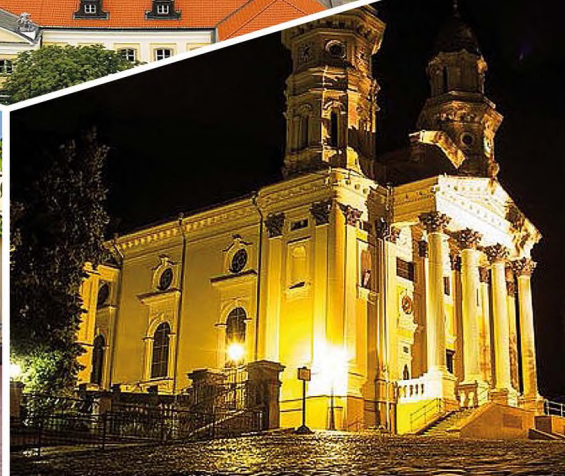
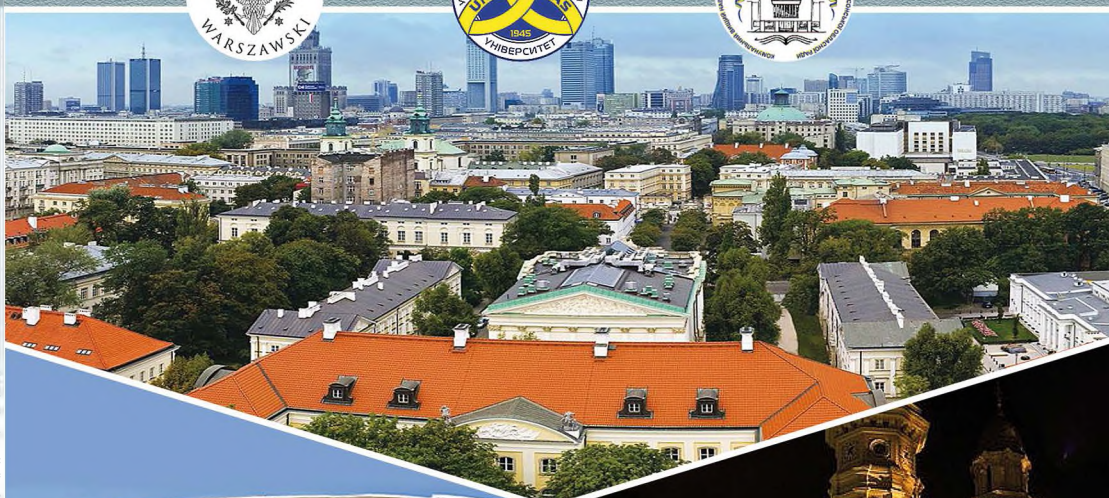


WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM.

DIALOG KULTUR JAKO CZYNNIK INTEGRACJI

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ.

ДІАЛОГ КУЛЬТУР ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ



2019
Варшава – Ужгород – Херсон

2019
Warszawa – Uzhhorod – Chersoń

CENTRUM KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH I EDUKACJI EUROPEJSKIEJ
UNIwersytetu warszawskiego
ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВИТИ
ВАРШАВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
UNIwersytet narodowy w użhorodzie
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
AKADEMIA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W CHERSONIU
ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВИТИ

WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI
W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM.

DIALOG KULTUR JAKO CZYNNIK INTEGRACJI

Pod redakcją:

Ivan Zymomyra, Vasyl Ilnytskyj, Danuta Romaniuk, Agnieszka Sochal

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВИТИ І НАУКИ
В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ.

ДІАЛОГ КУЛЬТУР ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ

За редакцією:

Іван Зимомря, Василь Ільницький, Данута Романюк, Аґнешка Сохал

Warszawa – Użhorod – Cherson
2019

Варшава – Ужгород – Херсон
2019

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43
С 91

Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. – Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. – 290 с.

Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Dialog kultur jako czynnik integracji / [red.: I. Zymomyra, W. Ilnytskyj, D. Romaniuk, A. Sochal]. – Warszawa – Uzhorod – Cherson: Posvit, 2019. – 290 s.

