.	8
2.	ДАЦЕНКО О.А. ТЕОРЕТИЧНИЙ ДИСКУРС ПОЛІВАРІАТИВНОЇ ПРИРОДИ ЖИТТЄТВОРЧИХ УМІНЬ ОСОБИСТОСТІ.	15
3.	МЕЛЬНИК В.С., ГОРЗОВ Л.Ф. ГІГІЄНА ПОРОЖНИНИ РОТА У ДІТЕЙ ІЗ ЗУБОЩЕЛЕПОВИМИ АНОМАЛІЯМИ.	24
4.	ДАВТЯН Л.Л., КОРИТНЮК Р.С., ГУДЗЬ Н.І., ДРОЗДОВА А.О., КОБИЛІНСЬКА Л.І., РОЗДОРОЖНЮК О. Я., ОЛІФІРОВА Т.Ф. ХЛОР В ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБАХ.	30
5.	KHOMOVYIY S.M., KHOMOVYIY M.M., TOMILOVA N.O. INTEGRATED REPORTING OF ENTERPRISES AS AN ELEMENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY.	38
6.	HARAPKO T.V., MATESHUK-VATSEBA L.R. RECONSTRUCTION OF STRUCTURAL COMPONENTS OF SPLEEN AFTER EXPERIMENTAL OBESITY.	43
7.	MELNYK T.V. ECONOMIC FEASIBILITY OF GROWING WHEAT OF THE HARD WINTER VARIETY OF THE «CONTINENT» VARIETY IN CONDITIONS OF THE NORTHERN STEPPE OF UKRAINE.	46
8.	SLIPENKO V. STUDENTS' ENTREPRENEURIAL COMPETENCE FORMATION: AMERICAN EXPERIENCE.	56
9.	ГЕРАСІНА Л.М., ПОГРІБНА В.Л. СОЦІАЛЬНИЙ МЕХАНІЗМ, РІЗНОВИДИ ТА МОТИВАЦІЇ ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ: СОЦІОЛОГО-ПРАВОВІ СТУДІЇ.	60
10.	КОПОЧИНСЬКА Ю.В. МОДУЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ.	71
11.	СМОЛЬНИЦЬКА О.О. ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ СТРАТЕГІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ БАЛАДИ СЕРА ВАЛЬТЕРА СКОТТА «THE EVE OF SAINT JOHN»: АРХЕТИПИ І СИМВОЛІКА.	80
12.	ГИРЯ О.М., ЛЕБЕДИНЕЦЬ О.М. ПОШИРЕНІСТЬ ВРОДЖЕНОЇ ЦИТОМЕГАЛОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ З ГЕАНГІОМАМИ РІЗНОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ.	92
13.	БІЛЕЦЬКА І.О. СПЕЦИФІКА РОЗШИРЕННЯ ЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНІВ ПОЛІТОЛОГІЇ.	99

