

ПРОФЕСІОГРАМА ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НУШ В ЕПОХУ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Гурський Ігор Юрійович,

викладач

Казак Юлія Юріївна,

старший викладач, здобувач ОНР «доктор філософії»

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

м. Умань, Україна

igorhurskyi_12@ukr.net

ukazachka@gmail.com

Сучасний світ диктує нові тенденції, які суттєвою мірою зумовлюють необхідність реформування загальної середньої освіти України. У світлі вищесказаного, вважаємо за необхідне зауважити, що довготермінова реформа НУШ необхідна для зупинення негативних тенденцій розвитку української школи, її перетворення на: « ... важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України» [1]. З огляду на це, одним із головних принципів НУШ є умотивований вчитель, вимоги до професійної діяльності якого мають бути переосмислені крізь призму розробки професіограми.

Науковець В. Сластьонін зауважує, що під терміном «професіограма» слід мати на увазі систему вимог до спеціаліста, яка матеріалізується у його професійній діяльності [2, с. 33–34]. Професіограма повинна містити критерії, які необхідні для комплексної оцінки та самооцінки рівня професійної кваліфікації сучасного фахівця.

Розглянемо детальніше параметри професіограми вчителя української мови та літератури у форматі НУШ, описані українським науковцем О. Приходько, які є релевантними в контексті розробки професіограми вчителя іноземних мов. Дослідником було окреслено такі параметри:

- орієнтація в базових поняттях НУШ під час викладання навчального предмета;
- оперування поняттями, що репрезентують сучасні освітні тенденції;

- уміння змодельовати урок;
- поєднання сучасного європейського і національного педагогічного досвідів;
- компетентісна самозорієнтованість;
- високий рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями;
- здатність до інтеграції;
- здатність до змін, професійна гнучкість, уміння вчитися впродовж життя;
- креативність та інноваційність професійної діяльності вчителя [3, с. 21].

Уважаємо за доцільне детальніше зупинитися на характеристиці визначених параметрів у контексті професіограми вчителя іноземних мов НУШ.

Узявши до уваги перший параметр, означимо, що до базових понять, якими повинен оперувати сучасний учитель іноземних мов НУШ, ми можемо віднести такі: ключові компетентності, наскрізні лінії, підходи.

Наступний параметр, окреслений О. Приходько, знаходить відлуння в оперуванні педагогом поняттями, які відображають новітні тенденції в методиці викладання іноземних мов і культур у європейському контексті.

Уміння моделювати уроки іноземних мов із використанням інноваційних технологій також може бути розцінено в якості параметру професіограми вчителя іноземних мов НУШ, оскільки побудова індивідуальної освітньої траєкторії здобувача загальної середньої освіти є немислимою без ефективної конструктивної взаємодії учителя та учнів у процесі досягнення спільних освітніх цілей.

Поєднання сучасного європейського і національного педагогічного досвідів є, на наш погляд, важливим у світлі викликів, пов'язаних із глобалізацією та інтеграційними процесами у сфері освіти.

Компетентісно орієнтовний фахівець в галузі іншомовної освіти є пріоритетною фігурою в контексті імплементації реформи НУШ, оскільки саме від цього параметру професіограми залежить рівень професійної майстерності вчителя іноземних мов у формуванні компетентностей в учнів.

Високий рівень володіння ІКТ є вимогою сьогодення. Усе відчутнішою стає потреба у проектуванні освітнього контенту, який може бути застосований у процесі імплементації дистанційного формату здобуття освіти.

Під здатністю до інтеграції в освітніх вимірах О. Приходько розуміє здатність учнів використовувати сформовані в закладі загальної середньої освіти компетенції в реальних життєвих ситуаціях [3, с. 21].

Наступні параметри, такі, як: здатність до змін, уміння вчитися упродовж життя, креативність уможливають моделювання таких штрихів до портрета сучасного педагога – ініціативність та непереборне бажання крокувати інноваційними вершинами педагогічної майстерності.

Список літератури

1. НУШ коротко. URL: <https://nus.org.ua/about/> (дата звернення: 10.11.2020).
2. Методические рекомендации и материалы к профессиограме современного учителя (методология и общая методика разработки) / Под ред. Бордовского Г. А. Ленинград: ЛГПИ, 1987. 63 с.
3. Приходько О. Ю. Професіограма вчителя української мови й літератури в контексті Нової української школи. *Дивослово*. 2019. № 2 (743). С. 15–21.