ISBN 978-617-7235-50-6

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, педагогіки, філології, краєзнавства, туризмознавства, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43

Kolegium redakcyjne:

dr hab., prof. I.Zymomyra; dr hab., prof. M.Zymomyra; dr hab., prof. W.Ilnytskyj; V.Boychuk; dr P.Davydov; dr O.Zubchuk; dr hab., prof. R.Korsak; dr hab., prof. J.Kuzmenko; dr hab., prof. O.Newmerzycka; dr O.Zymomyra; dr M.Pahuta.

Redakcyjna kolegia:

доктор філологічних наук, проф. І.Зимомря; доктор філологічних наук, проф. М.Зимомря; доктор історичних наук, проф. В.Ільницький; В.Бойчук; кандидат філософських наук, доцент П.Давидов; кандидат філософських наук, доцент О.Зубчик; доктор педагогічних наук, проф. Р.Корсак; доктор педагогічних наук, проф. Ю.Кузьменко; доктор педагогічних наук, проф. О.Невмержицька; кандидат філологічних наук, доц. І.Зимомря; кандидат педагогічних наук, доц. М.Пагута.

Recenzenci:

dr hab., prof. Jan Grzesiak
dr hab., prof. Ihor Dobriański

Рецензенти:

д-р габ., проф. Ян Гжесяк
д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський

© І. Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал, 2019
© Посвіт, 2019

Ляшенко В. Моделювання стратегічних показників регіонального розвитку.....	245
Малигіна І. Кадрова політика в галузі освіти як складова державної кадрової політики в Україні.....	246
Мінкова О. Нормативно-правові засади експертного забезпечення правотворчості в Україні.....	248
Наріжний Ю. Радикальний гуманізм Е. Фромма та О. Гріна.....	250
Пізнюк Л. Освіта документознавця в сучасних умовах.....	253
Поплавський О. Актуальні тенденції розвитку гуманітарних наук в українських закладах вищої освіти.....	254
Присяжнюк О. Критичне мислення в контексті розвитку мотивації навчання молодших школярів.....	258
Пушкарьова А., Давидов П. Правове регулювання надання психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом.....	260
Шевченко С. Наукові підходи до здійснення психологічного супроводу в закладах освіти.....	262
Юрош В. Політична ідентичність як фактор двосторонніх відносин.....	264

ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

Боровик О., Рудик О., Золук Б. Безперервність навчального процесу – основа якісної професійної освіти.....	267
Глуховецька В. Вивчення екологічного стану ботанічної пам'ятки природи «Просіки» та її значення для селища Покотилівка.....	269
Ільніцька К. Методичні особливості виконання лабораторних робіт з оптики.....	271
Калініченко О., Кондель В. Вплив збалансованого харчування на життєдіяльність людини.....	273
Краснобокий Ю. Використання програми EXCEL у лабораторних роботах з оптики.....	274
Піддубна Ю., Кондель В. Дослідження вмісту фтору у воді шахтних колодязів.....	276
Ткаченко І., Краснобокий Ю., Підгорний О. Умови та засоби впровадження системи інтегративної природничо-наукової освіти.....	277
Відомості про авторів.....	280

Таким чином, у артезіанських водах Тахтаулівської сільської ради концентрація фтору вища за норму і флюороз частіше зустрічається в учнів, що вживали саме цю воду. У дітей, що пили воду з колодязів, захворювання зустрічається рідше і лише в випадках, коли діти не дотримувалися правильного режиму харчування і постійно використовували зубну пасту із фтором [3].

