

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Палагута И.В.

*преподаватель Уманского государственного педагогического университета
имени Павла Тычины,
Умань, Украина*

PEDAGOGICAL SUPPORT OF FUTURE TEACHER'S PROFESSIONAL SELF-KNOWLEDGE

Palaguta I.V.

*Lecturer of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,
Uman, Ukraine*

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы основные проблемы педагогической поддержки профессионального самопознания будущих учителей. Объясняются трудности вхождения будущего учителя в профессиональную деятельность. Представлены основные подходы к обозначению сущности понятия «педагогическая поддержка». Показаны направления реализации педагогической деятельности с целью поддержки личности, которая учится и воспитывается. Показаны и характеризованы основные показатели, которые вызывают трудности, происходящие в профессиональной жизни будущего учителя. Обоснованно сущность цели, обобщены основные методы и приёмы профессионального самопознания будущих учителей.

ABSTRACT

Main problems of the pedagogical support of future teachers' professional self-knowledge are analyzed. Difficulties of future teachers' entrance into professional activity are explained. Main difficulties of future teachers' professional adaptation are caused by the difference in the skills, which they have got at the university and the reality of a school, the character of a teaching

environment. The main approaches to the notion of «pedagogical support» are introduced. Directions to the realization of the pedagogical activity with the aim of the pedagogical support a person who get education are shown. Main indicators which made difficulties in the future teacher's professional life are shown and characterized. The notion of aim is generalized, main methods of future teachers' professional self-knowledge are generalized.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, профессиональное самопознание, педагогическая среда, профессиональная подготовка, внутренний потенциал, профессиональная направленность, самосовершенствование, профессиональное саморазвитие.

Keywords: pedagogical support, professional self-knowledge, teaching environment, professional training, external environment, professional orientation, self-improvement, professional self-development.

Современная европейская образовательная среда демонстрирует большой интерес к выявлению и поддержке профессионального развития будущих учителей. Именно период профессиональной жизни учителя во всем мире является самым напряженным, поскольку он связан с переходом в новую систему социальных отношений, резким изменением статуса студента на статус учителя, когда необходимо налаживать отношения с учениками, родителями, коллегами. Трудности профессиональной адаптации молодого учителя в значительной мере обусловлены отличием знаний, полученных в высшем педагогическом заведении, от реального контекста школы, характерной педагогической среды.

Профессиональное самопознание будущих учителей происходит не только под влиянием профессорско-педагогического коллектива, но и в процессе самовоспитания и самообразования. Как в профессиональной подготовке, так и в процессе самовоспитания и самообразования студентов необходимо поддерживать, поскольку они еще не имеют должного опыта профессионального самопознания, знаний о природе человека, умений

самоорганизации и саморегуляции.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что на разных этапах развития педагогической науки и практики проблема профессионального самопознания будущих учителей является одной из актуальных проблем.

Ценностно-смысловое отношение студентов к учительской профессии и к себе как субъекта будущей педагогической деятельности зависит от того, насколько активно и систематически будущие учителя занимаются профессиональным самопознанием в профессиональной подготовке. Профессиональная подготовка будущих учителей должна, прежде всего, помочь раскрыть возможности каждого студента, сориентировать на профессиональное самоопределение, доказать значимость личностного и профессионального роста.

Решение проблемы оказания педагогической поддержки учащимся, помощи в преодолении трудностей имеет начало в исследованиях А. Андреевой, А. Газмана, Н. Кислой, А. Мудрик и др. В трудах В. Маралова рассматривается вопрос педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития [3]. О повышении интереса к самопознанию во время проведения тренингов рассматривается в трудах Л. Рыбалко [4]. В исследованиях обобщенно изучаются трудности, мешающие самопознанию личности. К сожалению, учеными и практиками еще недостаточно изучались вопросы, касающиеся педагогической поддержки будущих учителей на основе выявления трудностей, которые они испытывают в профессиональной подготовке.

С позиции выявления и преодоления трудностей, которые испытывают будущие учителя в их профессиональной подготовке, цель статьи заключается в раскрытии сущности педагогической поддержки профессионального самопознания будущих учителей.

В психолого-педагогической литературе не существует единого подхода к определению понятия «педагогическая поддержка», ее рассматривают как:

- особую сферу педагогической деятельности, которая направлена на помощь в развитии и содействии саморазвитию будущих учителей, решении их индивидуальных проблем, связанных с продвижением в обучении, развивая потребность в успешности самостоятельных действий;

- систематическую, целенаправленную деятельность преподавателя (или коллектива преподавателей), которая обеспечивает раскрытие личностного потенциала будущего учителя путем оказания конкретной помощи ему в самостоятельном преодолении трудностей в обучении и содействие в самоопределении и самореализации личности специалиста;

- помощь студенту в преодолении препятствий, затруднений, опираясь на его субъективный опыт и владение средствами обнаружения и решения своих проблем [3].

Термин «педагогическая поддержка личности» впервые применил А. Газман и по его определению ее сущность заключается в совместном с воспитанником определении интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), которые мешают ему сохранять человеческое достоинство и достичь положительных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [2].

Ученый определяет следующие направления реализации педагогической деятельности по цели поддержки личности:

- создание внешней благоприятной среды для комфортного биологического и психологического существования личности, сохранения ее физического и психического здоровья;

- организация микросоциальной среды из-за поддержания гуманистических отношений, общения, творческой деятельности, психологического климата;

- обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, возможностей личности) для развития самостоятельности, саморазвития личности.

Важное значение имеет дозировка педагогической помощи, основанная на знании и понимании физической и духовной природы студента, обстоятельств его жизни и судьбы, особенности характера, поведения, а также присущим для него темпом работы. Особую роль в индивидуальной поддержке учителя оказывают ситуации успеха, создания условий для самореализации личности, повышение статуса студента [1].

