

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ**

**МАТЕРІАЛИ X ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МЕНЕДЖМЕНТ ХХІ СТОЛІТТЯ:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**Умань
22 жовтня 2020 р.**

*Рекомендовано до друку
вченою радою факультету менеджменту
Уманського національного університету садівництва
(протокол № 2 від 15 жовтня 2020 р.)*

Редакційна колегія:

ВЕРНЮК Н.О.	–	к.е.н., доцент, декан факультету менеджменту;
НОВАК І.М.	–	д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту;
ТРАНЧЕНКО Л.В.	–	д.е.н., професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи;
ПЕТРЕНКО Н.О.	–	д.е.н., професор, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування;
КОМІСАРЕНКО Н.О.	–	к.пед.н., доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов;
МАШКОВСЬКА Л.В.	–	к.ю.н., доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін;
КАРИЧКОВСЬКА С.П.	–	к.пед.н., доцент, заступник декана факультету менеджменту з наукової роботи.

Менеджмент ХХІ століття: проблеми і перспективи: матеріали Х Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 жовтня 2020 р. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. - 270 с.

Збірник містить доповіді, розглянуті на Х Всеукраїнській науково-практичній конференції «Менеджмент ХХІ століття: проблеми і перспективи». У наукових матеріалах висвітлюються проблемні питання розвитку теорії та практики менеджменту в глобальному конкурентному середовищі.

Матеріали конференції розраховані на наукових співробітників, викладачів, аспірантів, студентів та фахівців у сфері менеджменту, економіки, фінансів, обліку та аудиту, маркетингу, туризму, готельно-ресторанної справи та гуманітарних дисциплін.

За достовірність інформації відповідальність несуть автори публікацій.

Каричковська С. П. ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПНИХ КАМПАНИЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	198
Каричковський В. Д. ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	200
Коваленко О. А. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА.....	202
Колесник О. Б. ВПЛИВ МОВИ ЗМІ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	205
Комар О. С. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ УКРАЇНИ.....	207
Комісаренко Н. О. ПСИХОЛОГО-ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	211
Лазарєв О. В. ДО ПИТАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	213
Мовчан Л. В. РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ.....	217
Inna Nesterenko, Inna Hoba THE IMPORTANCE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE SPECIALIST'S PROFESSIONAL TRAINING OF HOTEL, RESTAURANT AND TOURISM BUSINESS.....	219
Олійник О. О. ВИКОРИСТАННЯ АУТЕНТИЧНИХ АУДІО ТА ВІДЕО МАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	221
Поліщук О. А. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ У ВИЩИХ АГРАРНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ.....	224
Сущенко Л. О. ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ЗМІСТ, ФУНКЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ.....	228
Чучмій І. І. SOFT SKILLS ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	233

зарахованих студентів у 2019 р. складала лише 67,2% від рівня 2018 р. Розраховані підсумкові значення дозволяють визначити масштаби спеціальності від загального переліку показників вступної кампанії. Так, від загальної кількості обсягу ліцензованого набору за спеціальністю 101 «Екологія» передбачалося від 0,89% до 0,95% загальної кількості ліцензованих місць за усіма спеціальностями в умовах системи вищої освіти Черкащини. Кількість поданих абітурієнтами заяв на дану спеціальність варіювала від 1,22% до 1,36 % від загальної кількості поданих заяв на усі спеціальності. Частка зарахованих студентів спеціальності 101 знаходилася у межах 0,68-0,85% загальної чисельності зарахованих студентів у ЗВО Черкащини.

На нашу думку, за таких обставин держава має значні стратегічні втрати, адже зменшуються перспективні можливості її розвитку. Закономірним є й те, що нижні значення розрахованих діапазонів були притаманні 2019 р, що вказує на загальну негативну тенденцію набору студентів за спеціальністю 101 «Екологія» у вишах Черкащини. Дане явище має негативне значення, оскільки підготовка майбутніх фахівців екологів є нагальною потребою сьогодення, тому існує необхідність у популяризації спеціальності серед майбутніх вступників.

Список використаної літератури:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п/page#n11>
2. Система пошуку абітурієнтів [ABIT-POISK.ORG.UA](https://abit-poisk.org.ua). URL: <https://abit-poisk.org.ua>
3. Інформаційна система «Конкурс». URL: <http://vstup.info>

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Каричковський В. Д.

д.пед.н., професор

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Повноцінна реалізація потенціалу аграрного сектору передбачає забезпечення високої економічної ефективності господарювання, що ґрунтується на виробництві якісної конкурентоспроможної продукції з використанням високоінтенсивних технологій та її ефективного реалізації. За таких умов істотно зростає роль системи управління, де провідну функцію відіграє належне забезпечення агровиробництва висококваліфікованими менеджерами, здатними до вирішення питань управління, планування та контролю у підприємствах різних організаційно-правових форм

господарювання.

