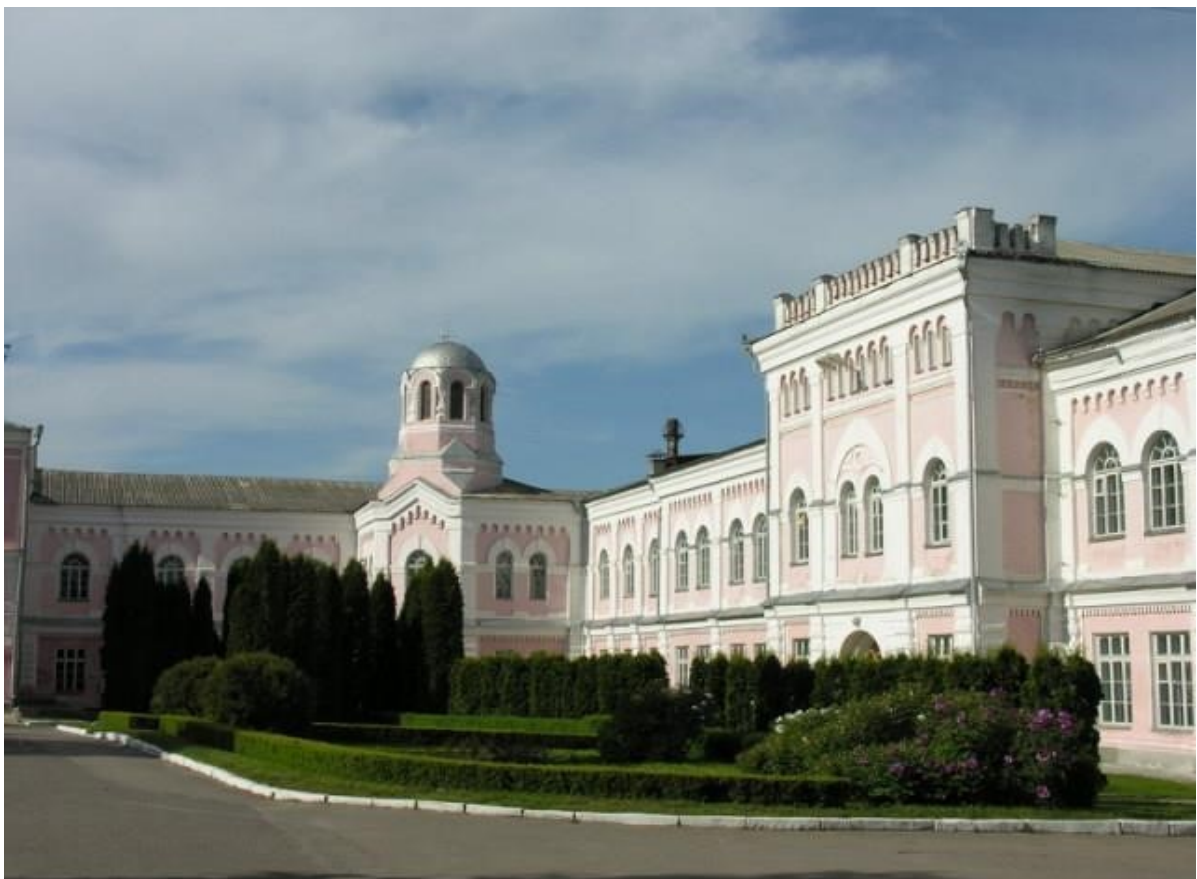


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ

МАТЕРІАЛИ І МІЖНАРОДНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

***«ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИКИ Й МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ МОВ
У КОНТЕКСТІ ВХОДЖЕННЯ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР»***



Умань – 2020

*Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського НУС
(протокол № 5 від 05 лютого 2020 року)*

Рецензенти:

Комісаренко Н. О. – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов Уманського національного університету садівництва;

Денисюк В. В. – к. філол. н., доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Постоленко І. С. – к. пед. н., доцент, декан факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Вернюк Н. О – к. е. н., доцент, декан факультету менеджменту Уманського національного університету садівництва;

Бондарук Я. В. – к. пед. н., доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Каричковська С. П. – к. пед. н., доцент кафедри української та іноземних мов Уманського національного університету садівництва (відповідальна за випуск).

За достовірність інформації відповідальність несуть автори публікацій.

Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України в європейський простір: матер. I Міжнародної Інтернет-конференції, 09 квітня 2020 р., Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2020. 124 с.

У збірнику представлені матеріали доповідей учасників I Міжнародної Інтернет-конференції «Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України у Європейський простір», що відображають наукові, методичні та прикладні результати досліджень.

