

Міністерство освіти і науки України  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Інститут педагогіки НАПН України  
Факультет іноземної філології  
За підтримки Британської Ради в Україні

**ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ:  
УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**II Міжнародної науково-практичної конференції**

**Частина I**

**Умань 2019**

**Редакційна колегія:**

**Безлюдний Олександр  
Іванович**

Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України

**Колядя Наталія  
Миколаївна**

Проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Бріт  
Надія Михайлівна**

Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України

**Постоленко Ірина  
Сергіївна**

Декан факультету іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент

**Заболотна Оксана  
Адольфівна**

Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Відповідальна за випуск:**

**Загоруйко Людмила Олексіївна**

кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практ. конф., 18-19 квітня 2019 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2019 – Ч. 1. – 140 с.**

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на II міжнародній науково-практичній конференції «**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст**», зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

конкуренція між державами, між націями.

Глобальні процеси в суспільстві вимагають від учителя і викладача іноземної мови таких навичок: визначати істотні ознаки і тенденції розвитку найважливіших явищ і процесів у галузях науки і культури, порівнювати і співвідносити досягнення європейської та світової науки і культури з національними, пояснювати особливості та своєрідності різних проявів культурних контекстів у різних народів і представників різних культур.

Важливе завдання учителя і викладача – допомогти своїм учням і студентам долати труднощі міжкультурної комунікації в епоху глобалізації. Вивчення іноземних мов у контексті глобального виховання має великий особистісно-розвивальний потенціал і створює сприятливі можливості для представлення в редукованому вигляді знань про культуру рідної та чужої країни, загальноєвропейської та загальнолюдської культури, тому що іноземна мова – важливий елемент культури народу - носія цієї мови.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Бобир С.Л. Проблеми іншомовної освіти в епоху глобалізації / С.Л. Бобир // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2016. - Вип. 141. – С. 25-29.
2. Гурій М. Необхідність вивчення іноземної мови в умовах глобалізації суспільства / М. Гурій // Збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. - 2012. - Вип. 1. – С. 84-90.
3. Закірова Н.Ш. Концептуальна модель іншомовної підготовки дорослих / Н.Ш. Закірова // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. – 2017. – Випуск 4 (90). – С. 60-65.
4. Сусіденко Є.М. Епоха глобалізації як основний чинник переходу до нових методів навчання іноземних мов / Є.М. Сусіденко, А.Д.Чепелюк // Якісна мовна освіта у сучасному глобалізованому світі: тенденції, виклики, перспективи. СумДУ, 23-24 листопада 2017. – 2017. – С. 166-169.

**Oksana Zabolotna,**  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,*  
*Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University*  
*(Uman, Ukraine)*

#### **LEARNING AND TEACHING ENGLISH FOR SUSTAINABILITY**

Teaching and learning English play an important role in education for sustainability. Education is inherent in moving towards greater sustainability as “sustainable systems are those which are (...) able to learn in order to maintain and adapt themselves” (Sterling, 2001 p. 54).

As Koïchiro Matsuura (Former Director-General, UNESCO) put it, “Educating for a sustainable future is a formidable challenge as it helps to better understand the complexity of the world. UNESCO has addressed the issues of sustainable development over a period of many years. Education – in all its forms and at all levels – is seen not only as an end in itself but also as one of the most powerful instruments for bringing about the changes required to achieve sustainable development. Teachers, of course, are vital actors in this process and consequently have been given special attention” (Teaching and learning, 2019).

Within formal education, rather than imparting objective knowledge to passive students, this implies developing a range of critical and reflective competencies such as those described the Centre for Eco-Literacy (2009):

- The ability to think systemically
- The ability to think critically, to solve problems creatively, and to apply ethics to new situations
- The ability to assess the impact of human technologies and actions and to envision the long-term consequences
- Empathy and the ability to see from multiple perspectives
- A commitment to equity, justice, inclusivity, and respect for all people
- Skills in building, governing, and sustaining communities
- Practical skills to create and use tools, objects, and procedures required by sustainable communities

There is also an emphasis on collaborative working, intercultural awareness and interpersonal skills accepting that we as individuals are connected to communities, locally, nationally and globally.

The project that addresses the issues is the New Generation School Teacher aimed at designing and piloting a New English Methodology Curriculum. On this Methodology Course, skills, such as critical thinking, concepts such as intercultural communication, and language competencies are integrated. Owing to the Project, views on language teaching and learning in Ukraine have somewhat shifted. Previously accepted teaching methods saw language as objective, for example grammar translation where learners memorized and translated written texts. In contrast, current approaches that are underpinned in the curriculum see language as inherently subjective in both production and interpretation, and functional. Furthermore, shifts in methodology have echoed shifts in thinking about language itself. For example, vocabulary is taught in context, rather than isolated words, and the emphasis is on learners noticing patterns of use in context rather than learning fixed rules connected to single words. From this view, the division into pure grammar and vocabulary is increasingly obsolete as language is seen as systemic, and words acquire their meaning through relationships with other words and the surrounding context.

Current ELT practice, called the eclectic is in fact a mixture of many different methodologies. Therefore, within a set of emergent beliefs about the nature of teaching, learning and language, teachers select from a range of

methodologies to suit each learning context (Hedge, 2000). What is common for those methodologies is that they imply a humanistic approach, seeing learners central to their own learning and recognizing the value of collaboration and group work.

Clearly not all English teachers support using these approaches as they might face challenges such as big classes, the culture of the school and fixed perceptions of the roles of teachers and learners, compulsory course books etc.

However, identifying and discussing the rationale behind these methodologies is a crucial step in enabling teachers to act more as experts within their contexts. As proved by New Generation School Teacher Project, these methods work, and they are directly connected to skills and competencies which are in demand in the work place of today, and will help to build a better tomorrow.

#### **REFERENCES:**

1. *Sterling, S. (2001). Sustainable education. Re-visioning learning and change. Green Books.*
2. *Teaching and Learning for a Sustainable Future: a multimedia teacher education programme [http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme\\_gs/modoa.html](http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_gs/modoa.html)*
3. *Hedge, T. (2000). Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press.*

**Людмила Згоруйко,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)*

**Тетяна Капелюшна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)*

### **ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ШВЕЦІЇ**

Інтернаціоналізація вищої освіти є широким полем досліджень із постійно зростаючою кількістю форм співробітництва. Збільшення міжнародної мобільності грошей, знань, людей, цінностей та ідей створює нові можливості для інтернаціоналізації та міжнародної співпраці. Паралельно зростає конкуренція за ресурси між країнами та вищими закладами освіти.

Сьогодні характеризується підвищенням попиту на вищу освіту на глобальному рівні. За статистикою, кількість іноземних студентів