

Таким чином, викладач іноземної мови має намагатися підбирати для читання на занятті цікаві, доступні за змістом і складністю професійно-орієнтовані тексти. Ці навчальні фахові тексти мають бути насичені відповідною термінологією, адаптовані до читання та обговорення, активного опрацювання на занятті, корисні та зрозумілі для студентів. У цьому випадку рівень мотивації студентів до вивчення іноземних мов зросте, а як наслідок, збільшиться результативність навчання.

Література

1. Барабанова Г. В. Методика навчання професійно-орієнтованого читання у немовному ВНЗ. Київ: Фірма «ІНКОС», 2005. 315 с.
2. Кравчук Г. В. Навчання професійно-орієнтованого діалогічного мовлення на основі текстів науково-технічної реклами. *Іноземні мови*, 2008. № 4. С. 54-57.
3. Кусько К. Я. Лінгвістика тексту за фахом. *Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у вузі*: Колективна монографія. Львів: «Світ», 1996. 134 с.
4. English for specific purposes. National curriculum for universities: Програма з англійської мови для професійного спілкування / під ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2005. 119 с.

ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ОНЛАЙН: ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

Ангеліна Колісниченко, Вікторія Кобилянська

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(м. Умань, Україна)

В умовах доступності інформаційних технологій сучасні вчителі англійської мови все частіше звертають увагу на можливість онлайн-навчання. Цифрова освіченість серед вчителів та учнів виходить на достатній рівень для вільного використання онлайн-платформ та середовищ, урізноманітнюючи таким чином форми роботи у процесі вивчення англійської мови.

Певний час вважалось, що онлайн-навчання необхідне лише як додаткова опція у разі, якщо очний навчальний процес з певних причин є неможливим. Проте така думка проіснувала недовго, адже креативні та прогресивні вчителі помітили, що тепер вони мають більше часу та можливостей для викладання свого предмету, активно застосовуючи так зване «змішане навчання».

Про роль і значення дистанційного та змішаного навчання для вивчення англійської мови піднімали питання як українські, так і закордонні науковці.

Джек Річардс (Jack C. Richards) у своїй монографії «Ключові питання навчання мові» присвятив саме цій темі пункт, у якому розкриває переваги та недоліки онлайн-навчання [3, с. 637]. Ще один автор Нікі Хоклі (Nicky Hockly) у праці «Фокус на освітніх технологіях» розглядає можливості онлайн-навчання для різних вікових категорій [2, с. 93]. Як бачимо, навчання онлайн є досить актуальною темою.

Комп'ютеризовані класи в українських школах і наявність особистих гаджетів у всіх учасників освітнього процесу стимулюють учителів до освоєння необхідних програм для їхнього активного використання у роботі. Досить популярним стає онлайн-середовище Classroom, яке є Google додатком, а отже легко може встановлюватись навіть на смартфон.

Ми визначили кілька аспектів, які доводять потребу в онлайн-навчанні. Першим з них є безперервність процесу, адже вивчення іноземної мови вимагає системності, порушення якої може негативно вплинути на швидкість та якість опанування мови. Тому при тимчасовому припиненні навчального процесу учні мають можливість усе ж таки бути залученими до вивчення мови.

Наступним аспектом, що заслуговує на увагу, є осучаснення форм роботи у викладанні англійської мови. До прикладу, віднедавна широку популярність здобули проектні технології. Зовнішній вигляд та зміст проектів прогресує разом із технологічними змінами у суспільному житті: малювати плакат стає не так цікаво, як здійснити невелике дослідження і представити його результати у презентації, чи зняти відео і змонтувати його для загалу. Розміщення оцифрованих проектів в онлайн-середовищах дає можливість обговорювати їх, аналізувати, складати рейтинг тощо.

Ще один вид діяльності, що стає дедалі популярнішим в освіті, – це залучення носіїв мови до викладання, а також збільшення можливостей для практикування в аудіюванні шляхом використання різноманітних інтернет-ресурсів.

Успішне онлайн-навчання залежить від ряду чинників, які визначили вчені Глік та Фенг, здійснивши дослідження із 115 000 студентами, а саме:

- вдало спланований онлайн-курс;
- чітко визначені обов'язки вчителя;
- попереднє навчання орієнтуванню у курсі для вчителя та учнів;
- систематичне оцінювання вчителів;
- включення до курсу ряду автоматичних інструментів для оцінювання та самооцінювання [1, с. 246].

Серед багатьох переваг онлайн-навчання варто виділити ще одну – можливість одночасно працювати як з усіма учнями класу чи студентами групи, так і автономно з кожним окремо.

Проте, попри всі переваги онлайн-навчання, говорити про заміщення ним очного навчання ми не вважаємо за доцільне. Адже метою його впровадження є урізноманітнення форм роботи при вивченні англійської мови, завдяки чому нові виклики прогресу входять в освітній процес, і досягнути її, обмежившись лише рамками віртуального середовища, неможливо. Тому змішане навчання є найкращим способом урівноважити очне та онлайн-навчання, зробити процес цікавим, інтерактивним та сучасним.

Література

1. Glick, D and Fang, L. (2010). Guidelines for Implementing Large-scale E-learning Solutions. In C. Ward (ed.) *The Impact of Technology on Language Learning and Teaching: What, How, and Why*. Singapore: Regional Language Centre, P. 246-259.
2. Hockly, Nicky. (2016). *Focus on Learning Technologies*. Oxford University Press, 167 p.
3. Richards, Jack C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press, 826 p.

ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ІННОВАЦІЯ» У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Олег Комар

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(м. Умань, Україна)

Інформаційно-комунікаційні технології і вільний доступ до Інтернету та онлайн-технологій, спричинили ряд інноваційних змін, які стосуються майже будь-якого члена суспільства, і вчителів зокрема. Обмін знаннями та інформацією став набагато простішим, а означені вище технології дозволили вчителям більш ефективно організовувати освітній процес, оцінювати його