

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Національний університет «Кієво-Могилянська академія»

**ВОСЬМА ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВА  
КОНФЕРЕНЦІЯ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ  
З МАТЕМАТИКИ ТА ФІЗИКИ  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ МАТЕМАТИКИ І ФІЗИКИ  
ТА МЕТОДИКИ ЇХ НАВЧАННЯ»**

**Тези доповідей**

**Київ, 23 травня 2019 р.**

<i>Одна фрактальна неперервна функція канторівського типу</i> <b>Свинчук О.В.</b>	48
<i>Узагальнені моментні зображення та апроксиманти типу Паде деяких базисних гіпергеометричних рядів двох змінних</i> <b>Тетерук І.С.</b>	49
<i>Оцінка максимальної правдоподібності невідомих параметрів одного класу сингулярних розподілів та її властивості</i> <b>Ціцільна Н.В.</b>	50
<i>Апроксимація дійсних чисел відрізка <math>[0,5; 1]</math> ланцюговими <math>A_2</math>-дробами</i> <b>Чуйков А.С.</b>	51
<b>СЕКЦІЯ 3. АЛГЕБРИ, ДИСКРЕТНОЇ МАТЕМАТИКИ, ТЕОРІЇ АЛГОРИТМІВ, ІНФОРМАТИКИ</b>	
<i>Ensemble clustering of images based on representations with deep neural networks</i> <b>Vasiur O.K.</b>	53
<i>Про евклідовість деяких кілець матриць</i> <b>Власюк В.В.</b>	54
<i>Управління та вимірювання ризику при інвестуванні у цінні папери</i> <b>Гаврилюк О.М., Заставний Н.І.</b>	55
<i>Some properties of Lagrangian groups</i> <b>Donchuk A.M.</b>	56
<i>Кредитний скоринг: система підтримки рішень</i> <b>Жибак Б.-Х.С.</b>	57
<i>Сильна метрична розмірність уніциклічних графів</i> <b>Матвєєва М.М.</b>	58
<i>Дилема мандрівника. Чутливість вибору до розміру штрафу</i> <b>Міцан А.І.</b>	59
<i>Захист ключів за допомогою медового шифрування</i> <b>Олійник М.А.</b>	60
<i>З історії одиниць вимірювання ємності носіїв та об'єму інформації</i> <b>Паршуков С.В., Паршукова Л.М.</b>	61
<i>Збереження секрету при документообігу</i> <b>Степанюк С.В.</b>	62
<i>Властивості трикутника Паскаля</i> <b>Тверітінова М.В., Голыченко І.І.</b>	63
<i>До питання формування інформаційно-технічних компетентностей майбутніх учителів інформатики</i> <b>Ткачук Г.В.</b>	64
<i>Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес</i> <b>Усатюк Я.В.</b>	65
<i>Спрощення згорткових нейронних мереж</i> <b>Федоров О.В.</b>	66
<i>On properties of groups with an <math>A^p</math>-subgroup</i> <b>Fedorchuk Yu.S., Trebenko O.O.</b>	67
<i>Прийняття рішень при визначенні маршруту інтернет-платежів</i> <b>Цислицький А.М.</b>	68

## ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Г.В. Ткачук

(Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Умань, Україна)

Система вищої освіти має на меті підготовку висококваліфікованого фахівця в обраній сфері діяльності, який, володіючи необхідними вміннями та навичками, здатний використовувати їх у майбутній професійній діяльності. В цьому контексті важливим є не наявність певних знань, а вміння їх застосовувати на практиці для розв'язання конкретного завдання, що передбачає зміну парадигми вищої освіти із знанневої в компетентнісну та забезпечує формування ключових компетентностей майбутніх фахівців. Плануючи роботу з формування компетентностей, доцільно визначити критерії, за якими можна зробити висновок про рівень сформованості тих чи інших компетентностей. До складу критеріїв оцінювання рівня сформованості інформаційно-технічних компетентностей майбутніх учителів інформатики у процесі практично-технічної підготовки доцільно включити такі компоненти [2], [1]: - мотиваційно-ціннісний (наявність стійких мотивів до оволодіння технічними знаннями, вміннями та навичками, отримання досвіду, удосконалення інформаційно-технічних компетентностей тощо); - змістовий (визначає рівень володіння технічними знаннями, необхідних для професійної діяльності); - операційно-діяльнісний (рівень володіння технічними вміннями та навичками, необхідними для розв'язку практично-технічних завдань, технічна грамотність, можливість використання технічних умінь в різних ситуаціях). Таким чином, визначені компоненти дають змогу зробити висновок, що інформаційно-технічні компетентності інтегрують знання (про закономірності будови та функціонування конкретних технічних пристроїв), вміння (використовувати наявні знання для розв'язання технічних задач на рівні своєї професійної кваліфікації), навички (використання, обслуговування, ремонту, комплектації технічного обладнання), здатності (доступно викладати навчальний матеріал, що стосується технічної сторони) і виявляються у прагненні і готовності до ефективного застосування сучасних технічних засобів та комп'ютерних технологій для вирішення завдань у професійній діяльності і повсякденному житті, усвідомлюючи при цьому значущість предмета і результату діяльності.

### ЛІТЕРАТУРА

- [1] Ткачук Г.В. *Теоретичні і методичні засади практично-технічної підготовки майбутніх учителів інформатики в умовах змішаного навчання* : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 - Теорія та методика навчання (технічні дисципліни) — Київ, 2019. — 40 с.
- [2] Ткачук Г. В., Малезик П. М. *До питання визначення критеріїв та показників рівня сформованості інформаційно-технічних компетентностей майбутніх учителів інформатики у процесі практично-технічної підготовки* // Фізико-математична освіта : науковий журнал. — Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. — Вип. 4 (18). — С. 154–160.

*Наукове видання*

**ВОСЬМА  
ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ  
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ  
З МАТЕМАТИКИ ТА ФІЗИКИ  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ МАТЕМАТИКИ І ФІЗИКИ  
ТА МЕТОДИКИ ЇХ НАВЧАННЯ»**



Підписано до друку 22.05.2019 р. Формат 60x84/16.

Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.

Ум. др. арк. 6,51. Зам. № 164.

Віддруковано з оригіналів.

---

Видавництво Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9  
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87  
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26