

Безлюдна Віта Валеріївна, *д. пед. н., доцент,
професор кафедри іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань)*

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

У сучасній системі вищої професійної освіти проблема вибору найбільш ефективних інноваційних методів і технологій залишається значущою й актуальною. Основною метою введення інноваційних методів в освіту є розвиток навичок мотивувати студента, навчити його орієнтуватися в інформаційному просторі, формувати творче нестандартне мислення [1].

Ефективне застосування нових інформаційних технологій в навчальному процесі взагалі і дистанційних освітніх зокрема вимагає серйозної попередньої роботи, що передбачає формування відповідних навчально-методичних матеріалів, проведення експертизи їх якості, суворого дозування обсягу занять, а також організаційного і технічного забезпечення таких занять. Питання оцінки якості та відповідності дидактичним вимогам предметної сфери є прерогативою професорсько викладацького складу кафедр [4].

На думку Я. Черньонкова, дистанційна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов – це технологія-система, що базується на принципах відкритої підготовки, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та сучасні телекомунікації з метою доставки навчального матеріалу та спілкування, зокрема й у реальному часі. Дистанційна підготовка – це процес взаємодії між викладачем і студентом, ізольованими у просторі (спеціально створене розвивальне середовище) [2].

Зміст дистанційної освіти, спрямований на підготовку майбутніх педагогів, визначено в навчальних планах і програмах та реалізовано безпосередньо в навчальному процесі через підручники, посібники,

дидактичні матеріали, сучасні інформаційно-комп'ютерні технології та інші засоби навчання [3].

Дослідження в цій галузі, досвід розробки та практичної експлуатації електронних систем навчання і тестування дозволяє виділити наступні моменти, на які викладачам слід звернути особливу увагу при підготовці і під час проведення занять з програмним забезпеченням подібного типу. Перш за все, мова піде про співвідношення обсягів часу, відведеного на освоєння теоретичної частини, відпрацювання практичних навичок і проведення тестування в інтересах самоконтролю, поточного контролю і проміжної атестації. При розгляді цього питання слід виходити з того, що тестові завдання в поєднанні з лекційним матеріалом, які входять до складу електронних навчально-методичних комплексів дозволяють реалізувати метод тренування. Тому слід говорити про це, як про засіб, що забезпечує різноманітність і розвиток успіху традиційної форми навчальних занять.

Робота студентів з використанням будь-яких технічних засобів є процесом індивідуальним з різним темпом проходження навчального матеріалу і ступенем його засвоєння. Тому в ході заняття викладачеві слід бути готовим в режимі реального часу давати студентам індивідуальні пояснення з питань, пов'язаних з порядком використання програмного забезпечення, неоднозначністю трактування тестових завдань і місця розташування матеріалу, що допомагає прийняти правильне рішення. У той же час, якщо під час вивчення матеріалу і відповідей на контрольні питання будуть виникати помилки з одних і тих же завдань, то слід на деякий час зупинити індивідуальну роботу і зробити загальний аналіз неясного фрагмента предметної сфери дисципліни в рамках вебінару.

Контрольне тестування з окремих тем і розділів дисципліни, крім досягнення своєї основної мети – поточного і рубіжного контролю успішності студентів відповідно до вимог бальнорейтингового підходу вирішує завдання і їх моральної підготовки до проміжної атестації – здачі іспитів, як в традиційній формі, так і у формі тестування. Тому чим

регулярніше будуть організовані такі заняття, і чим детальніше будуть аналізуватися їх результати з «виправленням помилок» тим успішніше будуть результати екзаменаційних випробувань. Під час іспитів у формі тестування викладачеві не слід розраховувати на непогрішність подібних систем. При виставленні остаточної оцінки студенту бажано уважно переглянути разом з ним протокол його відповідей і зробити спробу визначити, чим було викликано те чи те неправильне його рішення. Можливо, це було результатом неуважності або через технічну помилку, що зазвичай обробляється жорстко заданим алгоритмом програмного забезпечення системи негативно, але може бути скориговано викладачем.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безлюдний О. І., Безлюдна В. В., Щербань І. Ю., Комар О. С. Досвід використання технології змішаного навчання на заняттях з англійської мови у закладах вищої педагогічної освіти. *Information technology and learning tools*. 2019. Vol. 73. № 5. С. 86-100. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2669>
2. Черньонков Я. О. Професійно-орієнтована підготовка майбутнього вчителя іноземних мов: нова парадигма. *Наукові записки КДПУ / ред. кол.: О. А. Семенюк [та ін.]*. Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. Вип. 136. С. 528–533. (Серія : Філологічні науки (Мовознавство)).
3. Шмирко О. С. Педагогічні умови професійного розвитку майбутніх учителів іноземної мови у системі університетської педагогічної освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Хмельницький, 2016. 285 с.
4. Якушев «Анализ технологий и систем управления электронным обучением» [Электронный ресурс]. URL: [http://inno.cs.msu.su/ implementation/ ituniversity/07](http://inno.cs.msu.su/implementation/ituniversity/07)

