



Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження - 2020



Implementation of European Standards into Ukrainian Educational Research - 2020



European Quality
of Educational Research
for Empowering Educators
in Ukraine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Зміст

Оксана Алексеева, Інна Курліщук Новітні освітні тренди в організації навчання в умовах викликів сьогодення.....	7
Поліна Алпатова, Тетяна Зуб, Юлія Сорока Практики дистанційної освіти в підвищенні кваліфікації вчителів шкіл в Україні (за результатами емпіричного дослідження).....	10
Володимир Бахрушин Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні.....	13
Владислав Белан Використання дистанційного навчання в університетах Республіки Польща в умовах пандемії коронавірусу.....	16
Ольга Біляковська Електронне навчання у педагогічній підготовці майбутніх учителів інформатики.....	20
Ілона Бойчевська, Людмила Веремюк Використання дистанційних платформ у вищій школі в умовах пандемії COVID 19.....	22
Михайло Бойченко Освіта і освітні дослідження під час пандемії COVID 19: філософський погляд на біологічні підвалини ситуації.....	24
Ірина Бородкіна, Георгій Бородкін Універсальний дизайн та його застосування в освіті.....	28
Тетяна Вакалюк, Ірина Мінтій Поняття хмаро орієнтованого навчального середовища закладу вищої освіти.....	32
Олена Галян Потенціал мислєдіяльного підходу в професійній підготовці майбутніх педагогів.....	35
Богданна Гвоздецька, Наталія Варга, Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя.....	37
Ольга Гончарова, Аліна Маслова Формування культури академічної доброчесності у навчанні англійської мови магістрантів.....	40
Тетяна Гора Роль предметно-мовного інтегрованого навчання у професійному самовизначенні учнів ЗЗСО.....	43
Наталія Горук Презентація колективної монографії «Учителі і освітнє середовище: крос-культурна перспектива	45
Олена Демченко Значення педагогічних дисциплін у формуванні когнітивно-змістового компоненту готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми	47
Аліна Джурило Освіта після пандемії COVID-19: засвоєні уроки та майбутні перспективи.....	51

Ангеліна Колісніченко,
аспірант,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Ключові слова: *дистанційне навчання, онлайн освіта, форми навчання, інтернет ресурси, майбутні вчителі англійської мови.*

Розвиток комп'ютерних технологій значним чином вплинув на освітній процес у плані розширення можливостей для онлайн освіти. Про важливість розвитку цього напрямку йдеться у низці державних документів: Концепції розвитку педагогічної освіти (2018), проєкті Концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти (2019) тощо. Впровадження форм онлайн навчання потребує більшої інтенсивності, але, маючи достатньо можливостей для денного очного навчання, заклади освіти почали лише спроби здійснення такого навчання на рівні змішаного та дистанційного.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою онлайн платформ, які пропонують університети для здобувачів вищої освіти. Довгий час перешкодою для використання онлайн навчання закладами освіти були брак технічних засобів, доступ до інтернету, недостатня цифрова компетентність здобувачів освіти та викладачів. Якщо перших дві перешкоди на рівні закладів вищої освіти усунуто, то цифрова компетентність залишається на недостатньому рівні сформованості.

У зв'язку з тим, що зазвичай такий вид навчання був короткотривалим, не було потреби досліджувати його ефективність чи урізноманітнювати ресурси для його здійснення. Втім, останні виклики, які з'явилися внаслідок пандемії, стимулюють учасників навчального процесу до пошуку нових способів взаємодії, використовуючи потрібні та ефективні онлайн ресурси. Означена проблема потребує вивчення основних дослідницьких питань: які особливості викладання дисциплін англійською мовою виникли внаслідок уведення дистанційної форми навчання; які проблеми виникають на шляху ефективності та якості надання освітніх послуг та шляхи вирішення цих проблем?

Для дослідження зазначених питань використано емпіричні методи: спостереження, анкетування, порівняння.

Здійснюючи дистанційне викладання дисциплін англійською мовою, з'ясувалось, що використання онлайн платформи не достатньо для повноцінного навчання, адже виконання письмових завдань, навіть за умови творчого компонента, не дають можливості для розвитку навичок усіх видів діяльності.

Унаслідок опитування визначено основні особливості викладання дисциплін англійською мовою:

- налаштування способів зворотного зв'язку зі студентами;
- вибір оптимальної онлайн платформи для розміщення матеріалів та завдань;
- вибір онлайн ресурсів, доступних для усіх учасників навчального

процесу;

- спонукання здобувачів освіти до автономного навчання;
- налаштування розподілу робочого часу на розміщення, перевірку завдань, проведення занять у вигляді відеоконференцій;
- заміна очних практичних занять на формат відео зв'язку онлайн за допомогою ресурсів Google Classroom, Google Meet, Zoom, Skype, MyEnglishLab;
- зміна формату контролю з використанням онлайн тестувань та виконанням творчих завдань;
- зміна формату проведення екзаменів.

