

**ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ
СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ В
ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ**

**ЗБІРНИК
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Павла Тичини
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ
СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ В
ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ**

**ЗБІРНИК
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ**

Умань – 2019

УДК 373.2 (06)

П86

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
факультету дошкільної та спеціальної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол №9 від 16 травня 2019 року)*

Головний редактор:

Семчук С.І. - доктор педагогічних наук, професор, кафедра дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Кушнір В.М. - доктор педагогічних наук, професор, кафедра дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

Гаврилюк С.М. - доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти розвитку дитини Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

Скряпник Н.І. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

П86 Інноваційна діяльність сучасного педагога в інформаційному просторі: збірник науково-методичних праць / [За заг. ред. С.І. Семчук]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – 121 с.

Статті подано в авторській редакції.

УДК 373.2 (06)

©Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019

ЗМІСТ

Авраменко О.О. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ У ДОСЛІДЖЕННЯХ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ВЧЕНИХ.....	6
Бегас Л.Д. ВИЯВЛЕННЯ СИМПТОМІВ ДИТЯЧОЇ БЕЗПОСЕРЕДНЬОСТ.....	10
Бутенко О. Г. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	14
Восдило О.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ.....	19
Гаврилюк С. М. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ ТВОРЧОГО УСПІХУ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ.....	24
Герасимів Я.Ю. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	30
Журавко Т.В. ІКТ В СИСТЕМІ ЗАХОДІВ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ	33
Загородня Л. П. ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ.....	37
Кардаш І.М. ЕМОЦІЙНО-ВИРАЗНА СКЛАДОВА У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	42
Карнаух Л.П. СУЧАСНІ ПІДХОДИ СТАТЕВО- РОЛЬОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	45
Камењська К.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ТВВЗ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	47

Колісник Л.В. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ МЕТОДОМ ІГРОВИХ СИТУАЦІЙ.....	51
Коломгасевська С.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	57
Кравчук Н.П. ПІДТРИМКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	61
Купнір В. М. ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ УПРАВЛІНЦЯ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ ЗДО.....	65
Мачинська Н.І. МОДЕЛЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	70
Охременко Л.С. КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	74
Прихід М.А. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ МЕТОДИСТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	77
Попиченко С.С. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПОЧУТТІВ І СТАВЛЕНЬ ЯК ПІДГРУНТЯ МОРАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	81
П'ясецька Н.А. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	87
Семчук Б.І. ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	92
Семчук С.І. СТАНОВЛЕННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	97
Скрипник Н. І. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	102
Тесленко С.О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ДОСВІД РОБОТИ.....	106

Трофаїла Н.Д. ПОЧУТТЯ ЯК ЕМОЦІЙНЕ СТАВЛЕННЯ.....	109
Трифопова О.С. ПОТЕНЦІАЛ САМОСТІЙНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ВДОСКОНАЛЕННІ ЇХНЬОЇ НАЦІОНАЛЬНО-МОВНОЇ САМОСВІДОМОСТІ.....	112
Шапочка К.А. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ.....	115
Янєва Л.М. ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ВІММЕЛЬБУХІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗДО.....	118

*Бегас Л.Д.,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри спеціальної освіти,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини,
м. Умань*

ВИЯВЛЕННЯ СИМПТОМІВ ДИТЯЧОЇ БЕЗПОСЕРЕДНЬОСТІ

Діти - це маленькі люди у цьому світі, які ще не зіпсуті життям, вони вміють бути відкритими, безпосередніми, щирими і проявляти свої почуття саме тоді, коли цього хочеться, а не коли хтось їх примушує до цього.

Слово «по-дитячому» – це вислів, який люди у своїй легковажній та нсобрдуманій манері мовлення у більшості випадків вживають хибно. Обмежені інертністю духа, вони недостатньо відчують цей вислів, щоб змoгти й правильно осягнути його. Але той, хто не осягнув його у всій повноті, ніколи не зможе правильно застосовувати його. Та проте саме дитяча безпосередність пропонує людям міцний міст для сходження до Світлих Височин.

Чи досягне він коли-небудь цієї мети, залежить лише від ступеня пізнання, яким він готовий оволодіти у своєму мандрюванні через усі матеріальні світи.

Те, що щільність діє стримуючи, видно вже за звуком, який у русі має пробиватися через матеріальність, що затримує його залежно від роду щільності. Це ясно виявляється вже на короткій відстані. Коли людина рубає дрова, або забиває цвях у брус на якому-небудь будівництві, то можна ясно побачити, як вона вдаряє своїм інструментом, однак звук від цього доходить лише за декілька секунд. Це так впадає в очі, що, мабуть, кожна людина хоч раз уже спостерігала це.

Подібно до цього, але ще набагато складніше, відбувається у людини на землі між волею та дією. Воля спалахує в духові, в духові вона відразу ж стає дією. Іноді дія дуже слабо виражена або зовсім не настає, тому що на цьому

довгому шляху воління ослабло або було зовсім блоковане розсудком, що напружено працює.

В усіх цих фактах, що здаються такими дрібними, можна було б улізнати *найважливіші* речі, якби тільки розсудок дав на це час. Але він має верховенство й бореться за нього з усією хитрістю та підступністю.

Яку велику науку могли б здобути люди з усього цього. Недарма у спогади про дитинство вплітається тихий сум. Це неусвідомлене відчуття, що втрачено щось, що залишило після себе порожнечу, нездатність відчувати по-дитячому.