ЛІТЕРАТУРА

1. Каськова Л. Ф., Амосова Л. І. Флюороз зубів та його вторинна профілактика у дітей. Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2015. 73 с.
2. Флюороз зубів: лікування та профілактика. Режим доступу: <https://www.med-deo.com.ua/uk/fluoroz-zubiv.html> (дата звернення 12.10.2018 р.).
3. Піддубна Ю., Кондель В. Дослідження впливу фтору на життєдіяльність людини. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти: матеріали V-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 30 листопада 2018 р.* Конін (Польща)-Ужгород-Херсон-Кривий Ріг: Посвіт, 2018. С. 395–397.
4. Карти Google. 38720. Тахтаулове. Полтавська область. Режим доступу: <https://www.google.com.ua/maps/place/Тахтаулове,+Полтавська+область,+38720/@49.6570956,34.5306627,10069m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x40d8271940d7cbe5:0xe136931d1e2074bf!8m2!3d49.6615993!4d34.5345775> (дата звернення 04.01.2019 р.)

Ігор ТКАЧЕНКО, Юрій КРАСНОБОКИЙ, Олександр ПІДГОРНИЙ
(Умань, Україна)

УМОВИ ТА ЗАСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ІНТЕГРАТИВНОЇ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ОСВІТИ

Необхідність володіння міждисциплінарними (інтегрованими) природничо-науковими знаннями в сучасний період диктується зміною вимог до професійної підготовки кадрів для всіх сфер господарської, виробничої і наукової діяльності. В умовах стимулювання інноваційних процесів у всіх галузях людської діяльності (від економіки до політики, від освіти до науки і культури загалом) активізувалася потреба у міждисциплінарному (інтеграційному) підході до підготовки кадрів для майбутнього. Інтеграція передбачає подолання вузької орієнтації, яка властива традиційним навчальним дисциплінам, і, відповідно інтеграцію теоретичних основ декількох областей знань з виходом на узагальнення їх застосування. Широкої реалізації програми і інтегрованого навчання повинна сприяти система концептуально сформульованих установчих положень.

Вихідним положенням (основою) такої концепції повинна стати стратегічна мета університетської освіти у ХХІ ст. – формування професійних компетентностей на базі фундаментальної освіти.

Основним інструментом для досягнення цієї мети є володіння масивом сучасних природничо-наукових знань як цілісною системою на рівні нових стандартів підготовки бакалаврів і магістрів в об'ємі, що забезпечує набуття компетентностей, формування яких ініціюють як окремі дисципліни природничо-наукового циклу, так і інтегровані курси.

Вивчення циклу природничо-наукових дисциплін сприяє формуванню таких важливих загальних компетентностей (метакомпетентностей, загальнокультурних компетентностей):

– усвідомлення необхідної ролі природничо-наукових і математичних знань у процесах адаптації людини в оточуючому світі і участі у всіх сферах господарсько-перетворювальної діяльності;

– використання навичків раціонального теоретичного мислення, отриманих у результаті вивчення циклу природничо-наукових дисциплін у повсякденній практичній і професійній діяльності;

– уміння на основі знань про сучасну природничо-наукову картину світу критично сприймати і аналізувати інформацію, яка відноситься до світу живої і неживої природи, з преси та інших ЗМІ, включаючи й інтернет-ресурси, і активно протидіяти поширенню антинаукових даних, забобонів, хибних відомостей відносно змісту і характеру процесів та явищ у світі природи.

Професійна значущість вивчення інтегрованого циклу природничо-наукових дисциплін (ПНД) полягає у формуванні здібностей:

– враховувати взаємозв'язок різних об'єктів і процесів у природі з позицій фундаментальних природничо-наукових уявлень при оцінці можливих наслідків і ефектів, пов'язаних з розробкою і впровадженням різних технологічних, наукових і комерційних проектів, що стосується стану здоров'я людини і оточуючого природного середовища:

– застосовувати методи інтегративного підходу при аналізі рівня наукової обґрунтованості і ефективності використання традиційних інноваційних технологічних рішень у своїй сфері професійної діяльності.

Забезпечення цілісності системи ПНФ передбачає акцентування інтегративного характеру природничо-наукового знання і сприяє розвитку комплексних наукових досліджень, включаючи проблеми біоінженерії, біоінформатики і когнітивних наук.

Інтегративність (інтегрованість, міждисциплінарність) передбачає змістове перекриття на рівні різних наукових галузей знання або відображення доповнюваності змісту навчальної дисципліни до профілю підготовки випускника університету.