Розраховано на студентів, аспірантів, викладачів, наукових співробітників та фахівців, які займаються проблемами лінгвістики, педагогіки та методики викладання мов.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. СЛОВ'ЯНСЬКІ, ГЕРМАНСЬКІ ТА РОМАНСЬКІ МОВИ: ЛІНГВІСТИЧНІ СТУДІЇ	6
Прахарэнка Л. В. МЕТАФАРЫ Ў АРЫГІНАЛЬНЫМ І ПЕРАКЛАДНЫМ ТЭКСТАХ РАМАНА А. ПУШКІНА “ЯЎГЕНІЙ АНЕГІН”	6
Бечко Я. В. ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ДІАЛЕКТ ЯК ВАРІАНТ ПОЛІНАЦІОНАЛЬНОЇ МОВИ.....	10
Білецька І. О. МОВА І КУЛЬТУРА ЯК ОСНОВНІ КАТЕГОРІЇ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ КОНЦЕПТОЛОГІЇ.....	13
Денисюк В. В. МЕРТВІ БДЖОЛИ НЕ ГУДУТЬ (до проблеми дослідження лексики бджільництва в діахронії)	20
Дуденко О. В. ПРО ВСЕ СКАЖУТЬ ОЧІ: ХУДОЖНЯ МАЙСТЕРНІСТЬ М. СТЕЛЬМАХА У ЗОБРАЖЕННІ ЖІНОЧИХ ОЧЕЙ	25
Кирилюк М. А. КАТЕГОРІЇ ДЕМІНУТИВНОСТІ ТА АУГМЕНТАТИВНОСТІ В НІМЕЦЬКІЙ МОВІ: СЛОВОВІРНИЙ І ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТИ.....	29
Kravchenko Olena EVOLUTION OF THE MEDICAL LANGUAGE	36
Лаухіна І. С., Побережник О. В. ЗАСТОСУВАННЯ PRESENT DU SUBJONCTIF В СИСТЕМІ ДІЄСЛІВА СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	41
Ставчук Н. В. КОНЦЕПТ ЯК БАЗОВЕ ПОНЯТТЯ КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ	46
Хирнюк А. О. ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ СЕМАНТИЧНИХ ТИПІВ ПРЕДИКАТІВ	53
СЕКЦІЯ ІІ. ФІЛОСОФСЬКІ, ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНИХ МОВ	56
Василик О. Б. ХАРАКТЕРИСТИКА МОВНОГО СВІТУ ПОЕЗІЙ ГРИГОРІЯ САВЧУКА.....	56
Товстенко Л. І. ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ МОЛОДІ	60

Каричковська С. П., Каричковський В. Д.	
СУЧАСНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ В АГАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	106
Литвиненко В. Ю.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....	110
Мовчан Л. В.	
НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ІНОЗЕМНИМ ГРОМАДЯНАМ У ПОЛЬЩІ	113
Нестеренко І. Б.	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	116
Чучмій І. І.	
ТЕНДЕНЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	120

особистісного зростання кожного студента. Виходячи з результатів діагностики, він обирає ті чи інші методи та форми організації навчання.

Список використаних джерел:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. проф. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
2. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
3. Євдокімова О.О. Соціально-психологічні особливості студентського віку та їх урахування в системі психологічного супроводу / О.О. Євдокімова // Наука і освіта. – 2009. – № 1-2. – с.52-56.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А. І. Кузьмінський – К.: Знання, 2005. – 486 с.
5. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. / З. І. Слепкань – К.: Вища школа, 2005. – 239 с.

С. П. Каричковська

*к. пед. н., доцент кафедри української та іноземних мов
Уманського національного університету садівництва*

В. Д. Каричковський

*д. пед. н., доцент кафедри маркетингу,
менеджменту та управління бізнесом
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ В АГАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Сучасні процеси інтеграції вищої освіти України у європейський і світовий освітній простір передбачають приєднання національної системи вищої освіти до Болонської конвенції, яка у свою чергу входить до складу більш загальної Лісабонської стратегії, спрямованої на формування європейської економіки, заснованої на знаннях, здатної до постійного зростання, що створює нові робочі місця і забезпечує значну соціальну

інтеграцію та повинна стати найбільш конкурентоспроможною та динамічною у світі.

У такому контексті посилюється увага до фахової підготовки випускників ЗВО, у тому числі й до професійної підготовки майбутніх менеджерів в університетах аграрного профілю.

Реалізація основних завдань розвитку вищої аграрної освіти базується на Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки», «Про сільськогосподарську дорадчу діяльність», Указами Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти», «Про заходи щодо вдосконалення системи вищої освіти», «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 р.» та інших нормативно-правових актах.

Одним з важливих елементів дидактичного компоненту підготовки висококваліфікованого фахівця є впровадження сучасних освітніх технологій. Аналіз особливостей застосування інформаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців аграрного профілю дозволив відмітити доцільність їх використання на всіх етапах навчального процесу. Перехід від традиційної методики навчання до сучасної інформатизованої підсилить практичну підготовку майбутніх фахівців за рахунок полегшення пошуку навчально-методичної та наукової інформації, забезпечить активізацію самостійної роботи під час аудиторних занять та в позааурочний час, замінить використання паперових навчально-методичних матеріалів цифровими носіями та забезпечить можливість індивідуального підходу до формування знань та умінь студентів.

