

Максим Колісніченко,
*студент I курсу,
факультет інформаційних технологій,
Національний університет біоресурсів і природокористування України,
м. Київ*

Ангеліна Колісніченко,
*викладач кафедри англійської мови та методики її навчання,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань*

ЗВ'ЯЗОК ІНШОМОВНОЇ ТА ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Освіта завжди перебуває у процесі трансформацій, адже мусить реагувати на зміни у суспільному житті та відповідати вимогам часу. Тим не менше існує незмінна вимога до освітньої галузі, суть якої у підготовці висококваліфікованих фахівців. Цей запит теж постійно змінюється у згідно з вимогами до працівника, які теж трансформуються в залежності від потреб роботодавця. Цифрові технології у поєднанні з «об'ємними» даними та прогнозною аналітикою мають значне значення вплив на професійну практику на індивідуальному, організаційному, національному та міжнародному рівнях [2: 117].

В освіті цей процес ще більш відповідальний, адже факторів змін є набагато більше. Освіта має багато напрямків і мова тут не лише про педагогічну ланку чи сферу інформаційних технологій. Якщо об'єктивно проглянути навчальні плани професійної підготовки сучасних студентів, незважаючи на напрямок, ми обов'язково зустрінемо серед переліку предметів такі дисципліни як «Іноземна мова» (здебільшого англійська) та «Інформаційно-комунікаційні технології». Ми можемо зробити припущення, що, незважаючи на напрям підготовки, освітні заклади пропонують як обов'язкові предмети саме ті, що незмінно будуть затребувані у майбутній професії.

Необхідність володіння іноземною мовою та цифровою компетентністю крім фахової необхідності має ще й суспільну потребу. Втім серед вимог роботодавців, які вони оприлюднюють для потенційних працівників надзвичайно часто зустрічаються володіння іноземною мовою та навичками користування комп'ютером. Тому надзвичайно велика увага прикута саме до цих двох предметів в освітньому процесі. Проте, насамперед, нас цікавить питання, чи переплітаються ці дві дисципліни, тобто чи мають зв'язки, і якщо мають, то як вони реалізовані у процесі підготовки фахівця та який вплив мають на якість цієї підготовки.

Предмет «Іноземна мова» вже вийшла за рамки аудиторного навчання та стала доступною на онлайн платформах, для успішного використання яких діють постійні консультаційні пункти, крім того у предмет «Інформаційні технології» включено необхідні для роботи вчителя іноземних мов матеріали та технології, аби забезпечити випускників необхідними навичками для успішної роботи вчителем.

Щодо підготовки фахівців у сфері інформаційних технологій, то іноземна мова має напрямок професійного спрямування, що є певною мірою фокусуванням та виокремленням саме необхідного матеріалу для вільної роботи з програмним забезпеченням, яке б дало змогу економити час на онлайн переклади потрібних команд інсталяцій, тощо. Студентів усіх професій можна заохотити до вивчення обчислювальних процесів, які розвивають певні знання і логіку, що структурує мислення [1: 234].

Таким чином, можна зробити висновок, що іноземна мова тісно пов'язана з інформаційними технологіями та впливає на якість підготовки майбутніх фахівців.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Naughton J, (2012) From Gutenberg to Zuckerberg: What You Really Need to Know About the Internet / J Naughton, London: Quercus. Retrieved March 09 2019 from <https://www.goodreads.com/book/show/12175638-from-gutenberg-to-zuckerberg>.

2. Fenwick, Tara, Edwards, Richard (2016) Exploring the impact of digital technologies on professional responsibilities and education School of Education, European Educational Research Journal 2016, Vol. 15(1) 117–131.

Oksana Kotous,
4th year student,
the faculty of foreign languages,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,
Uman

ENCOURAGING LEARNERS TO IMPROVE SPEAKING SKILLS

Today, changes in education have affected the teaching of such an important subject as English. I always worried why students in our schools who have been learning the language for eleven years, can't communicate fluently. The answer to this question has been found. To my mind, as well as for any other cause, for the study of English, a learner needs a positive motivation and the desire to be engaged.

Some scientists worked on the problem of encouraging speaking skills in the learning process: E. Kiriychuk, L. Kiccitnova, A. Lipkina, A. Markov, T. Matis, A. Orlova and others.

Speaking is "the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts" (Chaney, 1998, p. 13). It is a crucial part of second language learning and teaching. Despite its importance, for many years, teaching speaking has been undervalued and English language teachers have continued to teach speaking just as a repetition of drills or memorization of dialogues. This approach must be changed to the communicative one.

Communication is fundamental to human relationships. Just think about conversations you have in one day and compare that with how much written communication you do in one day. Which do you do more of? In our daily lives most of us speak more than we write. The communicative method of learning English is to teach students to communicate freely. Of the four types of activities,