



Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
Інститут педагогіки НАПН України
Факультет іноземних мов
Регіональний центр навчання іноземних мов
Національний авіаційний університет
Українська асоціація дослідників освіти

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної науково-практичної
Інтернет-конференції**

Умань 2020

Редакційна колегія:

Безлюдний Олександр Іванович	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України
Колядя Наталія Миколаївна	Проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
Бріт Надія Михайлівна	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України
Постоленко Ірина Сергіївна	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент
Заболотна Оксана Адольфівна	Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

Відповідальна за випуск:

Загоруйко Людмила Олексіївна кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2020, – 276 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на III міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст**», зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

ЗМІСТ

Передмова	9
Галина Авчіннікова <i>Взаємне читання як спосіб покращення мікроклімату на заняттях</i>	10
Ірина Андрійчук, Леся Шевчук <i>До питання про теоретичні передумови становлення та відтворення англomовної терміносистеми галузі інформаційних технологій</i>	13
Ірина Аніщенко <i>Організація автономного навчання іноземної мови у навчальному процесі вищої школи</i>	17
Alina Babaeva, Olena Martynenko <i>Translation of Phraseological Units In The Field of Transport Technologies</i> ...	21
Olena Bevz <i>Teaching English to Learners With Special Educational Needs</i>	23
Віта Безлюдна <i>Застосування електронних навчально-методичних комплексів в системі дистанційної освіти</i>	26
Роман Безлюдний <i>Роль E-learning в навчанні майбутніх учителів іноземних мов</i>	28
Петро Бенескул <i>Формування моральної культури студентів у вищих навчальних закладах</i>	30
Юлія Біленька <i>Теоретичні засади дослідження запозиченої лексики</i>	33
Ірина Білецька <i>Лінгвокультурологія як наука про взаємозв'язок мови і культури</i>	36
Анна Богданенко <i>The Peculiarities of English Abbreviations In Mass Media Using</i>	38
Артур Бойко <i>Культура як семіотичний феномен</i>	41
Яків Бойко <i>Основні завдання формування екологічної культури учнів старших класів у США</i>	43
Ілона Бойчевська, Людмила Веремюк <i>Нетрадиційні методи викладання іноземних мов</i>	46
Аліна Бондар <i>Сленг: структурно-семантичні та функціональні аспекти</i>	47
Галина Бондар <i>Проблема формування іншомовної професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в теорії і практиці освіти</i>	50
Яна Бондарук, Євгенія Процько <i>Роль сучасного підходу до формування граматичних навичок на заняттях з англійської мови</i>	51
Ганна Вінцевська, Світлана Деркач <i>Навчання англійської мови засобами театрального мистецтва</i>	55
Olena Halai <i>Communicative Approach To Teaching A Foreign Language</i>	57

REFERENCES:

1. Алефіренко М.Ф. Теоретичні питання фразеології. – Харків: Вища школа, 1987. – 133 с.
2. Аристов Н. Б. Основы перевода. – М.: Изд-во лит-ры на иностраннх языках, 2007. – 254 с.
3. Гавриш М.М. Особливості формальних змін фразеологізмів при контамінаційному фразеотворенні // Мовознавство. – 1998. – № 4. – С. 45-50.
4. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. – М.: Высш. Школа, 2002. – 255 с.
5. Давиденко Л.Б. Синтаксичні функції і структурносемантичні модифікації фразеологічних одиниць: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.02. / Київськ. держ. пед. ін-т ім. М. Драгоманова. – К., 1992. – 23 с.
6. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. / А. В. Кунин – М. : Высшая школа, 1986. – С. 3-10,128-139.

Olena Bevz,
Ph.D., Associate Professor,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
(Uman, Ukraine)

TEACHING ENGLISH TO LEARNERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

The provision of the equal access to quality education for all learners including their special educational needs has got its priority in the Ukrainian educational policy nowadays. The inclusive education in Ukraine is to set firmly as the responsibility of both the state and the community [1, p. 3].

Although the word 'inclusion' now appears regularly in government documents, no 'official' definition of it exists and the terms 'inclusion', 'inclusive education' or 'integration' do not appear anywhere in primary legislation. Consequently, when government documents, academics, parents and activists speak of 'inclusion' or 'inclusive education', they may appear to be using the same term while what they mean may not be the same at all.