14.	ВРАБЕЛЬ Т.Т. СИНТАКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АМЕРИКАНСЬКОГО ПРЕЗИДЕНТСЬКОГО ДИСКУРСУ.	109
15.	КОРОТКОВА К.О., ОМЕЛЬЯНЕНКО Т.В. ПРОКРАСТИНАЦІЯ ЯК ПАРАДОКСАЛЬНА СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ ЧАСОМ.	114
16.	СЕНЧУК А.Я., ОНІЩЕНКО Н.В., ДРАНКА І.А. НОВИЙ ПОГЛЯД НА ЕТІОПАТОГЕНЕЗ ТА ДІАГНОСТИКУ ГЕСТАЦІЙНОГО ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ.	120
17.	DAVTIAN L.L., DROZDOVA A.O., KOVAL A.S. IMMUNE STATUS AND ITS CORRECTION IN ADOLESCENTS WITH SKIN DEMODICOSIS.	129
18.	КУШНІР К.Д., ПРИМУШ Ю.С. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРИБУТКОМ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ.	133
19.	ДАНИЛЮК О.О. ІНДИВІДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКІВ –УЧАСНИКІВ БУЛІНГУ.	137
20.	КОЗЛОВСЬКА І.М., ЗАЯЧКІВСЬКА Н.М. ПРИНЦИП НЕПЕРЕРВНОСТІ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.	149
21.	SIEDAKOVA M.V. MULTIMODALITY IN CHOREOGRAPHIC DISCOURSE.	154
22.	ЛЕВЧЕНКО А.А., МЕЛЕТЬЄВА Ю.О. ПОБУДОВА СТРУКТУРИ СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ (СППР) МЕНЕДЖЕРА З ПРОДАЖУ НЕРУХОМОСТІ.	157
23.	ЛЕВЧЕНКО А.А., РИЖКОВ О.Б. ПОСТРОЕНИЕ ДЕРЕВА СВЯЗЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПЕРЕМЕННОЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ В ДАННОМ ПРИЛОЖЕНИИ.	163
24.	МЕЛЬНИКОВИЧ М.С. ПОШИРЕННЯ НЕПРАВДИВИХ ЧУТОК У СТАНІ НС. ЮРИДИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК РЕАКЦІЯ ДЕРЖАВИ НА ПРОТИПРАВНУ ПОВЕДІНКУ В СТАНІ НС.	169
25.	СЛОБОДЕНЮК Л.І. ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ «ТЕОРІЯ ПЕРЕРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ПАМ'ЯТТЮ» (ТПП) У ПСИХОЛОГІЇ.	178
26.	ДРОБОТЬКО І.Д. ОСОБИСТІСНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.	187
27.	БАЛКО Т.В., НІМИЛОВИЧ О.М. МУЗИКОЗНАВЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІДОМОГО УКРАЇНСЬКОГО КОМПОЗИТОРА І ПІАНІСТА ВІКТОРА КЛИНА.	196
28.	ФІЛПЧУК А.О. НАПРУЖЕНИЙ СТАН ЦИЛІНДРА КІНЦЕВОЇ ДОВЖИНИ ПІД ДІЄЮ ВЛАСНОЇ ВАГИ.	209

29.	SUKHAN V. THE PHENOTYPE OF ASTHMA AND ALLERGIC RHINITIS.	218
30.	КОЛОДІЙ Д.О., БІЛАН О.І. АПЛІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	229
31.	ГУКАЛЮК А.О., БІЛАН О.І. АКТИВІЗАЦІЯ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ В ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З СЕЗОННИМИ ЗМІНАМИ ПРИРОДИ.	239
32.	КРАКІВСЬКА І.В. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КЛАСИЧНОГО ТАНЦЮ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ.	244
33.	CHERNYI N.V., MACHULA O.S., SHCHERETILNIKOV YU.A., STESENKO A.N. ACTUAL ISSUES OF HYGIENE AND SANITATION IN THE CONDITIONS OF INTENSIVE CONTROL OF PIGBREEDING.	255
34.	ГАБРУК З.В. ЛЮДИНА ТА ЇЇ ВІДНОСИНИ ЗІ СВІТОМ, ЩО ЇЇ ОТОЧУЄ У ТВОРІ ЧЕСЛАВА МІЛОША «ПОНЕВОЛЕНИЙ РОЗУМ».	264
35.	КРАВЧЕНКО О.А., СИДОРЕНКО О.В., СВІЧНИКОВА О.М., КУСТОВІНОВ А.М. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТАХ ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ.	272
36.	БОЧАРОВ В.М. ПРОБЛЕМИ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ВТОРИННИХ ПОРАЗОК ЛЕГЕНІВ У ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ.	284
37.	БОЧАРОВ В.М. КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК ПОЄДНАНОЇ ПАТОЛОГІЇ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ, ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО ТУБЕРКУЛЬОЗУ І ПНЕВМОЦИСТНОЇ ПНЕВМОНІЇ.	287
38.	ФАДЄСНКО Г.Д., КУШНІР І.Е., ЧЕРНОВА В.М., СОЛОМЕНЦЕВА Т.А., НІКІФОРОВА Я.В., ШУТЬ І.В. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЦИТОКЕРАТИНУ-18, ТА ЙОГО РОЛІ В РОЗВИТКУ ТА ПРОГРЕСУВАННІ НЕАЛКОГОЛЬНОЇ ЖИРОВОЇ ХВОРОБИ ПЕЧІНКИ НА ТЛІ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ	293
39.	КЛІНИЦЬКИЙ І.І., ТРОНСЬ В.О., НАЛИВАЙКО Л.Р. СПІВВІДНОШЕННЯ ПУБЛІЧНОЇ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.	304
40.	ПИСОВА К.І. МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ЗАХИСТУ КОМП'ЮТЕРНОЇ МЕРЕЖІ ВІД ВІРУСУ.	310
41.	СНІГУР К.В. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ РЕКРЕАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ.	319
42.	ШОЛОХ М.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИРОДНО-ПРОСТОРОВОЇ МІНЛИВОСТІ ВМІСТУ ЯКІСНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ КОРИСНИХ КОПАЛИН НА ЗАЛІЗОРУДНИХ	329

