# УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ, ВИКЛАДАЧІВ ДИСЦИПЛІН У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ВУЗІ

**Кравченко Т.В.**, канд. пед. наук, доц.
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

В умовах масштабного розвитку і глобалізації світової економіки, стрімкого розвитку виробничих і інформаційних технологій, а також науково-технічного та інформаційного прогресу, стає очевидним, підготовка кваліфікованих інженерів-технологів сфери харчової індустрії освіти. Освіта, як потужна складова соціальної сфери життєдіяльності держави, вимагає інтеграції чи то трансформації діючих і багато в чому різнорідних складових освітніх систем європейських держав з метою приведення їх у відповідність найсучаснішим адаптованим до загальноєвропейських вимог освітніх систем. Інженерно-педагогічна освіта як структурний компонент системи педагогічної освіти має своїм завданням підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних кадрів усіх освітніх рівнів. І насамперед – для навчальних закладів, які готують інженерів-технологів, викладачів дисциплін в галузі харчових технологій. Важливого значення набуває забезпечення педагогічними кадрами системи професійно-технічної освіти, стан та перспективи розвитку якої безпосередньо залежать від професійної і педагогічної компетентності педагогічних працівників, їх творчості, здатності практично вирішувати проблеми професійного навчання і виховання молодого покоління. Саме проблема забезпечення системи ПТО висококваліфікованими інженерно-педагогічними кадрами має визначальне суспільно-державне значення, а її розв'язання має сприяти суттєвому підвищенню якості підготовки кваліфікованих робітничих кадрів для всіх галузей економіки країни. На сьогодні вимагає нагальної потреби удосконалення існуючої та створення сучасної цілісної системи організації неперервної багаторівневої інженерно-педагогічної освіти, впровадження нових та удосконалення існуючих методів навчання, створення умов і способів для практичної реалізації актуальних завдань, які полягають у максимальному забезпеченні потреб та вимог системи підготовки кваліфікованими компетентними інженерно-педагогічними працівниками .

Нагальна потреба системи підготовки кваліфікованих інженерів-технологів сприяє новій генерації компетентних інженерно-педагогічних працівників. Вихідні положення концептуальних засад розвитку педагогічної освіти, глобалізація освіти та інші виклики XXI століття спонукають науковців, педагогічні колективи інженерно-педагогічних навчальних закладів до плідної співпраці, активізації пошуків і розробок інноваційних освітніх моделей, застосування сучасних навчальних технологій . Окремі питання і шляхи їх реалізації в системі освіти (у тому числі і в інженерно-педагогічній) можуть знаходити відображення у використанні в навчальному процесі інтерактивних методів із застосуванням інформаційно-телекомунікаційних технологій. Посилення уваги до якості підготовки професійно-педагогічних кадрів викликане значним збільшенням потреби у висопрофесійних педагогічних кадрах різноманітними за формами і видами підготовки, яким необхідно надати якісну освіту і спрямувати їх на якісну наступну педагогічну діяльність, відповідно до вимог професійних компетентностей, а також обумовлено рядом причин: реалізацією стратегії навчання «через все життя», яка створить оптимальні умови людини для професійної і особистісної самореалізації; необхідністю забезпечення конкурентоспроможності в умовах економічної глобалізації, що вимагає підвищення мобільності і конкурентоспроможності інженерів-технологів, викладачів дисциплін в галузі харчових технологій через якісну підготовку.

Інтеграційні перетворення та реформи, що відбуваються сьогодні в Україні, у тому числі і в освітянській галузі, вимагають проявити критичну обережність при перенесенні нової освітньої практики або навчальних технологій з Європи та інших країн, що можливо лише за умови адаптації їх до сприйняття українським суспільством, з урахуванням сучасних освітянських вимог і реальностей. Поряд з вирішенням цілого комплексу організаційних питань у визначеному контексті треба визначитися із стратегією розвитку інженерно-педагогічної освіти та шляхами її реалізації, сучасними цілями, принципами і змістом спеціалізованої освіти, внести відповідні корективи у зміст завдань та функцій педагога в системі вищої освіти, що має стати підґрунтям створення якісно нових підходів до реалізації забезпечення компетенцій майбутніх фахівців.

На сьогодні інженерно-педагогічна освіта України, яка здійснює підготовку педагогічних кадрів для професійних закладів освіти різних рівнів акредитації, має суттєві відмінності у порівнянні з відповідними європейськими системами педагогічної освіти. Ми впевнені, що після суттєвого удосконалення інженерно-педагогічна освіта України має інтегруватися у європейський освітній простір як система спеціалізованої педагогічної освіти.