Адже ви й самі, безсумнівно, не раз помічали, як прекрасно та живлюше для одна лише мовчазна присутність усякої людини, в очах якої час від часу спалахує *дитяча безпосередність*.

Дорослим не можна забувати, що дитяча безпосередність не є хитроїством. Але ви не знаєте, чому дитяча безпосередність може так піднімати, що це таке взагалі.

Щоб проникнути у суть того, що таке дитяча безпосередність, ви повинні спочатку з'ясувати для себе, що вона аж ніяк не прив'язана до самої дитини. Адже ви, безперечно, самі знаєте дітей, яким бракує дійсно прекрасної дитячої безпосередності.

Отже, є діти без дитячої безпосередності. Зла дитина ніколи не буде справляти враження дитячої безпосередності, так само як й погано вихована, тобто *невихована*. Із цього ясно виходить, що дитяча безпосередність і дитина — це два незалежних одне від одного поняття.

Те, що на землі називається дитячою безпосередністю, це віть впливу із *чистоти*. Вона здобула тим самим й дитячу безпосередність, чи ще в дитячому віці, чи вже як доросла.

Дитяча безпосередність являється наслідком внутрішньої чистоти чи *однаві* того, що така людина віддана чистоті, й служить їй. Адже все це лише рішй мови звороти, та насправді воно є одне й те ж.

Психогенні симптоми — ті прояви, які виникають в людей внаслідок будь-якого сильного психогенного навантаження, зокрема, стигми.

▪ **Симптом інфантильної безпорадності** — термін психології, що означає підвищене відчуття безпорадності, некомпетентності, нежиттєздатності. Входить як складова до поняття «залежний розлад особистості».

▪ **Симптом втрати безпосередності** (також симптом «кризи 7-річного віку») — термін дитячої психології, якій свідчить про те, що між бажанням і дією створюється переживання того, яке значення ця дія буде мати для самої дитини. Це є наслідком утворення нового статусу дитячої особистості, яке відбувається при його вступу до школи.

▪ **Симптом «гіркої цукерки»** — термін дитячої психології, який свідчить про те, що коли дитині погано, але вона пробує цього не показувати рідним та ровесникам. Виникають труднощі виховання, які можуть призвести до топовного замкнення в собі дитини і відсутності управління особистістю.

▪ **Симптом «емоційного дефіциту»** — термін психології, який означає втрату емоційної складової діяльності, відсутність можливості ввійти у положення іншої людини, співчувати й співпереживати. Поступово симптом посилюється, все менше виявляється позитивних емоцій, проявляються все більше капризи, різкість, грубість, дратівливість і образи. Професіонал має відчуття, що він не може емоційно допомогти людям у своїй професійній діяльності.

▪ **Симптом «емоційного відсторонення»** — термін психології, який означає, що особистість повністю виключила емоції зі своєї професійної діяльності. Емоції не виникають ані на негативні, а ні на позитивні фактори під час роботи, але повноцінно проявляються у побутовій сфері.

▪ **Симптом деперсоналізації** (симптом особистого відсторонення) — термін із психології, який означає повну втрату цікавості до людини, з якою відбувається контакт або з об'єктом професійної діяльності, який сприймається негативно через його проблеми, запити, емоції. Все це призводить до неприємного сприйняття самого факту його існування. Дуже небезпечним є поєднання симптому деперсоналізації з психопатологічними змінами, що може

призводити до кримінальних дій, направлених на іншу особистість. Наведемо приклади науковців про деякі із симптомів.

• **Симптом Пастіла** -діагностичний синдром при скарлатині

• **Синдром Стокса** - набряк шиї, а іноді й обличчя, рук, верхньої частини грудей і ділянки лопаток, що супроводжується набуханням шкірних вен.

• **Симптом Щоткіна-Блюмберга** - один з найчастіших симптомів гострого апендициту, перитоніту.

Лише внутрішньо чиста дитина може справляти враження дитячої безпосередності, і лише такий дорослий, який плекає в собі чистоту. Промінь чистоти являється шляхом, тим яким вона йде. Вона була б не в змозі йти іншим шляхом. До того, хто не прийняв у себе промінь Чистоти, ніколи не знайде доступу промінь Божої Любові!

Однак людина позбавила себе дитячої безпосередності, відвернувшись від світла через своє одностороннє розсудкове мислення, заради якого вона пожертвувала всім, що могло її піднести, й таким чином міцно прикувала себе тисячами ланцюгів до цієї землі.

Отже, лише внутрішньо чиста дитина може справляти враження дитячої безпосередності, і лише такий дорослий, який плекає в собі чистоту.

Список використаних джерел:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. - М.: Академ, проект, 2001. - 704 с.
2. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія / А. М. Богуш. - К.: Слово, 2004. - 374 с.
3. Вікова і педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. До-линська, З. В. Огороднійчук та ін. - 2-е вид., допов. - К. : Каравела, 2009.-400 с.
4. Поніманська Т. І. Теоретико-методичні засади гуманістичного виховання дітей дошкільного віку / Т. І. Поніманська. - Рівне :РДГУ, 2006.-364 с.
5. Савчин М. В. Вікова психологія / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К.: Академвидав, 2006. - 360 с.