	РОДОВИЩАХ ЗА ФРАКТАЛЬНИМ АНАЛІЗОМ.	
43.	БАБАСКІНА І.О. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ TRANSFER LEARNING ДЛЯ АНАЛІЗУ ТОНАЛЬНОСТЕЙ ТЕКСТУ.	342
44.	CHEREPAKHINA E.K., NAZAROV A.S. AUTOMATED SYSTEM FOR BUILDING MAPS WITH META INFORMATION IN REAL TIME.	347
45.	KYIVSKA K.I. CONCEPT OF CREATION AND DEVELOPMENT OF MODERN INFORMATION SYSTEMS OF MARKETING OF ENTERPRISES.	355
46.	PETRENKO A.N., IVACHCHENKO T., SHCHERETILNIKOV YU.A., VORONYAK V.V., POPSUI V.V. THE EFFECT OF BIOLOGICALLY ACTIVE DRUGS ON THE GROWTH AND NONSPECIFIC RESISTANCE OF CALVES OF THE DAIRY PERIOD.	360
47.	СКАЛОЗУБОВ В.И., МЕЛЬНИК С.И., ПАНТАК О.И. ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ UO <sub>2</sub> -ТОПЛИВА ЯДЕРНЫХ ЭНЕРГОУСТАНОВОК.	367
48.	КОВАЧ С.Б. THE NEED FOR AUTONOMOUS LEARNING IN VOCABULARY DEVELOPMENT.	375
49.	КІЧУК А.В. ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО СКЛАДНИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОГО СТУДЕНТСТВА.	389
50.	KOZUB P.A., KOZUB S.N. SET OF FUNCTIONS FOR CALCULATION OF SPECIFIC HEAT OF SOLIDS.	394
51.	ЗАЙЧЕНКО І.А. ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАКОРДОНІЙ ДОСВІД ДОСЛІДЖЕННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖИНЕРІВ МЕТАЛУРГІВ.	398
52.	ДРОЗДОВ Д.В. ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ З УРАХУВАННЯМ ІНТЕРЕСІВ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД ТА МІСТ-АГЛОМЕРАЦІЙ.	403
53.	ДРОЗДОВА І.П., БОНДАРЕНКО В.В. РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ І МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.	407
54.	ТРОЯН А.О. СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПОПУЛЯРІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.	411
55.	БРИЖНИЧЕНКО А.В., ЛЕСНА Н.С. МЕТОДІВ ОБРОБКИ ТА ПРОЕЦІЮВАННЯ WEB-КОНТЕНТУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ.	415
56.	ПОПКА В.В. ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИЙ ЗЛОЧИН ЯК ТЕОРЕТИЧНА КАТЕГОРІЯ МІЖНАРОДНОГО КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА.	420

## **STUDENTS' ENTREPRENEURIAL COMPETENCE FORMATION: AMERICAN EXPERIENCE**

**SLIPENKO V.**

*postgraduate student*

*Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University*

*Uman, Ukraine*

Highly skilled specialists from different sectors of the economy, initiative, purposeful, capable of navigating in a constantly changing world, able to solve various problems of the economic sphere of civil society's life are needed for successful development of any state's economy. It requires from the personality not only the readiness to keep to labor ethics in the adult professional life (labour culture, communicability, obligatoriness, personal responsibility), but also the necessary level of economic knowledge.

It should be noted that students' entrepreneurial competence development is also determined by American educators as the most important result of school activities nowadays, in addition, on December 18, 2006, in consequence of long time discussion among representatives of educational institutions of the European Union countries, an important document, i.e. Recommendations of the European Parliament and the Council of Europe 'Key competencies for lifelong learning (European benchmarks)' was approved. The European Parliament has identified eight key competencies, including entrepreneurial competence [1].

