

ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА НІМЕЧЧИНИ

Ілона Бойчевська, к. пед. н., доц.
Людмила Веремюк, к. пед. н., доц.
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

Представлене дослідження розглядає особливості функціонування вищих закладів професійної освіти України та Німеччини. *Метою* цього дослідження було проаналізувати можливості професійної соціалізації фахівців технічного профілю в умовах вітчизняної та зарубіжної вищої освіти.

Як у ФРН, так і в Україні освіта є людиноформувальним чинником та однією з основних інституцій професійної соціалізації особистості. Вищі технічні навчальні заклади обох країн здійснюють вагомий вплив на професійну соціалізацію фахівців технічного профілю. Прерогативами сучасної української державної політики є забезпечення умов функціонування і розвитку вищої освіти, оптимізація мережі вищих навчальних закладів для забезпечення права громадян України на вищу освіту, максимальне задоволення їхніх освітніх та культурних потреб. Важливим кроком для поліпшення якості освіти в Україні є запровадження Державного стандарту вищої освіти. Проте, незважаючи на ряд заходів із реформування вищої технічної освіти, створення необхідних умов для рівного доступу громадян до якісної освіти, українська національна система вищої освіти ще не повною мірою відповідає глобальним економічним і соціальним тенденціям розвитку, вимогам інформаційного суспільства, сучасному стану вітчизняної економіки і суспільного життя.

З метою порівняння рівня професійної соціалізації фахівців технічного профілю було проведено дослідження серед студентів чотирьох закладів вищої освіти (ЗВО) Німеччини й України. У процесі дослідження виявлено подібність мотивів, які спонукають студентів технічного профілю до вибору професії, відзначено вищий рівень умотивованості німецьких студентів до роботи за набутою спеціальністю. Мають місце незначні відмінності у відповідях українських студентів порівняно з німецькими, які вважають, що їхні ЗВО надають підготовку високого рівня та є престижними (35 % і 31 % відповідно), 16 % опитаних обрали місце для навчання завдяки зручному розташуванню і 18 % – тому, що більшість обирає саме цей навчальний заклад. Головна відмінність полягає у меншому задоволенні українських студентів обсягом виробничої практики та її організацією. Значний розрив між думкою українських та німецьких студентів щодо міжнародного обміну в українських ЗВО вказує на недостатню кількість програм, що дали б змогу студентам виявити мобільність. Менше українських студентів, ніж німецьких, висловило переконаність у достатньому рівні професійної компетентності (відповідно 40 % і 47 %) [1].

Отже, результати проведеного анкетування і порівняння відповідей респондентів дали змогу встановити, що: 1) мотивацією до навчальної діяльності студентів ВНЗ Німеччини та України є бажання працювати в технічній сфері; 2) більшість студентів німецьких та українських ЗВО вважають достатніми терміни навчання для набуття професійної компетентності; 3) майже половина опитаних німецьких студентів та дещо менше українських упевнені у своїй компетентності після закінчення навчання та вважають достатнім обсяг навчального часу, відведеного на вивчення професійно спрямованих предметів та практику. Таким чином, порівняльний аналіз засвідчив дещо вищий рівень професійної соціалізації фахівців технічного профілю у німецьких ЗВО, ніж в українських.

Ключові слова: професійна соціалізація, вища освіта, заклади вищої освіти, професійна компетентність.

Література

1. Бойчевська, І. (2013). Професійна соціалізація фахівців технічного профілю у вищих навчальних закладах освіти ФРН. (Автореферат дис. канд. пед. наук). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Умань.