

FOLIA COMENIANA

Вісник
польсько-української
науково-дослідницької
лабораторії психодидактики
імені Яна Амоса Коменського



МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції
10–11 жовтня 2019 року



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
ВІДДІЛ ДИДАКТИКИ
ВІДДІЛ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ
БРЕСТСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БРДУ ІМЕНІ О. С. ПУШКІНА (БІЛОРУСЬ)
ВИЩА ШКОЛА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ Я. А. КОМЕНСЬКОГО У М. ЛЄШНО (ПОЛЬЩА)
ГРОДНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНКИ КУПАЛИ (БІЛОРУСЬ)
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА ІМЕНІ ПРОФЕСОРА СТАНІСЛАВА ТАРНОВСЬКОГО
У М. ТАРНОБЖЕГ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ДЗО «ГРОДНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ» (БІЛОРУСЬ)
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КАЗАХСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. АБАЯ (КАЗАХСТАН)
ПУБЛІЧНИЙ ІНСТИТУТ «ТРАКАЙСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОСВІТИ» (ЛИТВА)
ТРАКАЙСЬКИЙ ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДОРОСЛИХ (ЛИТВА)
УНІВЕРСИТЕТ САСКАТЧЕВАНА (КАНАДА)

FOLIA COMENIANA

***ВІСНИК ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОДИДАКТИКИ
ІМЕНІ ЯНА АМОСА КОМЕНСЬКОГО***

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали V-ї Міжнародної науково-практичної конференції
10–11 жовтня 2019 року**

Пономарьова Катерина. Навчально-методичний комплект з навчання грамоти: структура і функції.....	187
Прищепна Ольга. Засоби формування навичок письма першокласників.....	190
Прищепна Світлана. Комунікативні якості особистості управлінця закладу загальної середньої освіти.....	193
Прядко Олена. Шляхи модернізації вокально-методичної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва.....	195
Редько Валерій. Дидактичні функції освітнього іншомовного комунікативного середовища як засобу компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі.....	198
Ремех Тетяна. Потенціал дебатів у навчанні старшокласників громадянству.....	201
Роєнко Людмила. Методи критичного мислення у роботі з текстом на уроках читання у початковій школі.....	204
Розумовська Оксана. Методичні аспекти розвитку алгоритмічного мислення у студентів педагогічних спеціальностей.....	207
Рябошанка Ольга, Бутенко Ольга. Психолого-педагогічні особливості підготовки студентів до управління освітньою діяльністю молодших школярів.....	211
Савченко Олександра. Діяльнісно-результатний підхід як чинник системної модернізації початкової освіти.....	216
Скрипник Неля. Засади формування інноваційної компетентності майбутнього організатора дошкільної освіти....	219
Слонь Світлана, Хорольська Олена. Інтерактивні методи навчання як засіб формування креативності майбутнього фахівця.....	222
Стеблюк Світлана. Академічно-професійний компонент у формуванні професійної компетентності здобувачів освіти.....	224
Стеценко Надія. Формування готовності керівника закладу загальної середньої освіти до інноваційної діяльності.....	227
Тарантей Віктор (Тарантей Виктор). Індивідуально-типологічний підхід (ИТП) и его роль в модернизации образовательной среды.....	230
Ткачук Галина. Змішане навчання як інноваційна форма організації освітнього процесу.....	234

Ткачук Галина,
д. пед. н., доцент кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Україна

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нині більшість закладів вищої освіти притримується традиційних форм організації навчання, проте процеси інформатизації та повсюдної комп'ютеризації навчальних закладів є незворотними і передбачають суттєві зміни організаційних форм

Рівень розвитку засобів ІКТ та активне впровадження комп'ютерно-орієнтованого навчання вказують на те, що цифрова освіта стає традиційним способом отримання знань серед більшості країн світу [1].

Упровадження комп'ютерно-орієнтованого навчання та, як наслідок, змішаного навчання значно прискориться за умов інноваційної активності освітніх і наукових суб'єктів, постійного оновлення інноваційно-технологічного забезпечення усіх сфер людської діяльності, активного використання цифрових технологій і мережі Інтернет.

Питання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти відповідно до засад змішаного навчання увійшли до кола наукових інтересів українських (К. Бугайчук, С. Березенська, О. Спірін, Ю. Триус, В. Кухаренко, Є. Смирнова-Трибульська, А. Стрюк, Н. Рашевська, М. Кадемія, Н. Олійник, М. Умрик) та зарубіжних (К. Бонк (C. Bonk), Д. Тракслер (J. Traxler), Ч. Грехем (C. Graham), М. Грубер (M. Gruber), Ч. Дзіюбан (C. Dziuban), К. Крістенсен (K. Christensen), Г. Маєр (G. Mayer), А. Норберг (A. Norberg), К. Спрін (K. Spring), Х. Стакер (H. Staker), Б. Хан (B. Khan), М. Хорн (M. Horn), Д. Гарісон (D. Garrison), К. Манварінг (K. Manwaring), Р. Ларсен (R. Larsen), К. Генрі (C. Henrie), Л. Галверсон (L. Halverson), С. Г. Григор'єв, О. В. Андрюшкова та ін.) вчених. Аналіз праць дослідників дає змогу зробити висновок, що питання змішаного навчання залишається актуальним і дискусійним.