In American pedagogical literature, the term 'entrepreneurial competence' has been interpreted widely. It is associated with the mastery of secondary students' versatile knowledge about the creation and expansion of the enterprise, the acquirement of skills and experience in business development, job placement and self-realization. Entrepreneurial competence manifests itself in the ability of an individual to turn ideas into action, it includes creativity, innovation, and risk-taking, as well as the ability to plan and manage projects to achieve a specific goal.

It has been found out that the school entrepreneurship program is developed at the state and county level and can be combined with different subjects of school curriculum in the United States. In some educational establishments, the list of entrepreneurial competencies is determined only for subjects of economic and technological direction and includes courses ('Entrepreneurship Launchpad', 'A Business of Our Own', 'World of Money', 'Youth about Business' etc.) aimed at development of entrepreneurship. Typically, such courses include:

(1) lectures and seminars devoted to the study of market economic regularity, consumer, financial culture, the foundations of business and entrepreneurship;

(2) development and implementation of creative projects during lessons that offer solutions to various economically or socially significant tasks;

(3) acquiring work experience through the organization of practice at production and agricultural enterprises, horticultural establishments and firms involved in urban greening; practice in shopping malls or different fairs, as well as on the basis of commercial structures of schools, for example, such as a school shop or a cafe-bar. In some cases, even a practice called 'Job shadowing' where secondary students work in a small business and try to master a certain amount of work functions of one of the firm employee [4 pp. 150-163].

The experience of the partnership between the American business community and the secondary school has shown that during work with students, it is very important to involve a variety of business representatives. For example, volunteers and entrepreneurs are invited to work in the same 'Junior Achievement' program. In addition, the presence of entrepreneurs who can serve as an example for children is fundamental importance. During studying in such programs, secondary students should get the complete picture of how to work in business companies created by representatives. They get an opportunity to learn how entrepreneurs engage with the community and attract potential customers, as well as find out what general principles of business practices and ways of business organization help entrepreneurs succeed.

The participation of entrepreneurs in students' program demonstrates to them that having ambition and the desire to work, many of their compatriots were able to



build a successful entrepreneur's career. The personal experience of entrepreneurs is invaluable, as they can assess the obstacles they have and ways to overcome them. The presence of people with whom students can identify themselves and whose stories about the start of career and various difficulties resemble them their own, is a very important condition for the formation of entrepreneurial skills. Entrepreneurs have special instruction before participating in programs. Their communication with students helps to assess objectively the problems associated with entrepreneurial careers. For example, it is important that they tell students that good knowledge base on entrepreneurship facilitates more successful business contacts and cooperation with representatives of the business community [2, pp. 1-11].

Mentors explain to school youth that different entrepreneurs have developed their business strategy and for successful work, it is necessary to borrow and adapt these technologies to their activities. They say that ignorance of business practices leads to mistrust, thus reducing the number of beneficial cooperation prospects, and argue that confidence building is possible only when partners and employees respect each other [3, pp. 295-309].

Summarizing above mentioned, we note that an entrepreneurial personality is a person with a high degree of motivation, self-development and self-realization. In addition, it is characterized by entrepreneurial worldview, the basis of which is a certain perception of values, such as economic freedom, ownership of private property, success, reputation, professionalism. All these values create a general background that influences decision making, a strategy of behavior, work on self-improvement.

In summary, entrepreneurial competence is a process and result of education, the purpose of which is to ensure the comprehensive development of the individual and, as is very important in modern conditions, the acquisition of the necessary knowledge, skills, personal qualities that will contribute to successful employment or self-employment. Professional success is possible when the person is ready to study throughout life and can manage effectively his career. Entrepreneurship as a multifaceted quality helps modern education to achieve its main goal is the successful

integration of the individual into the social and economic life of the country. Prospects for further study require a question of diagnostics of entrepreneurship, analysis of forms and methods of students' entrepreneurial abilities and skills formation in Ukraine and the USA.

#### References:

1. DeSeCo. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DESECO). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program OECD (Draft). Accessed 15 November, 2016 from <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>
2. Kuratko, D. (2007) Entrepreneurial leadership in the 21st century. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 4 (13), 1-11.
3. Littunen, H. (2000) Entrepreneurship and the characteristics of the entrepreneurial personality. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 6 (6), 295-310, <http://dx.doi.org/10.1108/13552550010362741>
4. Railsback, B. (2008) The value of business education: perceptions of high school guidance counselors, principals, and boards of education. *The Delta PiEpsilon Journal*, 3 (1), 150-163.