

Гурський Ігор Юрійович

викладач кафедри теорії та практики іноземних мов

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Україна

**ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АНГЛОМОВНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИМІРАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ
ТА ОСОБЛИВОСТІ УСПІШНОЇ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ» У ПРАКТИЦІ
ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТИ**

Нові виклики, викликані невідомим поширенням коронавірусної хвороби, не могли не знайти відлуння в освітній сфері. Організація ефективного дистанційного навчання в закладі освіти відноситься до кола найважливіших проблем, які потребують негайного вирішення. З огляду на інтеграцію зусиль освітян у прагненні переформатувати освітній процес, усе відчутнішою стає потреба у підготовці вчителя англійської мови, який здатний не лише створити середовище для ефективного оволодіння мовою в умовах змішаного навчання, але й, який завжди «залишається на зв'язку» з майбутнім, тобто, перебуває в постійному пошуку оптимальних шляхів досягнення освітніх цілей під час роботи із «цифровим» поколінням учасників процесу пізнання у непередбачуваних умовах сьогодення.

На наш погляд, фахова підготовка майбутніх магістрів освіти, вчителів англійської мови профільної школи за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», спеціалізацією 014.021 «Англійська мова і література» [1] є немислимою без блоку дисциплін, які мають на меті – аналіз та узагальнення передового педагогічного досвіду із організації дистанційного навчання на заняттях із англійської мови у закладі загальної середньої освіти. До таких дисциплін ми можемо віднести курс «Дистанційне навчання у вимірах сьогодення: виклики та особливості успішної імплементації». У світлі вищесказаного, опанувавши означену дисципліну, майбутній учитель англійської мови набуде здатності розв'язувати складні

професійні завдання і проблеми, пов'язані із організацією дистанційного навчання у закладі загальної освіти в контексті трансформаційних освітніх викликів сьогодення. З огляду на це, реалізуючи професійний потенціал в освітній сфері, вчитель, будучи інтегрованим у європейський простір, впевнено побудує індивідуальну освітню траєкторію учня, зробить процес оволодіння англійською мовою ефективним, розкриваючи творчий потенціал усіх учасників процесу навчального пізнання під час онлайн-занять.

Ми пропонуємо таку структуру окресленого курсу:

- Module 1. Teaching English online vs. offline: understanding challenges. A dynamic collaboration during an online lesson: transformation of roles of a teacher and students;

- Module 2. Teaching English online: the choice of platforms, tools and their effective implementation in a virtual classroom;

- Module 3. Teaching English online and offline: a harmonious interaction;

- Module 4. Teaching English online: the analysis of foreign distance teaching experience.

Уважаємо за доцільне детальніше зупинитися на характеристичі наведених вище модулів. Модуль 1 має на меті – ознайомити студентів із методологією дистанційного навчання. Проводячи паралель між викладанням англійської мови у закладі загальної середньої освіти в онлайн та офлайн режимах, майбутні вчителі переосмислюють основні відмінності, переваги й недоліки кожного із окреслених форматів. Призначення цього модуля – сприяти усвідомленню майбутніми фахівцями в галузі іншомовної освіти того, що вимогою часу є оптимальне поєднання двох форматів освітнього процесу. Вони як представники нової генерації учителів англійської мови мають бути відкритими до імплементації нових форматів освіти.

Модуль 2 має на меті – допомогти майбутньому вчителю англійської мови вибрати оптимальну платформу для організації дистанційного навчання враховуючи низку факторів із метою досягнення певної освітньої мети. На практичних заняття окресленого модуля здобувачі освітнього ступеня

«магістр» мають змогу розробити план-конспект онлайн-уроку англійської мови та організувати освітній процес у дистанційному форматі із використанням обраної онлайн-платформи. Студенти матимуть змогу виявити на практиці основні переваги та недоліки навчання в онлайн-режимі та виробити власний стиль онлайн-викладання.

Модуль 3 покликаний допомогти майбутньому фахівцеві в галузі іншомовної освіти знайти «золоту середину» між викладанням англійської мови онлайн та офлайн. З огляду на це, учитель буде готовий до здійснення змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти на належному фаховому рівні.

Модуль 4 розкриває особливості організації дистанційного навчання на уроках англійської мови в закладах освіти зарубіжжя. Під час ознайомлення із досвідом зарубіжних країн студенти виокремлюють риси, які можуть бути перенесені на український освітній ґрунт. Це сприятиме формуванню критичного мислення майбутніх магістрів освіти.

Список використаних джерел:

1. *Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення* (Наказ Міністерства освіти і науки України). № 1201. (2019). Вилучено з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1064-19#n15>.