У ході анкетування з'ясовано, що найпоширеніші проблеми у здійсненні навчального процесу наступні:

- недостатній рівень сформованості цифрової компетентності студентів та викладачів;
- своєчасність перевірки завдань студентів, яка виникає через брак часу та великий обсяг письмових робіт для перевірки, брак цифрових умінь та технічні проблеми, проте найчастіше вказують на несвоєчасне надсилання студентами виконаних завдань на перевірку;
- об'єктивність оцінювання, яка виникає внаслідок обмеженої можливості для контролю виконання завдань;
- психологічні фактори, які впливають на само мотивацію до навчання;
- вибір ефективних ресурсів для реалізації поставлених цілей навчання.

Окреслені проблеми вимагають часу та додаткових організаційно-методичних заходів, серед яких: опанування програм, що дозволяють працювати в режимі відеоконференції за допомогою платформ Moodle, Google Classroom, Google Meet, Zoom, Skype та ін. усіма учасниками навчального процесу для налагодження ефективної роботи, що частково відновить очне навчання та розвантажить викладачів, зменшивши кількість письмових робіт для перевірки; створення відео інструкцій чи інструктивних матеріалів з використання цифрових інструментів та платформ або проведення відповідних вебінарів як для студентів так і для викладачів; створення онлайн журналів, які можуть замінювати друковані, якщо вони не передбачені обраною платформою; удосконалення системи контролю за відвідуваністю та інтенсивністю роботи студентів під час дистанційного навчання, а також системи оцінювання; надання викладачам свободи у виборі ресурсів та платформ для здійснення дистанційного навчання.

У ході дослідження особливостей викладання дисциплін для майбутніх учителів англійської мови виявлено, що докорінні зміни, які відбулися внаслідок запровадження дистанційного навчання, стимулюють до пошуку нових можливостей, які наявні серед цифрових інструментів у сучасному освітньому просторі, хоча вимагають додаткового часу та зусиль для їх опанування.

Список використаних джерел:

1. Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти: проєкт. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-koncepciyu-rozvitku-anglijskoyi-v-universitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-vipusku-vikladannya-profilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi?fbclid=IwAR2ICPzauy6r5JKmZYAPMKglPn9TXxjqaeKymfOGHYmmJuXkNoH1SLgQnGo> (дата звернення 05.05.2020).

2. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16.07.2018 № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення 05.05.2020).

Олена Коломієць,
аспірант,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна

LACK OF ACADEMIC INTEGRITY IN HIGHER EDUCATION

Key words: *plagiarism, citing, intellectual authorship, references*

Corruption is often defined as the abuse of entrusted power for private gain. In higher education, corruption is also the lack of academic integrity. On the one hand, the massification of higher education is a necessary and important part of the global knowledge economy; on the other hand, it has a significant impact on its quality [3]. Plagiarism means the reproduction of ideas, data or research results, published or unpublished, by someone else without explicitly recognizing their intellectual authorship. Plagiarism, self-plagiarism and cyber-plagiarism also fall under this category [4].

Among the main causes of plagiarism there are the following ones: ease, lack of time, “everyone does it”, it is a risk-free practice, it’s a habit already taken, lack of study skills, ignorance of the rules, desire for performance, panic, work overload, difficulties in mastering the subject.

There are five main reasons to worry about fraud and plagiarism.

1. To assess real learning, actual student performance, not a tinkering with composite ideas from the Web or other reality available documentation.
2. To preserve the value of the titles and degrees awarded by educational institutions and, ultimately, to protect academic integrity.
3. To preserve intellectual property, since productions of all kinds all have one or more authors.
4. Because easy access to a variety of information facilitates various forms of plagiarism.
5. Knowing the rules and using good methods in citing sources is an integral part of quality university education. They must therefore be mastered by the students [1].

There are some tracks that contribute to developing good practices in students.

1. Raise awareness and train.
 - a) Have open discussions with students on the rules for citing references by making them aware of their role as students.
 - b) Adequately train students in the use of references and methods in citing sources.
 - c) Inform students of the sanctions that apply in cases of fraud and plagiarism.
 - d) Ask students to adhere to written honor codes stating that they are the authors of the content of their work. This code could for example be formulated in this way: “I certify that this work is a personal creation, that it adequately cites extracts from various sources and that the references to publications are indicated