Упровадження системи інтегративності природничо-наукової освіти передбачає виконання таких умов:

– природничо-наукова освіта має складати необхідний компонент вищої професійної освіти для всіх напрямів і спеціальностей, включаючи й непрофільні напрями освіти;

– природничо-наукова освіта здійснюється на всіх рівнях – бакалавраті, магістратурі, аспірантурі;

– в освітньо-професійній програмі бакалаврату з циклу ПНД для непрофільних напрямів освіти включається сукупність природничо-наукових дисциплін базового рівня, які формуються з метою розвитку загальнокультурних і професійних компетентностей;

– цілісність циклу ПНД забезпечується узгодженістю і наступністю змісту математичної і власне природничо-наукового компоненту циклу;

– міждисциплінарний характер освіти з циклу ПНД забезпечується розробкою і впровадженням нових навчальних курсів, які інтегрують знання із різних областей математики і природничих наук;

– базовий рівень ПНД у бакалавраті передбачає володіння масивами знань, який достатній для формування концептуальних уявлень про цілісну природничо-наукову картину світу (ПНКС) на міждисциплінарному рівні, а також математичним апаратом, який використовується для її опису;

– дисципліни базового рівня у бакалавраті вивчаються в обсязі, як правило, 2-3 предмети, бажано не раніше 4-го семестру, і відносяться до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми (ОПП). За цього передбачаються лекційні і обов'язково семінарські (практичні) заняття, які дозволяють в активному діалозі зі студентами обговорювати важливі проблеми природознавства;

– в ОПП магістратури з циклу ПНД для непрофільних напрямів освіти включається сукупність дисциплін поглибленого і узагальнюючого рівня, які формуються з метою

удосконалення загальнокультурних і професійних компетентностей на основі участі в міждисциплінарних (інтеграційних) дослідженнях;

- поглиблений рівень природничих наук і математичних початкових дисциплін у магістратурі передбачає оволодіння масивом знань, який достатній для формування уявлень про інтеграційні зв'язки в природознавстві як необхідної умови адекватного опису природи;

- Цикл ПНД формується з набору рівноцінних елективних міжкафедральних, факультетських і фундаментальних оглядових курсів, які дозволяють студенту обрати для вивчення ті курси, які відповідають його індивідуальним характеристикам;

- в освітні програми аспірантури для непрофільних напрямів освіти включаються навчальні курси ПНФ, які відображають зміст досліджуваних в університетах фундаментальних міждисциплінарних науково-дослідних проблем природознавства;

- реалізація запропонованої системи передбачає організацію заходів підготовки й перепідготовки викладацьких кадрів в області інтеграційної природничо-наукової освіти.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI
W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM. TOM IV.

DIALOG KULTUR JAKO CZYNNIK INTEGRACJI

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ
В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ. ТОМ IV.

ДІАЛОГ КУЛЬТУР ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ

Pod redakcją:

Ivan Zymomyra, Vasyl Ilnytskyj, Danuta Romaniuk, Agnieszka Sochal

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ
В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ.

ДІАЛОГ КУЛЬТУР ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ

Редактори-упорядники –

Іван Зимомря, Василь Ільницький, Данута Романюк, Аґнєшка Сохал

Макетування та верстка – Василь Герман

Дизайн обкладинки – Олег Лазебний

*Редакція не завжди поділяє думки авторів, за зміст, достовірність
інформації та точність цитувань відповідальності не несе.
При передруці статей посилання на збірник є обов'язковим.*

Здано до набору 11.02.2019 р. Підписано до друку 21.02.2019 р.

Гарнітура Times. Формат 60x84 1/16.

Друк офсетний. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 16,8. Зам. № 208

Наклад 300 примірників

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції Серія ДК № 2509 від 30.05.2006 р.

Друк ПП «П'ОСВІТ»

Адреса: вул. І. Мазепи, 7, м. Дрогобич, 82100 Україна

тел. факс (03244) 2-23-35, тел.: 3-38-50, 2-23-76.

E-mail: posvitdruk@gmail.com