Аналізуючи звіт консорціуму New Media Horizon [3, с. 4], який щорічно публікує звіт про тенденції в галузі вищої освіти можна визначити світові тенденції прискорення адаптації технологій у галузі

вищої освіти:

- використання масових відкритих онлайн-курсів;
- впровадження гнучкого навчання;
- впровадження перевернутого навчання;
- впровадження змішаного навчання;
- впровадження соціального навчання;
- впровадження мобільно-орієнтованого навчання;
- впровадження спільного навчання;
- використання та розроблення відкритих освітніх ресурсів;
- використання технологій доповненої реальності;
- використання технологій віртуальної реальності;
- гейміфікація освітнього процесу;
- феноменальне прискорення та нагромадження даних і

навчальна аналітика.

Отже, провідною тенденцією в галузі освіти залишається змішане навчання, яке визначається як цілеспрямований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, заснований на поєднанні технологій традиційного, комп'ютерно-орієнтованого, дистанційного та мобільно-орієнтованого навчання. Змішане навчання передбачає раціональне використання навчального часу, адаптацію освітнього процесу до індивідуальних потреб студента, диверсифікацію джерел отримання знань, використання гнучких засобів для діагностики і моніторингу навчальних досягнень, організацію зворотного зв'язку та, як наслідок, підвищення продуктивності навчальної діяльності студентів [2].

Широке поширення концепції змішаного навчання та її реалізація на практиці сприяло появі великої кількості моделей змішаного навчання, які знайшли своє застосування в зарубіжній практиці та впроваджуються у вітчизняних освітніх закладах: ротаційна модель, гнучка модель, модель самостійного змішування, віртуально-збагачена модель. Ротаційна модель та її види найкраще задовольняє потреби практично-технічної підготовки фахівців, проте інші моделі також мають місце для застосування. Вибір моделі навчання залежить від багатьох факторів. Крім того, на практиці модель змішаного навчання може змінюватися залежно від освітніх потреб студента.

Результати впровадження змішаного навчання в закордонних освітніх закладах свідчать, що воно є більш ефективним, ніж

традиційне, оскільки дає змогу не тільки краще засвоїти необхідні знання, виробити вміння і навички, а й розвивати у студентів творчі здібності, комунікативні навички, самостійність, цілеспрямованість тощо.

У системі вищої педагогічної освіти України впровадження технології змішаного навчання має фрагментарний характер і не базується на комплексному науковому та методичному забезпеченні. Аналіз наукових праць і методичного досвіду свідчить про те, що змішане навчання продовжує свій розвиток у закладах вищої освіти та стає домінантною освітньою технологією у процесі підготовки фахівців.

Список використаних джерел

1. Ткачук Г. В. Практично-технічна підготовка майбутніх учителів інформатики в умовах змішаного навчання: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 318 с.
2. Ткачук Г. В., Стеценко Н. М. Аналіз засобів змішаного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 6. Том 2. С. 173–176.
3. Horizon Report > 2017 Higher Education Edition. URL: <http://cdn.nmc.org/media/2017-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>. (last accessed: 15.05.2018).

Торчинська Тамара,
к. пед. наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Головною цінністю освіти на сучасному етапі є розвиток у людини потреби й можливості вийти за межі досліджуваного, здатності самореалізації творчого потенціалу, спрямованості на саморозвиток і самоосвіту. Це спонукає педагогічні навчальні заклади до пошуку шляхів удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та викликає необхідність формування у них умінь, які дозволяють аналізувати рівень особистісного зростання та власної професійної діяльності.

Сучасна школа чекає фахівця, здатного на високому рівні організувати навчально-виховний процес, самостійно втілювати нові

**Збірник матеріалів
П'ятої Міжнародної
науково-практичної конференції
(10–11 жовтня 2019 року)**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

***ВІСНИК ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОДИДАКТИКИ
ІМЕНІ ЯНА АМОСА КОМЕНСЬКОГО***

Підписано до друку 15.10.2019 р. Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 15,81

Тираж 100 прим. Замовлення № 2665

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»

20300, м. Умань, вул. Тищика, 18/19

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 4-67-77, (067) 104-64-88

vizavi-print.jimdo.com

e-mail: vizavi008@gmail.com