На основе вышесказанного, склоняемся к тому, что педагогическая поддержка профессионального самопознания будущего учителя рассматривается как помощь человеку, базируется на основе знаний индивидуальных особенностей, отношении к проблемам, трудностям, которые возникают в профессиональной жизни, что связывают с такими факторами, как:

1) отсутствие мотивации к обучению, будущей профессиональной деятельности, нежелание работать учителем, недостаточный уровень ответственности, недостаточный уровень осознания себя в роли будущего педагога, недостаточная активность общественно-гражданской позиции, неумение перестраивать сознание и самосознание в профессиональном направлении, оценивать свои профессиональные возможности, учитывать соответствие трудовой деятельности своим интересам, «ироническое» отношение к целям будущей профессии;

2) не хватает практических занятий, тренингов, где студенты раскрывали бы свой внутренний потенциал, и как следствие нежелание работать в связи с отсутствием интереса и времени, мало времени и многих задач для самостоятельной обработки;

3) равнодушие преподавателей к личности студента, «прочитал лекции, увидел студентов и пошел домой, мало платят», студенты «не занимаются

самопознанием при плохом преподавателе, или при его безразличном отношении к учебной дисциплине»;

4) отсутствие четких жизненных ориентиров, желание узнавать себя, желание вообще учиться, сосредоточенности на объекте самопознания и мешает собственная лень, неуверенность в собственных силах [5].

Итак, трудности профессионального самопознания, связанные с отсутствием профессиональной направленности будущих учителей, их неумением узнать себя и раскрывать профессиональный потенциал, недостаточным вниманием преподавателей к потребностям студентов.

Поэтому цель профессионального самопознания будущих учителей должна заключаться в том, чтобы:

а) развивать и усовершенствовать свой потенциал, реализовать потенциальные возможности, двигаться вперед и повышать уровень профессиональных знаний и передавать их будущему поколению, изменить мир к лучшему, начиная с себя;

б) быть для студентов интересным человеком, похожим на опытных преподавателей, родителей, работающих преподавателями, «желание работать преподавателем возникло на протяжении обучения в университете, оно вызвано одним из преподавателей, который доказывал необходимость и важность этой профессии, показал на собственном примере «профессионализм», развивать ораторские способности перед аудиторией;

в) общаться со студентами, устанавливать связь с будущими специалистами, открывать «новые горизонты» человеческой души, получать удовольствие от общения со студентами, стремление изучать людей, коллектив;

г) создавать атмосферу комфортности, доброжелательных отношений между студентами, преподавателями и студентами, сплачивать коллектив, поднимать общую культуру и культуру взаимоотношений, получать удовольствие, наблюдая за успехами студентов, за тем, как расширяется их кругозор, возникает интерес к учебе, «я очень внимательно отношусь к тому

как помочь студентам разобраться в той или иной теме, наблюдаю за теми методами, которые я использую в работе с ними, понять, какие из них наиболее эффективны», помогать студентам реализовать собственный потенциал, сотрудничать с ними;

д) стимулировать интерес студентов к обучению на практических занятиях, «вызвать такой интерес у студентов к учебным дисциплинам, чтобы они занимались еще и самостоятельно», работать на качественный результат;

ж) формировать ценностные ориентиры среди интеллигентов, воспитывать личностные качества студентов и почтительного отношения к другому человеку [6].

Преподаватели в учебное время организуют профессиональное самопознание студентов следующим образом: знакомство с различными видами профессиональной деятельности, привлечение студентов к разноплановым профессионально ориентированным работам, методы анализа, синтеза, проведение конференций, семинаров, тренингов, упражнения, самостоятельная работа, ситуации успеха, эвристический способ познания, приемы самоконтроля, поощрения, тесты, анкетирование, консультация студентов, организация и проверка самостоятельных и практических работ.

Вне учебного времени преподаватели организуют профессиональное самопознания студентов следующим образом: организация кружков художественной самодеятельности, студенческих профсоюзов, студенческого самоуправления, работа в библиотеках, экскурсии в музеи, театры, волонтерская работа, общение с выдающимися профессионалами, написание статей.

К приемам и методам профессионального самопознания студентов относят: само отношение, самосовершенствование, самооценки, самоконтроль, самонаблюдение, саморазвитие, составление плана своего профессионального саморазвития.

Профессиональное самопознание требует исследования проблем, что мешает будущим учителям раскрывать личностно-профессиональный потенциал в профессиональной подготовке. Педагогическую поддержку профессионального самопознания будущих учителей рассмотрено как совокупность приёмов, методов, форм, средств педагогического воздействия на самопознание личности, которые стимулируют максимально полное раскрытие внутреннего потенциала и развивают стремление к постоянному самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Итак, перспективой дальнейшего поиска с означенной проблеме является изучение связи профессионального самопознания с профессиональным самовоспитанием, поскольку в осуществлении самопознания важную роль занимает потребности, личностные качества уверенности в себе, усердия, ответственности за принимаемые решения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акмаев, Л. Основные тенденции развития непрерывного педагогического образования в Великобритании, последняя четверть XX века: дис. канд. пед. наук : 13.00.01. – М.: РГБ, 2003.
2. Газман, О. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995.
3. Маралов, В. Основы самопознания и саморазвития: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец-тей. – Ростов н/Д : издат. Центр «Март», 2002.
5. Career entry and development profile 2007/8. – London: Teacher training and development agency, 2007.
6. Statutory guidance on induction for newly qualified teachers in England. – London: Crown. – 2008.

