

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ) У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Ключові слова: іноземна мова, цифрові технології, англійська мова, подкаст, інтерактивна дошка, смартфон, онлайн-платформа, Інтернет, презентації, блоги.

Постановка проблеми: традиційне навчання, в якому студенти є просто пасивними отримувачами інформації, яку надає викладач, слід змінювати. Живучи в епоху технологій, під час занять з англійської мови, можна використовувати широкий спектр інструментів, які підвищують ефективність навчання іноземної мови та допомагають уникнути однотипності та використання лише навчального підручника.

На початку 21 століття діапазон технологій, доступних для використання в навчанні та викладанні іноземної мови, став дуже різноманітним, і способи їх використання в аудиторіях вищих навчальних закладів по всьому світу стали основними у мовній практиці. Цифрові технології вже давно є особливістю освіти в усьому світі, зокрема мовної.

Основні дослідницькі питання: англійська мова для академічних цілей (ЕАР) – це «вивчення англійської мови з конкретною метою допомогти учням навчатися, проводити дослідження». До переваг технології, що використовується в контекстах викладання мови, є задоволення потреб, уподобань та інтересів окремих студентів, можливість використання автентичних матеріалів, використання різноманітних матеріалів, персоналізований підхід до навчання, підвищення мотивації та впевненості студентів, ефективного та цілеспрямованого навчання та закріплення знань [2].

В процесі вивчення англійської мови для академічних цілей, поряд з лінгвістичними вимогами, значна кількість академічних завдань передбачає використання сучасних цифрових технологій. Студенти та викладачі створюють текстові звіти та документи, слайди для покращення презентацій,

використовують електронну пошту для спілкування та співпраці, беруть участь в онлайн-платформах, проводять дослідження за допомогою електронних баз даних та Інтернету. Сучасні студенти, які не є носіями англійської мови, здатні ефективно та доцільно працювати в академічному контексті, мають можливість ефективно навчатись в електронному середовищі [3].

Наприклад, інтерактивна дошка, смартфон, скайп, блоги, подкасти змінили навчання та вивчення англійської мови. Програми призначені для використання в аудиторії, доступні для викладачів та студентів. Викладач використовує свій обліковий запис, щоб створити групу для максимум 50 студентів за сеанс. Викладач складає список студентів в одній групі або він може поділити їх на менші групи; створює вікторину, дає обмеження часу, перевіряє результати та отримує відгуки та досвід студентів.

Використовуючи інтерактивні дошки, викладачі матимуть набагато більше можливостей для участі студентів у навчальному процесі. Більшість учнів є «візуальними», це означає, що існуюча навчальна програма повинна бути підтримана відео, рухомими схемами, розповідями або онлайн-вмістом. Іншими словами, викладачі можуть підвищити інтерес студентів, додавши стимулюючі наочні посібники до нових та існуючих навчальних програм, а крім того, все, що виконується на комп'ютері, можна побачити на інтерактивних дошках.

Skype був випущений 15 років тому, ще в 2003 році, тому сприймати цю технологію, як сучасну, вкрай важко. Однак його потенціал для викладання англійської мови, беззаперечний. Це простий і недорогий спосіб, який дає студентам та викладачам можливість зв'язатися із зовнішнім світом, не залишаючи своїх місць. У мовній аудиторії студенти можуть зв'язатися з носіями мови в усьому світі та покращити свої знання англійської мови. Навчання стає більш автентичним, натхненним та захоплюючим, коли воно виходить за стіни аудиторії. Skype можна використовувати для надання

різноманітних, справжніх мовних вражень, включаючи інтерв'ю з англійським автором або міжнародні спільні проекти з іншими аудиторіями.

Однією з сучасних цифрових технологій можна вважати подкаст. Це аудіо- чи відеофайл, який може транслюватися через Інтернет або завантажуватися на комп'ютер або мобільний пристрій. Що стосується викладання мови, студенти можуть слухати наявні подкасти та покращувати розуміння почутого або створювати власні подкасти та практикувати навички говоріння. Обидва варіанти є набагато ефективнішими, ніж традиційні завдання аудіювання та говоріння, включені до навчальних посібників, головним чином через незалежність студентів у виборі тем [1].

Методи дослідження: аналіз, синтез, систематизація джерел і матеріалів.

Висновки: отже, використання інноваційних технологій стало важливою частиною навчального процесу, яке дозволяє викладачам покращувати процес вивчення іноземної мови. Крім того, використання технологій відіграє ключову роль у навчанні іноземної мови виходячи з власного темпу, допомагає в саморозумінні, сприяє взаємодії з викладачем та створює в студентів високу мотивацію до ефективного засвоєння мовних навичок.

Список використаних джерел:

1. Бекешова, Й., Романова, І. Шість інновацій, які змінили викладання англійської мови, 2019. 31-33 с.
2. Даштестані Р. Англійська мова для використання викладачами навчальних цілей та технологій на курсах ЕАР, 2019. 116 с.
3. Моттерам Г. Інновації у технологіях навчання для викладання англійської мови, 2013. 121-123 с.