

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Уманський державний педагогічний університет імені Павла**  
**Тичини**  
**Факультет соціальної та психологічної освіти**  
**Кафедра психології**

**А.В. ШУЛДИК, Г.О. ШУЛДИК**

# **ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА** **СТУДЕНТІВ**

**Навчальний посібник для педагогічних**  
**закладів вищої освіти**



**Умань –2020**

## **Рецензенти:**

доктор педагогічних наук, професор **Д.І.Пашенко**,  
кандидат психологічних наук, доцент **С.Ю.Діхтяренко**,  
кандидат психологічних наук, доцент **Н.В.Чудаєва**.

Рекомендовано Радою факультету соціальної та психологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол № 4 від 22 жовтня 2020 року).

**Шулдик А.В., Шулдик Г.О.** Педагогічна практика студентів: навч.  
посіб. для педагогічних закладів вищої освіти. Вид. 2-ге, переробл. і  
доповн. Умань: «Візаві», 2020. 165 с.

У навчальному посібнику пропонуються завдання та конкретний зміст педагогічної практики для студентів різних курсів. Визначено зміст практики студентів з навчальної, виховної та дослідницької роботи. Завдання педагогічної практики наступних курсів логічно продовжують організацію педагогічної діяльності студентів-практикантів на попередніх курсах. Навчальний посібник розрахований для студентів-практикантів та керівників педагогічної практики з педагогіки, психології та фахових методик.

© Шулдик А.В., 2020

© Шулдик Г.О., 2020

## **Зміст**

**Передмова**.....7

## **РОЗДІЛ 1. Загальна характеристика педагогічної практики**

- 1.1. Значення та функції педагогічної практики у професійній підготовці вчителя.....9
- 1.2. Види педагогічних практик.....13

## **РОЗДІЛ 2. Обов'язки та права суб'єктів педагогічної практики**

- 2.1. Обов'язки і права студента-практиканта.....15
- 2.2. Обов'язки керівників педпрактики.....17
- 2.3. Обов'язки адміністрації та вчителів освітніх установ.....19

## **РОЗДІЛ 3. Навчальна педагогічна практика студентів II курсу (4 семестр)**

- 3.1. Завдання навчальної (пропедевтичної) педагогічної практики.....22
- 3.2. Програма навчальної педагогічної практики студентів II курсу.....24
- 3.3. Звітність студентів за навчальну педагогічну практику, оцінювання її результатів.....33

## **РОЗДІЛ 4. Навчальна педагогічна практика студентів**

### **III курсу (5, 6 семестри)**

- 4.1. Завдання навчальної педагогічної практики.....37
- 4.2. Програма навчальної педагогічної практики студентів III курсу.....40
- 4.3. Звітність студентів за педагогічну практику, оцінювання її результатів.....47

## **РОЗДІЛ 5. Виробнича педагогічна практика студентів III курсу (6 семестр) у літніх дитячих оздоровчих таборах**

- 5.1. Завдання виробничої педагогічної практики.....49
- 5.2. Програма виробничої педагогічної практики студентів III курсу.....50
- 5.3. Звітність студентів за педагогічну практику, оцінювання її результатів.....56

## **РОЗДІЛ 6. Навчальна педагогічна практика студентів IV курсу (7 семестр)**

- 6.1. Завдання навчальної педагогічної практики.....58
- 6.2. Програма навчальної педагогічної практики студентів IV курсу.....60

6.3. Звітність студентів за педагогічну практику, оцінювання її результатів.....	64
---	----

## **РОЗДІЛ 7. Виробнича педагогічна практика студентів**

### **IV курсу (8 семестр)**

7.1. Завдання виробничої (переддипломної) педагогічної практики.....	66
7.2. Програма виробничої педагогічної практики студентів IV курсу.....	68
7.3. Звітність студентів за педагогічну практику, оцінювання її результатів.....	73

## **РОЗДІЛ 8. Виробнича педагогічна практика студентів V курсу**

### **(9 семестр )**

8.1. Завдання виробничої (дипломної) педагогічної практики.....	75
8.2. Програма виробничої педагогічної практики студентів V курсу .....	76
8.3. Звітність студентів за педагогічну практику, оцінювання її результатів.....	84
8.4. Педагогічна практика студентів заочної форми навчання.....	86

## **РОЗДІЛ 9. Виробнича педагогічна практика студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”**

9.1. Мета й завдання виробничої педагогічної практики магістрантів.....	88
9.2. Програма виробничої педагогічної практики магістрантів.....	89
9.3. Звітність магістрантів за педагогічну практику, оцінювання її результатів.....	94

## **РОЗДІЛ 10. Методичні поради студентам-практикантам**

10.1. Ведення педагогічного щоденника.....	96
10.2. Вивчення системи роботи вчителя.....	99
10.3. Рекомендації студенту-практиканту щодо підготовки до уроку.....	103
10.4. Схема аналізу та обговорення навчального заняття.....	107
10.5. Схема аналізу виховного заходу, підготовленого і проведеного студентом-практикантом.....	113
10.6. Схема спостереження та аналізу екскурсії.....	114
10.7. Схема складання психолого-педагогічної характеристики учня.....	115

10.8. Схема складання психолого-педагогічної характеристики класу...	120
<b>Післямова</b> .....	125
<b>Список рекомендованої літератури</b> .....	129
<b>Додатки</b> .....	134

*„Учень – це не посудина, яку потрібно наповнити,  
а смолоскип, який треба запалити”*

*(К. Ушинський)*

### **Передмова**

У системі підготовки майбутніх учителів важливе місце займає педагогічна практика, яка проходить в умовах, максимально наближених до їх професійної діяльності.

У процесі педагогічної практики відбувається не лише перевірка теоретичної та практичної підготовки студентів до самостійної роботи, але й створюються можливості для збагачення творчого потенціалу особистості

майбутнього вчителя. Адже якісного навчання й виховання учнів можна досягнути лише в тому випадку, коли весь спектр своїх професійних обов'язків виконувати творчо, систематично вести пошук ефективних форм і методів вирішення педагогічних задач у відповідності з метою та завданнями, визначеними державними документами про освіту та підготовку педагогічних працівників. Якраз творча активність, як складовий елемент структури особистості вчителя, формується на стадії професійного навчання майбутнього вчителя й особливою у цій справі є роль педагогічної практики.

Основна мета різних видів практик студентів - творча підготовка до виконання всіх функціональних обов'язків, що покладаються на вчителя-предметника в загальноосвітньому навчальному закладі, а отже, вона спрямована на розв'язання студентами наступних завдань:

- закріпити, поглибити та збагатити психолого-педагогічні й спеціальні знаннями з предмета, навчитися використовувати їх при розв'язуванні конкретних педагогічних проблем;

- ознайомитись зі структурою та змістом освітнього процесу в школі, з особливостями роботи вчителів-предметників, класного керівника;