Ефективне управління передбачає оволодіння майбутнім менеджером знаннями з економіки, управління, маркетингу, фінансів та кредиту, організації виробництва, прогнозування, бухгалтерського обліку та аудиту, управління персоналом, технологій вирощування сільськогосподарських культур та утримання тварин, маркетингу, логістики, прийняття управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності, сучасних інформаційних технологій, іноземних мов та загальнотеоретичних знань.

Однією з необхідних передумов забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців є модернізація системи вищої освіти України з урахуванням правових, економічних, євроінтеграційних, соціокультурних та політичних чинників інституційного середовища. Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки», «Про сільськогосподарську дорадчу діяльність», Указами Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти», «Про заходи щодо вдосконалення системи вищої освіти», «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» та іншими нормативно-правовими актами визначені шляхи регулювання навчання, виховання та професійної підготовки громадян України, зокрема й аграрної освіти як складової частини професійної і вищої освіти в цілому.

У такому контексті одним із найважливіших завдань є вивчення та впровадження сучасного досвіду інших держав з аналогічними для України освітніми умовами з метою прогнозування напрямів модернізації професійної підготовки й включення кращих елементів іноземного досвіду у національну систему вищої освіти. Серед них особливої актуальності набувають питання професійної підготовки майбутніх менеджерів в закладах вищої освіти.

Встановлення загальноєвропейських стандартів навчання активує мобільність споживачів освітніх послуг та має наслідком підвищення конкуренції серед закладів вищої освіти. Перед суспільствами країн постає питання щодо готовності фахівців, у тому числі й аграрної галузі, працювати в умовах жорсткої конкуренції на європейському ринку праці. При цьому, одним із важливих положень є орієнтація на кінцевий результат: знання і уміння випускників повинні бути практично застосовані.

Проте, на даний момент існують яскраво виражені суперечності та тісно пов'язані між собою проблеми підготовки майбутніх фахівців, у тому числі й менеджерів аграрної сфери. Саме тому, одним із найважливіших завдань є вивчення та впровадження у національну систему вищої освіти сучасного досвіду інших держав.

Концептуально, основними структурним компонентами професійної підготовки майбутніх менеджерів в закладах вищої освіти визначають: інституціональний, організаційний та дидактичний. До інституціонального компоненту професійної підготовки майбутніх менеджерів відносять дії, що здійснює держава у галузі діяльності аграрних закладів вищої освіти, серед яких політико-правові умови, законодавство (нормативне забезпечення),

державне управління, інституціональна структура тощо. До складових організаційного компоненту належить інфраструктура закладів вищої освіти, їх організаційна, освітня, наукова, кадрова діяльність. Дидактичним компонентом професійної підготовки майбутніх менеджерів є зміст (галузеві стандарти вищої освіти, навчальні плани підготовки фахівців, навчальні програми дисциплін тощо), форми (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, навчальна, виробнича, технологічна та переддипломна практики), сукупність різноманітних методів та засобів навчання.

Вдосконалення зазначених компонентів освітнього процесу професійної підготовки менеджерів в закладах вищої освіти України сприятиме формуванню висококваліфікованого фахівця, готового до складних викликів сучасності, здатного оперативно діяти та приймати ефективні управлінські рішення.

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА

Коваленко О. А.

*кандидат філологічних наук, доцент
Одеський державний аграрний університет*

Однією з проблем сучасного суспільства є потреба його в компетентних, висококваліфікованих фахівцях, конкурентоспроможних на ринку праці. Тому заклади освіти сьогодні значну увагу повинні приділяти саме формуванню у майбутніх фахівців професійної компетентності. Сучасний викладач зобов'язаний відповідати усім вимогам, які сьогодні вимагає від нього країна, суспільство та життя в умовах інформатизації. Викладач суттєво впливає на духовний світ студента, його розумовий потенціал та світосприйняття. Насамперед педагог повинен вміти оцінювати й коригувати власну педагогічну діяльність.

Останнім часом досить часто стало використовуватися таке поняття як «професійна компетентність». Слід розрізняти поняття «компетенція» і «компетентність», оскільки компетентність, на відміну від компетенції (що містить в собі ключові поняття "знання", «уміння» та «навички» та ін.), які передбачають дію людини за стандартною ситуацією, має в собі елемент готовності до ситуації через особистісну характеристику людини, через перехід від якості знання до якості діяльності, яка може бути нестандартною. І тому за своєю суттю поняття «компетентність» є значно ширшим від поняття «компетенція».

Як бачимо, сфера компетентності розповсюджується як на певний рівень розвитку особистості, так і на її професійні обов'язки та можливості. У психології існує досить усталена точка зору, відповідно до якої поняття