

УДК 378.018.8:373.3.011.3-051:37.041

## ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**Макарчук Вікторія**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

E-mail: [makarchukvika10@gmail.com](mailto:makarchukvika10@gmail.com)

ORCID: 0000-0003-1383-121X

*У статті розкрито зміст та особливості формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Досліджено формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів початкової школи як сучасну педагогічну проблему. Представлено результати наукових розвідок вітчизняних та зарубіжних учених, що обґрунтовують різні підходи до визначення сутності понять «самоосвіта», «самоосвітня компетентність». Здійснено аналіз теоретико-методологічних аспектів формування самоосвітньої компетентності студентів. Обґрунтовано, що самоосвітня діяльність виступає складовою професійної компетентності фахівців. Визначено основні характерні ознаки самоосвіти та структуру самоосвітньої компетентності. Доведено, що формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів початкової школи доцільно розглядати крізь призму психолого-педагогічної та методичної готовності до професійної діяльності.*

**Ключові слова:** самоосвіта, компетентність, самоосвітня компетентність, самовиховання, особливість, структурний компонент, майбутній учитель початкової школи, професійний саморозвиток, компетентнісний підхід, формування.

## PECULIARITIES OF THE FORMATION OF SELF-ASSESSED COMPETENCE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Makarchuk Viktoriia**, PhD in Pedagogical Sciences, Assistant Professor of Educational Technologies and Pedagogical Creativity Department, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

ORCID: 0000-0003-1383-121X E-mail:

[makarchukvika10@gmail.com](mailto:makarchukvika10@gmail.com)

*The article reveals the content and peculiarities of self-educational competence formation of future primary school teachers. The formation of self-educational competence of future primary school teachers as a modern pedagogical problem is investigated. The results of scientific studies of domestic and foreign scientists are presented, which substantiate various approaches to determining the essence of the concepts of "self-education", "self-educational competence".*

*The analysis of theoretical and methodological aspects of the formation of self-educational competence of students is made. It is proved that self-educational activity is a component of the professional competence of specialists. It is proved that self-education, as a focused cognitive activity is aimed at improving the special psychological, pedagogical and methodological training, is the basis of the self-educational competence of a future elementary school teacher. The main characteristic features of self-education and the structure of self-educational competence are determined. It is proved that the*

1.