We support the idea that definitions of 'inclusion' and 'inclusive education' have to move away from a specific focus on disability towards a broader view that encompasses students from minority ethnic or linguistic groups, from economically disadvantaged homes, or who are frequently absent or at risk of exclusion. 'Inclusive education' has come to mean the provision of a framework within which all children – whatever their ability, gender, language, ethnic or cultural origin – can be valued equally, treated with respect and provided with real learning opportunities. Inclusive education is about participation and equal opportunity for all – in other words, 'full membership' of school and, later, society [2, p. 14].

Such understanding of inclusion we aim the students of Foreign Languages Department, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University to get on learning of the unit “Catering for SEN” as a part of their ELT Methodology Curriculum Bachelor’s Level. We believe that learners with special educational needs in secondary schools may benefit only if they have teachers, able to deal with such needs. ‘Inclusive education’ implies a radical shift in attitudes and a willingness on the part of schools to transform practices in pupil grouping, assessment and curriculum. The notion of inclusion does not set boundaries around particular kinds of disability or learning difficulty, but instead focuses on the ability of the school itself to accommodate a diversity of needs [2, p. 15].

Objectives in the Curriculum are shaped as specific statements of educational intention in each unit in the Curriculum. They inform students about what they have to achieve by the end of each unit. The objectives of the unit “Catering for Special Educational Needs” are set in terms of students’ awareness of the notion of SEN and the existing biases and prejudices; the medical and social model approaches to SEN; different categories of SEN; the principles of differentiation and ways of their realisation when teaching learners with SEN; the notion of an inclusive EL classroom and their ability to identify and respond to different learning difficulties by applying appropriate teaching strategies to promote inclusion and to benefit all learners with SEN.

The content of the Unit includes the coverage of the following main topic areas:

- Attitudes to learners with SEN in the history of education
- Models for understanding SEN
- Learner difficulties and categories of SEN
- The principle of differentiation: differentiation by task, by task response (including assessment), by organisation of content
- Teaching strategies which make English learning accessible to all learners
- Practical guidelines for creating an inclusive EL classroom for: gifted and talented learners and for learners with behavioural, social and emotional needs; sensory and physical needs; cognition and learning needs [3, p. 79].

The learning in the unit requires 18 contact hours and 12 hours of self-study.

The unit is a part of the Module “Specialised Dimensions”. Learning outcomes being the statements of what students are expected to demonstrate as a result of their learning in each module of the Curriculum, what they will know and be able to do by the end of each module. As a result of learning on this unit students should demonstrate the ability to choose

teaching strategies, methods, activities and assessment tools appropriate to an age group, learner type and/or learning difficulty. Learning outcomes are expressed clearly and in such a way that they can be assessed. The assessment in this unit consists of one assignment which is a Portfolio item where students are to design a set of recommendations in response to a SEN case study.

The procedure includes the following steps:

- Read a description of a learning situation.
- Identify the problem areas for the teacher and the learners.
- Suggest recommendations in writing (250-300 words) that could help include learners with SEN into the mainstream EL classroom.

Students are recommended to use the following questions as guidelines:

- How is the teacher feeling/reacting towards the learners with SEN?
- What might be the learners' SEN? Give examples of the problems they are having and what the indicators are.
- What teaching strategies might help this teacher with the learners?

The students are informed about the criteria of the assessment:

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, number of words, deadline met)	5%
Evidence of the ability to identify the learners' difficulties appropriately	5%
Evidence of the ability to suggest appropriate teaching strategies	10%
Total	20%

The inclusion of the unit “Catering for Special Educational Needs” into the training of English language teachers is hard to overestimate. To some of students it's been for the first time they encounter this important aspect of their future profession. They confess they feel much more confident in dealing with and understanding the notion of special educational needs.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Програма навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» / розробник Порошенко М.А. – Київ, ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 60 с.
2. The Open University, 2016. МК7 6AA Inclusive Education: Knowing what we mean, Walton Hall, Milton Keynes, The Open University. 26 p.
3. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.