У контексті інформатизації професійної підготовки майбутніх фахівців рекомендуємо використовувати такі методи навчання, як репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, методи проблемного викладу матеріалу, евристичні методи та дослідницькі.

Таким чином, можемо стверджувати, що застосування комп'ютерних технологій є важливою складовою фахової компетентності та необхідною умовою професійного розвитку, що забезпечить конкурентоспроможність фахівцям-аграрникам на ринку праці.

Якість підготовки сучасного фахівця істотно посилюється вимогою європейської інтеграції до оволодіння іноземною мовою як однієї з визначальних характеристик професійної діяльності, у тому числі й аграрія, і забезпечує належне професійне спілкування в умовах міжнародної комунікації.

Навчання іноземної мови майбутніх фахівців повинно розглядатися у контексті їх майбутньої професійної діяльності. Тому формування іншомовної професійної компетенції студентів аграрних закладів вищої освіти повинно здійснюватися на основі професійно-орієнтованого підходу.

Схема навчання іноземній мові за професійним спрямуванням в аграрних ЗВО повинна будуватися з урахуванням моделей комунікації; відбору необхідних лексичних і граматичних одиниць; використання аудіо- і мультимедійних засобів. Зміст професійно-орієнтованого спілкування повинен виявлятися у текстах професійного спрямування; здатності до застосування іншомовних знань і навичок в умовах професійної тематики.

Сприятливі передумови для розвитку ключових компетенцій забезпечують системи активних, інтерактивних та особистісно орієнтованих педагогічних технологій, зокрема ділові ігри, інтерактивні вправи, навчальні дискусії, проектно-орієнтовані завдання тощо, що імітують проблемні ситуації, притаманні професійній діяльності майбутнього фахівця-аграрія.

Перспективним напрямом у вивченні іноземних мов є використання електронних словників (Lingvo, Webster's Dictionary, Longman Dictionary, Macmillan English Dictionary та інші), електронних перекладачів (Prompt, Magic Goody та інші), програми для тестування з іноземної мови (електронне тестування з TOEFL, IELTS та ін.).

Важливим напрямом вдосконалення якості підготовки майбутніх фахівців є врахування пропозицій студентів стосовно організації навчального процесу з відповідним реагуванням адміністрації закладу. На основі досліджень вподобань та побажань сучасної студентської спільноти можна узагальнити такі рекомендації:

1. Збільшити кількість навчальних годин на вивчення професійно орієнтованих дисциплін з одночасним скороченням частки дисциплін, що не мають прямого відношення до майбутньої управлінської діяльності;
2. Збільшити кількість розрахункових занять з одночасним зменшенням семінарських з профільних дисциплін.
3. Посилити співпрацю закладів вищої освіти з передовими аграрними підприємствами регіону та потенційними роботодавцями шляхом збільшення інтенсивності відвідувань та проходження на їх базі практик, врахування пропозицій менеджерів вказаних суб'єктів господарювання щодо сучасних вимог до майбутніх фахівців з імплементацією у навчальний процес.
4. Забезпечити полегшення умов проходження виробничої практики за кордоном у провідних країнах Європи.

Вважаємо необхідним врахування зазначених рекомендацій при плануванні навчального процесу в аграрних закладах вищої освіти України з метою покращення умов підготовки майбутніх менеджерів аграрної сфери.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про вищу освіту» №1556-18 URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (*Відомості Верховної Ради (ВВР)*). 2017. С. 38–39.
3. Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки. *Офіційний вісник*. 2001. № 31.
4. Національна доктрина розвитку освіти. Указ Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002 *Урядовий кур'єр*. 2002.

5. Про заходи вдосконалення системи вищої освіти : Указ Президента України від 17.02.2004 р. № 199/2004. *Офіційний вісник*. 2004. № 7. С. 392
6. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

В. Ю. Литвиненко

*старший викладач кафедри теорії та практики іноземних мов
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Реалізація інноваційних підходів значно полегшує та оптимізує навчальний процес. Проте головними перевагами прогресивних методик є розкриття потенціалу учнів у різноманітних сферах життєдіяльності, їх інтелектуальних, творчих якостей, сприянню підвищенню мотивації до навчання, активізація пізнавальної діяльності та спонукання до творчого пошуку і самовдосконалення. Основним завданням у навчання іноземної мови є формування комунікативної компетентності учнів.

У сучасних дослідженнях комунікативного методу українські вчені (Ф. Бацевич, О. Вовченко, О.П. Петрашук, Т. Стеченко та ін.) пов'язують його з рівнем сформованості міжособистісного досвіду, необхідного індивіду, щоб у межах власних здібностей та соціального статусу успішно функціонувати в суспільстві [2, 18].

Розробкою проблеми комунікативної компетентності під час вивчення іноземних мов цікавилися багато відомих вчених і методистів у різних країнах, а саме І. Кондратюк, Н. Бордовська, О. Леонт'єв, А. Михальська, І. Максимова, Ю. Пасов, Л. Шипиліна, Б. Бурлесон (B. Burluson), С. Вілсон (S. Wilson) та інші. Застосування на уроках інтерактивних технологій, введення інновацій